**OSNOVNA ŠKOLA IVANA FILIPOVIĆA**

**KLASA: 602-01/19-01/28**

**URBROJ: 2158-22-01-19-01**

Sukladno članku 28. stavak 5. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole, Školski odbor Osnovne škole Ivana Filipovića donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

za školsku godinu 2019./2020.



Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikuluma Osnovne škole Ivana Filipovića za školsku godinu 2019./2020. na sjednici održanoj 26. rujna 2019. godine.

Prijedlog školskog kurikuluma Osnovne škole Ivana Filipovića za školsku godinu 2019./2020. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 26. rujna 2019. i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

**UVOD**

U **OŠ Ivana Filipovića** školski kurikulum rezultat je zajedničkog rada i ispitivanja potreba svih učenika. Kao polazne osnove korišteni su izvori naše zajednice kao i potrebe te mogućnosti ustanove. Uspjeh naših učenika pri upisu u željene srednje škole, zadovoljstvo učenika i roditelja odgojnim i obrazovnim radom radnika naše škole te školskom klimom, Swot analiza nastavnika škole i Razvojni plan škole polazne su osnove za izradu ovog dokumenta. Svi djelatnici sudjeluju u izradi Školskog kurikuluma.

**Vrijednosti, misije i vizije naše škole** su ishodište za izradu kvalitetnog Školskog kurikuluma. Naše školske **vrijednosti** su:učenik u središtu,ekološka svijest,raznolikost, poštivanje, otvorenost za projekte, tolerancija, znanje**,** suradnja**,** stručnost**,** humanitarne akcije**,** vještine**,** socijalna osjetljivost**,** otvorenost uma**,** kvalitetna komunikacija, cjeloživotno obrazovanje.

**O KURIKULUMU…**

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Također, utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju okvira nacionalnog kurikuluma, nastavnog plana i programa i predmetnih kurikuluma.

Školski kurikulum obuhvaća ponudu izbornih predmeta i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne aktivnosti i izvanučioničke nastave.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama naše škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

**CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Cilj je i zadatak školskog kurikuluma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti.

Također, neki od ciljeva su:

* osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika.
* poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.
* stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno
* osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
* pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu
* poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece
* upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja
* poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja
* odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti.

**SADRŽAJ**

***KURIKULUM IZBORNE NASTAVE............................................................................................6***

***KURIKULUM DODATNE NASTAVE........................................................................................23***

***KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE.......................................................................................55***

***KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UDRUGA I SEKCIJA............................96***

***KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE IVANČICA.................................................................130***

***KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA..................................................................................147***

1. **KURIKULUM IZBORNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.**

**CILJ:** Izborna se nastava organizira za učenike koji žele produbiti i proširiti svoja znanja u pojedinim područjima i predmetima, te im omogućiti veće mogućnosti pri izboru daljnjeg školovanja.

**NAČIN REALIZACIJE:** Sukladno *Nastavnom planu i programu* *i Predmetnom kurikulumu vjeronauka* nastavni sati vjeronauka ostvarivat će se u redovitoj nastavi

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Vrjednovanje će se ostvarivati kao i vrjednovanje redovite nastave, putem pisane i usmene provjere znanja prema *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrjednovana u osnovnoj i srednojoj školi.*

**TROŠKOVNIK:** Troškove realizacije izborne nastave snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a materijalne grad Osijek.

**VREMENIK:** Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, 2 sata tjedno prema rasporedu sati.

**1) KATOLIČKI VJERONAUK**

**CILJ I SVRHA** katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **TJEDNO SATI** | **GODIŠNJE SATI** |
| 1. | **Dejana Babić Hajduković** | 1.abc, 2.abc  4.abc, 6.abc | 12 | 2 sata po odjeljenu | 840 |
| 2. | **Sanja Srnović** | 3.ab, 5.abc,  7.abc, 8.abc | 10 | 2 sata po odjeljenju | 700 |
|  | **UKUPNO** | **I. - VIII.** | **22** | **64** | **1540** |

**2) STRANI JEZIK – NJEMAČKI JEZIK**

**CILJ I SVRHA** stranog jezika u osnovnoj školi je osposobiti učenika za temeljnu pisanu, usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **TJEDNO SATI** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| 1. | **Mirna Kopić** | 4.abc  7.abc | 3  1 | 8 | 280 |
| 2. | **Morena Vajak** | 5.abc | 2 | 4 | 140 |
| 3. | **Irena Fišer** | 6.abc,  8.abc | 2  1 | 6 | 210 |
|  | **UKUPNO** | **IV.-VIII.** | **9** | **18** | **630** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava NJEMAČKOG JEZIKA**  **za učenike 4. a, 4.b, 4.c razreda**  **Voditeljica: Mirna Kopić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika, osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, motivirati učenike za učenjem drugog stranog jezika  b) uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred, razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku |
| Zadaće | Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku, razumijevanje govorenog i pisanog teksta prilagođenog dobi učenika, poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama. |
| Ciljana skupina | Svi učenici četvrtih razreda. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 školskih sati nastave u školskoj godini 2019./ 2020. |
| Plan i program po koracima | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti njemački jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike te razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica, rječnici, Internet, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | 50,00 kn za papir (preslikavanje nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja) |
| Strategije učenja | Učenici trebaju znati: služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju, zaključivati o značenju na osnovi jezičnih poticaja, tražiti informacije prema nekomu načelu, predviđati i preispitivati pretpostavke, napraviti mentalnu mapu, sastaviti listu prema nekomu načelu, ispuniti ili dopuniti tablicu, mobilizirati predznanje putem asocijacija, uočiti i označiti pravilnosti i analogije, razvrstavati prema pravilnostima i analogijama, dopuniti pravilo, primijeniti pravilo, služiti se rječnikom, tematski usustavljivati leksik, promijeniti perspektivu govornika, promijeniti tekstnu vrstu, redovito/sustavno ponavljati, učiti riječi u kontekstu, koristiti tehnike zapamćivanja, međusobno uspoređivati strane jezike, služiti se znanjem materinskoga jezika i stranih jezika koje učenik uči, uočiti korake koji vode do određenoga cilja, učiti u suradnji s drugima, primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene, koristiti se medijima (televizija, internet, tisak...) i edukacijskim programima primjereno dobi i jezičnoj razini učenika. |
| Očekivani rezultati | Učenik će moći:   * prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture * prepoznati bitne nastavne sadržaje * zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze) * slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku * rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst * prepričati obrađene kulturološke sadržaje * govoriti o sebi i o svijetu oko sebe * postavljati i odgovarati na pitanja |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti postavljene zadatke na Njemačkom jeziku. |
| Evaluacija | Usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, učenje pjesmica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava NJEMAČKOG JEZIKA**  **za učenike 5. a, 5.b, 5.c razreda**  **Voditeljica: Morena Vajak** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije  b) osvijestiti učenike o potrebi učenja drugog stranog jezik |
| Zadaće | Razvijanje 4 glavne vještine na stranom jeziku: govor, pisanje, slušanje i čitanje |
| Ciljana skupina | Učenici 5.abc razrednih odjela, veličine skupina su 19 i 14 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Predviđeno planom i programom ostvariti 70 nastavnih sati tijekom šk. godine 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Učenje drugog stranog jezika kao izbornog predmeta učenike priprema za šire obrazovanje koje se očekuje od njih u višim razredima osnovne škole te pogotovo u daljnjem obrazovanju. GiK nalazi se u bazi podataka škole. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Odobreni udžbenici s radnom bilježnicom, učeničke bilježnice. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Standrano opremljena učionica, različiti testovi, diktati, jezične igre, slike i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za strani jezik. Multimedija, digitalni i audio sadržaji u aplikaciji Izzi. |
| Strategije učenja | Individualni rad, u skupinama, parovima, te frontalni rad. |
| Očekivani rezultati | Razvijanje kompentencije u govornoj komunikaciji na stranom jeziku. |
| Opis sustava procjenjivanja | Predviđaju se pisane provjere znanja po potrebi u tijeku školske godine, kojima učenici potvrđuju svoje znanje te se ohrabruju i potiču na novo učenje, te usmeno provjeravanje razumijevanja pročitanoga teksta, u skladu s ostvarenim ishodima. |
| Evaluacija | Predviđa se pismena i usmena evaluacija znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava NJEMAČKOG JEZIKA**  **za učenike 6. a, 6.b, 6.c razreda**  **Voditeljica: Irena Fišer** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika, osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, motivirati učenike za učenjem drugog stranog jezika  b) uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred, razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku |
| Zadaće | Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku, razumijevanje govorenog i pisanog teksta prilagođenog dobi učenika, poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama. |
| Ciljana skupina | Svi učenici šestih razreda. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 školskih sati nastave u školskoj godini 2019./ 2020. |
| Plan i program po koracima | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti njemački jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike te razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica, rječnici, Internet, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | 50,00 kn za papir (preslikavanje nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja) |
| Strategije učenja | Učenici trebaju znati: služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju, zaključivati o značenju na osnovi jezičnih poticaja, tražiti informacije prema nekomu načelu, predviđati i preispitivati pretpostavke, napraviti mentalnu mapu, sastaviti listu prema nekomu načelu, ispuniti ili dopuniti tablicu, mobilizirati predznanje putem asocijacija, uočiti i označiti pravilnosti i analogije, razvrstavati prema pravilnostima i analogijama, dopuniti pravilo, primijeniti pravilo, služiti se rječnikom, tematski usustavljivati leksik, promijeniti perspektivu govornika, promijeniti tekstnu vrstu, redovito/sustavno ponavljati, učiti riječi u kontekstu, koristiti tehnike zapamćivanja, međusobno uspoređivati strane jezike, služiti se znanjem materinskoga jezika i stranih jezika koje učenik uči, uočiti korake koji vode do određenoga cilja, učiti u suradnji s drugima, primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene, koristiti se medijima (televizija, internet, tisak...) i edukacijskim programima primjereno dobi i jezičnoj razini učenika. |
| Očekivani rezultati | Učenik će moći:   * prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture * prepoznati bitne nastavne sadržaje * zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze) * slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku * rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst * prepričati obrađene kulturološke sadržaje * govoriti o sebi i o svijetu oko sebe * postavljati i odgovarati na pitanja |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti postavljene zadatke na Njemačkom jeziku. |
| Evaluacija | Usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, učenje pjesmica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava NJEMAČKOG JEZIKA**  **za učenike 7. a., 7.b, 7.c razreda**  **Voditeljica: Mirna Kopić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika, osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, motivirati učenike za učenjem drugog stranog jezika  b) uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred, razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku |
| Zadaće | Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku, razumijevanje govorenog i pisanog teksta prilagođenog dobi učenika, poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama. |
| Ciljana skupina | Svi učenici sedmih razreda. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 školskih sati nastave u školskoj godini 2019./ 2020. |
| Plan i program po koracima | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti njemački jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike te razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica, rječnici, Internet, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | 50,00 kn za papir (preslikavanje nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja) |
| Strategije učenja | Učenici trebaju znati: služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju, zaključivati o značenju na osnovi jezičnih poticaja, tražiti informacije prema nekomu načelu, predviđati i preispitivati pretpostavke, napraviti mentalnu mapu, sastaviti listu prema nekomu načelu, ispuniti ili dopuniti tablicu, mobilizirati predznanje putem asocijacija, uočiti i označiti pravilnosti i analogije, razvrstavati prema pravilnostima i analogijama, dopuniti pravilo, primijeniti pravilo, služiti se rječnikom, tematski usustavljivati leksik, promijeniti perspektivu govornika, promijeniti tekstnu vrstu, redovito/sustavno ponavljati, učiti riječi u kontekstu, koristiti tehnike zapamćivanja, međusobno uspoređivati strane jezike, služiti se znanjem materinskoga jezika i stranih jezika koje učenik uči, uočiti korake koji vode do određenoga cilja, učiti u suradnji s drugima, primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene, koristiti se medijima (televizija, internet, tisak...) i edukacijskim programima primjereno dobi i jezičnoj razini učenika. |
| Očekivani rezultati | Učenik će moći:   * prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture * prepoznati bitne nastavne sadržaje * zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze) * slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku * rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst * prepričati obrađene kulturološke sadržaje * govoriti o sebi i o svijetu oko sebe * postavljati i odgovarati na pitanja |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti postavljene zadatke na Njemačkom jeziku. |
| Evaluacija | Usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, učenje pjesmica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava NJEMAČKOG JEZIKA**  **za učenike 8. a, 8.b, 8.c razreda**  **Voditeljica: Irena Fišer** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika, osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, motivirati učenike za učenjem drugog stranog jezika  b) uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred, razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku |
| Zadaće | Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku, razumijevanje govorenog i pisanog teksta prilagođenog dobi učenika, poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama. |
| Ciljana skupina | Svi učenici osmih razreda. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 školskih sati nastave u školskoj godini 2019./ 2020. |
| Plan i program po koracima | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti njemački jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike te razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica, rječnici, Internet, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | 50,00 kn za papir (preslikavanje nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja) |
| Strategije učenja | Učenici trebaju znati: služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju, zaključivati o značenju na osnovi jezičnih poticaja, tražiti informacije prema nekomu načelu, predviđati i preispitivati pretpostavke, napraviti mentalnu mapu, sastaviti listu prema nekomu načelu, ispuniti ili dopuniti tablicu, mobilizirati predznanje putem asocijacija, uočiti i označiti pravilnosti i analogije, razvrstavati prema pravilnostima i analogijama, dopuniti pravilo, primijeniti pravilo, služiti se rječnikom, tematski usustavljivati leksik, promijeniti perspektivu govornika, promijeniti tekstnu vrstu, redovito/sustavno ponavljati, učiti riječi u kontekstu, koristiti tehnike zapamćivanja, međusobno uspoređivati strane jezike, služiti se znanjem materinskoga jezika i stranih jezika koje učenik uči, uočiti korake koji vode do određenoga cilja, učiti u suradnji s drugima, primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene, koristiti se medijima (televizija, internet, tisak...) i edukacijskim programima primjereno dobi i jezičnoj razini učenika. |
| Očekivani rezultati | Učenik će moći:   * prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture * prepoznati bitne nastavne sadržaje * zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze) * slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku * rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst * prepričati obrađene kulturološke sadržaje * govoriti o sebi i o svijetu oko sebe * postavljati i odgovarati na pitanja |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti postavljene zadatke na Njemačkom jeziku. |
| Evaluacija | Usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, učenje pjesmica. |

**3) INFORMATIKA**

**CILJ I SVRHA** nastave informatike je informatičko opismenjavanje učenika što podrazumijeva:

- shvatiti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat

- izradu projekata korištenjem MS Office alata

- uvod u tehnike programiranja (QBasic)

- upoznavanje s mrežama računala, internetom i uslugama interneta

- izradu projekata u različitim multimedijalnim programima

Napomena: od školske 2018./2019. godine odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja nastavni predmet informatike u 5. i 6. razredu osnovne škole postaje obvezni predmet.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **TJEDNO SATI** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| 1. | **Vesna Ivezić** | 7.abc,  8.abc | 5 | 10 | 350 |
|  | **UKUPNO** | **VII.-VIII.** | **5** | **10** | **350** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava INFORMATIKE**  **za učenike 7. a, 7.b, 7.c razreda**  **Voditeljica: Vesna Ivezić** |
| Cilj  a) opći  b) specifični | A. 7. 1 Učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  A. 7. 2 Učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.  A. 7. 3 Učenik prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka  A. 7. 4 Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu  B. 7. 1 Učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka  B. 7. 2 Učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema  B. 7. 3 Učenik dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku  B. 7. 4 Koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema  A 7.3. Učenik odabire potrebne ulazne podatke, obrađuje ih formulama i jednostavnim funkcijama kako bi dobio zadane rezultate  C. 7. 1 Učenik koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira  C. 7. 2 Učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja  A 7.4. Učenik istražuje servise za dijeljenje i objavu grafičkih, zvučnih i videodatoteka, te formate koji se na njemu upotrebljavaju  D. 7. 1 Učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa  D. 7. 2 Učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja  D. 7. 3 Učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice  D. 7. 4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.  Razviti pozitivan odnos prema informatici, programiranju te popularizirati informatiku. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 7.razreda. Očekivani broj učenika je oko 35. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 sati izborne nastave, odnosno 2 sata kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2019./20. |
| Plan i program po koracima | 1.Informacije i digitalna tehnologija  2. Računalno razmišljanje i programiranje  3. Digitalna pismenost i komunikacija  4. E-društvo |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu Informatika 7, Profil Klett, zadatke i aplikacije s Interneta. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potrebna je inf. učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će kroz razne provjere dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz informatike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava INFORMATIKE**  **za učenike 8.a, 8.b, 8.c razreda**  **Voditeljica: Vesna Ivezić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | A. 8. 1 Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)  A. 8. 2 Učenik opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka  A. 8. 3 Učenik opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala  A. 8. 4 Učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.  B. 8. 1 Učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima  B. 8. 2 Učenik prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku  B. 8. 3 Učenik prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.  C. 8. 1 Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja  C. 8. 2 Učenik samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje  C. 8. 3 Učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.  D. 8. 1 Učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D. 8. 2 Učenik aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje  Razviti pozitivan odnos prema informatici, programiranju te popularizirati informatiku. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 8.razreda. Očekivani broj učenika je oko 35. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 sati izborne nastave, odnosno 2 sata kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2019 ./20 . |
| Plan i program po koracima | 1.Informacije i digitalna tehnologija  2. Računalno razmišljanje i programiranje  3. Digitalna pismenost i komunikacija  4. E-društvo |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu Informatika 8, Profil Klett, zadatke i aplikacije s Interneta. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potrebna je inf. učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će kroz razne provjere dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz informatike. |

**2. KURIKULUM DODATNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.**

**CILJ**: Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, unaprjeđivanje rada s naprednijim i darovitim učenicima u hrvatskom jeziku, matematici, engleskom jeziku u razrednoj nastavi, te hrvatskom jeziku, matematici, kemiji, biologiji, fizici, povijesti i geografiji u predmetnoj nastavi.

**NAMJENA**: Omogućiti naprednijim učenicima promociju usvojenih kompetencija na natjecanjima.

**NAČIN REALIZACIJE**: Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada.

**TROŠKOVNIK:** Troškove za učitelje snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja, a materijalne grad Osijek.

**VREMENIK:** Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, prema rasporedu sati.

**NAČIN VRJEDNOVANJA**: Uspješnost učenika na natjecanjima, prezentacija uspješnosti roditeljima.

**2.1.DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI**

**2.1.1. Dodatna nastava Hrvatskog jezika**

**CILJEVI:** uvoditi učenike u zakonitosti hrvatskog književnog jezika, bogatiti učenikov rječnik, pravilno koristiti hrvatski jezik na području govorenja i pisanja, razvijati kreativnost u govornom i pismenom izrazu, upoznati književna djela dječjih pisaca, razvijati kritički stav prema pročitanom i gledanom djelu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZ.** | **BR. SKUPINA** | **SATI**  **TJEDNO** | **SATI GODIŠNJE** |
| 1. | **Marica Junušić** | 1.b | 1 | 1 | 35 |
| 2. | **Marija Marković** | 2.b | 1 | 1 | 35 |
| 3. | **Tatjana Čepo** | 2.c | 1 | 1 | 35 |
| 4. | **Danka Vulić** | 3.a | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Sanja Tominac** | 3.b | 1 | 1 | 35 |
|  | **UKUPNO** | **I.-IV.** | **5** | **5** | **175** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 1.b razreda**  **Voditeljica: Marica Junušić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Rad s darovitim učenicima, izgrađivanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka te razvoja sposobnosti i vještina, proširivanje znanja iz redovne nastave hrvatskoga jezika usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, razvijanje literarnih sposobnosti, čitateljskih navika, razvijanje trajnih pravogovornih i pravopisnih navika 2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh. |
| Zadaće | Prepoznati važnost učenja i njegovanja hrvatskoga jezika – povezati stečena znanja s novim sadržajima, primijeniti usvojena jezična znanja tj. pravilno upotrebljavati književni standardni hrvatski jezik u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu- literarno se izražavati. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.brazreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 12 do 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave u nastavnoj godini 2019./2020.godini. |
| Plan i program po koracima | Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Zadaci dodatne nastave hrvatskoga jezika, nastavni listići, pisanka za dodatni rad. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole. Potreban je papir za fotokopiranje, krede. Troškovnik nije predviđen. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Ponekad će se raditi u paru, ali u malom opsegu. |
| Očekivani rezultati | Svaki će učenik na dodatnoj nastavi imati bilježnicu u kojoj će pratiti svoj uradak i napredak u radu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Individualno će se pratiti ostvarenje učenika i vrednovati rad prema ostvarenju ciljeva i zadataka i odnosa prema radu. |
| Evaluacija | Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 2.b i 2.c razreda**  **Voditeljice: 2.b Marija Marković, 2.c Tatjana Čepo** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, unaprjeđivanje rada s naprednijim i darovitim učenicima u hrvatskom jeziku  b)uvoditi učenike u zakonitosti hrvatskog književnog jezika, bogatiti učenikov rječnik, pravilno koristiti hrvatski jezik na području govorenja i pisanja, razvijati kreativnost u govornom i pismenom izrazu, upoznati književna djela dječjih pisaca, razvijati kritički stav prema pročitanom i gledanom djelu |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave hrvatskog jezika je usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika stečeno tijekom drugoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju osobne kreativnosti i darovitosti u pisanom izričaju, dramatizaciji i sl. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici drugih razreda. Veličina skupine oko 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava hrvatskog jezika omogućava učenicima proširivanje spoznaja i primjenu stečenih znanja u složenijim oblicima rada, omogućava isticanje učeničke darovitosti i kreativnosti. |
| Materijali za poučavanje i učenje | D.Ljubičić, V. Mijić: ''Igra, igrica, vježbalica1'', Alfa, Zagreb, |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, kreda, ploča, samoljepivi papiri, učionica |
| Strategije učenja | Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati radnu mapu s radnim listićima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz hrvatskoga jezika s ciljem razvoja kreativnosti. |
| Opis sustava procjenjivanja | Uspješnost učenika: prezentacija uspješnosti prijateljima u razredu u sklopu redovite nastave i pred roditeljima te na nivou škole. |
| Evaluacija | Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dodatne nastave i učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 3.a razreda**  **Voditeljica: Danka Vulić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Osposobiti učenika za pismeno i usmeno izražavanje temeljem stečenih znanja te njihovu primjenu na satima redovne nastave hrvatskoga jezika.  b)Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika, izražajnost pri govorenju. Usvajanje jezičnih sadržaja kroz različite aktivnosti. |
| Zadaće | Zadaća izborne nastave je produbiti učenikovo znanje hrvatskoga jezika iz područja jezično izražavanje-pisano i usmeno te usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u nastavi hrvatskoga jezika(pismeno i usmeno izražavanje), ali i u različitim životnim situacijama. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.a. razreda koji pokazuju veći interes za sadržaje iz hrvatskoga jezika. |
| Vrijeme trajanja | Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje. |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava pomaže učenicima razviti jezičnu osobnost, te ovladati gramatičkim i pravopisnim strukturama hrvatskoga jezika. Ujedno im olakšava razumijevanje poruka pisanoga teksta. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, tekstovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost . |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je papir za fotokopiranje,papir u boji, krede u boji. Iznos troškova – do 100 kn. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika, no i rad u paru omogućuje ostvarivanje ciljeva i zadaća dodatne nastave jezičnog pisanog i usmenog izražavanja. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će imati mapu radnih materijala i svojih pisanih ostvaraja na zadane teme. Svojim pisanim radovima učenici će moći izraziti svoje misli, osjećaje i stavove na bilo koju temu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Na kraju svake riješene vježbe i cjeline učenik će na temelju pregledanih i ocijenjenih uradaka dobiti smjernice za daljnji rad te imati uvid u kolikoj je mjeri uspio odgovoriti na postavljeni zadatak |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je  nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija su vještine i sposobnosti koje će učenik pokazati predviđenim pisanim ostvarajima na zadane i slobodne teme , kao i na satima redovite nastave HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 3. b razreda**  **Voditeljica: Sanja Tominac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Osposobiti učenika za pismeno i usmeno izražavanje temeljem stečenih znanja te njihovu primjenu na satima redovne nastave hrvatskoga jezika.  b)Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika, izražajnost pri govorenju. Usvajanje jezičnih sadržaja kroz različite aktivnosti. |
| Zadaće | Zadaća izborne nastave je produbiti učenikovo znanje hrvatskoga jezika iz područja jezično izražavanje-pisano i usmeno te usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u nastavi hrvatskoga jezika(pismeno i usmeno izražavanje), ali i u različitim životnim situacijama. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.b razreda koji pokazuju veći interes za sadržaje iz hrvatskoga jezika. |
| Vrijeme trajanja | Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje. |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava pomaže učenicima razviti jezičnu osobnost, te ovladati gramatičkim i pravopisnim strukturama hrvatskoga jezika. Ujedno im olakšava razumijevanje poruka pisanoga teksta. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, tekstovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost . |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je papir za fotokopiranje,papir u boji, krede u boji. Iznos troškova – do 100 kn. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika, no i rad u paru omogućuje ostvarivanje ciljeva i zadaća dodatne nastave jezičnog pisanog i usmenog izražavanja. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će imati mapu radnih materijala i svojih pisanih ostvaraja na zadane teme. Svojim pisanim radovima učenici će moći izraziti svoje misli, osjećaje i stavove na bilo koju temu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Na kraju svake riješene vježbe i cjeline učenik će na temelju pregledanih i ocijenjenih uradaka dobiti smjernice za daljnji rad te imati uvid u kolikoj je mjeri uspio odgovoriti na postavljeni zadatak |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je  nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija su vještine i sposobnosti koje će učenik pokazati predviđenim pisanim ostvarajima na zadane i slobodne teme , kao i na satima redovite nastave HJ. |

**2.1.2. Dodatna nastava Matematike**

**CILJEVI:**

-poticati razvoj logičkog zaključivanja

-omogućiti razvoj kreativnosti i matematičke pismenosti

-razvijati pozitivan interes za matematiku

-dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZRED** | **BR. SKUPINA** | **SATI TJEDNO** | **GODIŠNJE SATI** |
| 1. | **Gordana Varga** | 1.a | 1 | 1 | 35 |
| 2. | **Ivana Sudar** | 1.c | 1 | 1 | 35 |
| 1. | **Ivana Frančić** | 2.a | 1 | 1 | 35 |
| 2. | **Željka Mihaljek** | 4.a | 1 | 1 | 35 |
| 3. | **Ruža Capić** | 4.b | 1 | 1 | 35 |
| 4. | **Silvija Bencek** | 4.c | 1 | 1 | 35 |
|  | **UKUPNO** | **I. - IV.** | **6** | **6** | **210** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava MATEMATIKE**  **za učenike 1.a razreda**  **Voditeljica: Gordana Varga** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | * omogućiti proširivanje znanja,   razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka |
| Zadaće | * darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike proširiti njihova znanja iz matematike |
| Ciljana skupina | * skupinu će pohađati učenici 1.a razreda |
| Vrijeme trajanja | * jedan sat tjedno * tijekom nastavne godine 35 nastavnih sati |
| Plan i program po koracima | * pobuditi interes za svladavanje matematičkih problema |
| Materijali za poučavanje i učenje | * bilježnice, nastavna pomagala i pribor, udžbenik iz matematike, fotokopirni papir, nastavni listići |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | * troškovnik nije predviđen |
| Strategije učenja | * individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru ostvariti ciljeve skupine |
| Očekivani rezultati | * napredak u znanju učenika tijekom nastavne godine |
| Opis sustava procjenjivanja | * vrednovanje točnosti, brzine i samostalnosti učenika |
| Evaluacija | * redovito praćenje rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava MATEMATIKE**  **za učenike 1.c razreda**  **Voditeljica: Ivana Sudar** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenika za samostalno razmišljanje,razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje u problemskim zadatcima 2. Usvajanje vještina u rješavanju težih matematičkih zadataka i razvijati želju za proširivanjem matematičkih sadržaja |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave matematike je proširiti znanja matematike kroz različite vrste i tipove zadataka primjerene njihovoj dobi. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.c razreda.  Planirani broj je od 4 do 8 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati u školskoj godini 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava razvija matematičko mišljenje i potiče kod učenika interes za predmet,ali i želju za rješavanjem složenijih zadataka. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti tipovi zadataka,matematičke igre i logički zadatci. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Troškovnik nije predviđen.  Potrebna je učionica u prostoru škole,školska ploča,bilježnica i fotokopirni papir. |
| Strategije učenja | Individualni pristup učeniku,ali i rad u paru.  Učenje kroz igru. |
| Očekivani rezultati | Individualno napredovanje učenika prema njegovim intelektualnim sposobnostima i želji za napredovanjem. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će imati mogućnost samoprocjene uspješnosti rješavanja zadataka,ali i samostalnosti i upornosti u radu. |
| Evaluacija | Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena napredovanja, a konačna je primjena znanja u složenijim zadatcima. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | | **Dodatna nastava MATEMATIKE**  **za učenike 2.a razreda**  **Voditeljica: Ivana Frančić** |
| Cilj a) opći  b) specifični | | a) Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.  b) Proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave, razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema u tekstualnim, problemskim i kombinatornim zadacima, aktivirati kognitivne sposobnosti učenika. |
| Zadaće | | Zadaća dodatne nastave matematike je usustaviti učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom prvoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | | Ciljana skupina su učenici drugih razreda. Veličina skupine oko 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave u nastavnoj godini 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | | - zbrajanje i oduzimanje do 20  - brojevi do 100  - uspoređivanje brojeva do 100  - zbrajanje i oduzimanje desetica  - zbrajanje dvoznam. i jednoznam. broja  - oduzimanje jednoznam. od dvoznam. broja  - redni brojevi do 100  - rimske brojke do 12  - zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva  - zadatci zadani riječima  - dužina kao spojnica dvaju točaka  - stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta  - množenje brojeva  - dijeljenje brojeva  - izvođenje više računskih radnji |
| Materijali za poučavanje i učenje | | Miklec Dubravka, Prtajin Graciella, Jakovljević Rogić Sanja: Moj sretni broj 2, ŠK, Zagreb |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | | Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, aplikacije s brojevima, geometrijska tijela, samoljepivi papiri, učionica |
| Strategije učenja | | Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada. |
| Očekivani rezultati | | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati radnu mapu s radnim listićima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz matematike s ciljem razvoja viših kognitivnih sposobnosti. |
| Opis sustava procjenjivanja | | Uspješnost učenika: prezentacija uspješnosti prijateljima u razredu u sklopu redovite nastave i pred roditeljima te na nivou škole. |
| Evaluacija | | Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dodatne nastave i učitelja. |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava MATEMATIKE**  **za učenike 4.a, 4.b, 4.c razreda**  **Voditeljice: Ž. Mihaljek 4.a, R. Capić 4.b., S. Bencek 4.c** | |
| **Cilj**  **a) opći**  **b)specifični** | 1. Objasniti i primijeniti stečeno matematičko znanje. 2. Primjenjivati višu razinu znanja usvajanjem dodatnih matematičkih sadržaja, te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu. | |
| **Zadaće** | - rješavanje problemskih zadataka  - samostalno zaključivanje  - primjenjivati matematičke zakonitosti  - pronaći svoj način rješavanja zadataka  - proširivanje znanja dodatnim sadržajima  - sudjelovanje na natjecanjima Klokan bez granica i Večeri matematike | |
| **Ciljana skupina** | Učenici 4.a – 5 učenika  4.b – 6 učenika  4.c - 9 učenika | |
| **Vrijeme trajanja** | 35 sati u nastavnoj godini 2019. /2020. | |
| **Plan i program po koracima** | Dodatna nastava matematike osposobljava učenike za samostalno rješavanje složenih zadataka koji nisu predviđeni u redovnoj nastavi matematike. | |
| **Materijali za poučavanje i učenje** | Zbirke zadataka i listići za dodatni rad . | |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik)** | - papir za fotokopiranje | |
| **Strategije učenja** | Individualni pristup, učenje otkrivanjem, suradničkim i timskim radom. | |
| **Očekivani rezultati** | Svaki učenih posjeduje mapu sa svojim materijalima | |
| **Opis sustava procjenjivanja** | Učenik će na kraju svakog nastavnog sata dobiti povratnu informaciju o svom radu. | |
| **Evaluacija** | Praćenje, analiza rada i zalaganja učenika. | |

**2.2. DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NAZIV**  **SKUPINE** | **CILJEVI** | **RAZRED** | **BR.**  **SKUPINA** | **SATI**  **TJEDNO** | **SATI**  **GOD.** | **UČITELJI** |
| 1. | **HRVATSKI JEZIK** | Proširivanje znanja iz područja jezika, književnosti i medijske kulture, priprema za natjecanje i razvijanje interesa za hrvatski jezik. | 7.abc | 1 | 1 | 35 | **Dubravka Ledenčan Kuštro** |
| 2. | **KEMIJA** | Razviti kod učenika istraživački duh, kemijsku pismenost i ljubav prema kemiji, te ih pripremiti za natjecanje,pripremiti ih za srednju školu i gimnaziju | 7.abc | 1 | 1 | 35 | **Darija Batrnek/Ana Kolar** |
| 3. | **BIOLOGIJA** | Proširivanje znanja redovnog plana i programa, zadovoljavanje potreba izrazitije zainteresiranih učenika Poticanje zdrave radoznalosti te istraživačkog načina razmišljanja, te pripremanje učenika za natjecanja iz biologije.Razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala.Stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva kod učenika | 7.abc  8.abc | 2 | 2 | 70 | **Lidija Pavlić** |
| 4. | **GEOGRAFIJA** | Povećati količinu znanja kod naprednijih učenika nadogradnjom znanja iz redovne nastave.Razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala.Stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva kod učenika.Poboljšati pripremljenost za natjecanje iz geografije | 5., 6., 7. | 1 | 0,5 | 17,5 | **Antonija**  **Kojundžić** |
| 5. | **MATEMATIKA** | Razvijanje interesa za matematiku.Proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavanje logičkih zadataka te priprema učenika za natjecanja | 5.abc | 1 | 1 | 35 | **Doris Žugaj** |
| 6.abc, 8.abc | 2 | 2 | 70 | **Sanja Ivanović** |
| 6. | **INFORMATIKA** | Proširiti i nadograditi učenikovo znanje informatike, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema, povezati različite informatičke sadržaje i primijeniti ih u životu. | 6.abc | 1 | 1 | 35 | **Vesna Ivezić** |
| 7. | **ENGLESKI JEZIK** | Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada. Poticati na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanje svoji razmišljanja o pročitanom | 8.abc | 1 | 1 | 35 | **Sandra Cindrić Balentić** |
|  | **UKUPNO** |  | **V.-VIII.** | **11** | **9,5** | **332,5** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dodatna nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 7.a, 7.b, 7.c razreda**  **Voditeljica: Dubravka Ledenčan-Kuštro** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje te razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika na najvišoj razini  b)- razvijati svijest o važnosti vrsnog poznavanja hrvatskoga jezika za uspješno obrazovanje i život  -pravilno rabiti hrvatski jezik na području govorenja i pisanja te razvijati kreativnost u govoru i pisanju  -razvijati jezičnu kulturu i jezičnu osjetljivost |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave je usustaviti i nadograditi učenikovo znanje iz Hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u osobnom razvoju jezičnih kompetencija |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina suvrlodobri i odlični učenici VII. razreda (7.a,7b,7..c). Veličina grupe do 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave u nastavnoj godini 2019 ./2020 . |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama, jača jezičnu kulturu i svijest učenika o nužnosti poznavanja jezika, potiče ljubav i skrb za ljepotu i pravilnost leksičkih oblika primjerenih hrvatskome književnome jeziku, razvija osjetljivost za zavičajno i dijalektalno kao i stilski primjereno komuniciranje (pisano i usmeno) te učenicima olakšava daljnje školovanje i svakodnevnu komunikaciju na hrvatskome jeziku. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebno je jedno pakiranje papira za fotokopiranje, pola pakiranja papira u boji, krede u boji, flomasteri, 10 kom papira A3. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika uz čest skupinski/timski rad i rad u parovim. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će tijekom dodatne nastave imati u svojoj mapi/bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične vježbe, moći će samostalno rješavati pisane oblike provjera/vanjskoga vrednovanja, sudjelovati u nastavi Hrvatskoga jezika svojim prezentacijama (grafičkim organizatorima, kvizovima, igrama, karticama...) te vršnjačkim učenjem pomoći u rješavanju jezičnih dvojbi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i biti u mogućnosti samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti zadatke/testove/provjere hrvatskoga jezika i snalaziti se u jezičnim dvojbama. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid koliko je uspio točno riješiti postavljeni zadatak. Učenik će kroz konzultacije s nastavnicom stjecati uvid u svoje jake strane i usvajati strategije učenja koje će mu pomagati u daljnjem radu. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je učenikova (samo)procjena vlastitog znanja, druga je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata te evaluacija kroz vanjsko vrednovanje testova (školske/županijske/državne razine) poznavanja hrvatskoga jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava KEMIJE**  **za učenike 7.a, 7.b, 7.c**  **Voditeljica: Daria Batrnek/Ana Kolar** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | - učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju razvijati prirodnoznanstveno i kritičko mišljenje te sposobnost rješavanja problema  - razvijati praktično radne vještine za svakodnevni život  - razvijanje pozitivnog stava prema kemiji i prirodnim znanostima  - poticanje učenika na kreativnost  -razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave je potaknuti učenika na istraživanje tvari i razumijevanje prirodnih procesa i |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 7.abc razreda. Grupa ne bi trebala sadržavati više od 15 učenika |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave odnosno 32 tjedna u nastavnoj godini 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad  - istraživanja uz pomoć stručne literature te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima  - sudjelovanje na natjecanjima |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kemija 7, Školska knjiga (udžbenik i radna bilježnica za sedmi razred)  -kemijsko posuđe i pribor i kemikalije  -Stručna literatura, internet |
| Potrebna materijalna sredstva  uključujući troškovnik) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebni su odgovarajući laboratorijski pribor, posuđe i kemikalije. |
| Strategije učenja | - omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala  - kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi  - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju |
| Očekivani rezultati | -na kraju školske godine učenik će imati sve zapisano u bilježnici koju može korisiti za učenje nastave kemije |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz kemije |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava BIOLOGIJE**  **za učenike 7.a, 7.b, 7.c razreda**  **Voditeljica: Lidija Pavlić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu sa stvarnošću i povezivanje s primjerima iz života  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave je usustaviti učenikovo znanje iz bologije sedmog razreda i prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razumijevanju nastave biologije (pismeno, usmeno izražavanje i praktični rad) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10-20 učenika |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2019 ./20 . |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava pomaže učenicima u razumijevanju osnovnih bioloških pojmova ,pojava i procesa koji prate i proširuju gradivo sedmog razreda te im olakšava razumijevanje biologije i prirodnih znanosti kao cjeline i primjenu znanja u praktične svrhe i povezivanje sa stvarnošću-teren, pokusi, projekti, istraživanja |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi (vježba), diktati, biološke igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici iz biologije i stručna literatura i članci, internet |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji, ljepila, alat i materijal za rad u školskom vrtu |
| Strategije učenja | Rad u grupi, u paru, individualni rad ovisno o nastavnoj temi. Ranije priprema učenika tako da će proučiti gradivo unaprijed i donijeti stručnu literaturu, različite stručne članke, plakati, prezentacije te vježbanje po testovima sa Školskog, Županijskog i Državnog natjecanja, Izlazak na teren i izvanučioničku nastavu te kreativne radionice. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati bilježnicu s bilješkama sa dodatne nastave koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave i kao priprema za natjecanje iz biologije |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz biologije. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak, kvizovi znanja |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na dvije razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata stalnim praćenjem učenika kroz razgovore, kvizove, usmene ili pismene provjere odnosno sudjelovanje na Školskom natjecanju iz biologije. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja i težine gradiva . |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava BIOLOGIJE**  **za učenike 8.a, 8.b, 8.c razreda**  **Voditeljica: Lidija Pavlić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na izvornoj stvarnosti i primjerima iz života  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave je usustaviti učenikovo znanje iz bologije osmog razreda i prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave biologije (pismeno, usmeno, praktični rad) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10-20 učenika |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2019 ./20 . |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava pomaže učenicima u razumijevanju osnovnih bioloških pojmova ,pojava i procesa koji prate i proširuju gradivo osmoga razreda te im olakšava shvaćanje biologije i prirodnih znanosti kao cjeline i primjenu znanja u praktične svrhe i povezivanje sa stvarnošću-teren, pokusi |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, diktati, biološke igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici iz biologije i stručna literatura i članci, internet |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji, ljepila, materijal za rad na terenu-u školskom vrtu |
| Strategije učenja | Rad u grupi, u paru, individualni rad ovisno o nastavnoj jedinici. Ranije priprema učenika tako da će proučiti gradivo unaprijed i donijeti stručnu literaturu, različite stručne članke, plakati, prezentacije te vježbanje po testovima sa Školskog, Županijskog i Državnog natjecanja, Izlazak na teren i izvanučioničku nastavu te kreativne radionice. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati bilježnicu s bilješkama sa dodatne nastave koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave i kao priprema za natjecanje iz biologije |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz biologije. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak, kvizovi znanja |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na dvije razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata stalnim praćenjem učenika kroz razgovore, kvizove, usmene ili pismene provjere odnosno sudjelovanje na Školskom natjecanju iz biologije i ostvareni rezultati. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja i težine gradiva . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | | **Dodatna nastava MATEMATIKE**  **za učenike 5.a, 5.b, 5.c razreda**  **Voditeljica: Doris Žugaj** | |
| Cilj  a) opći  b)specifični | | 1. Proširiti i nadograditi učenikovo znanje matematike 5.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema,povezati različite matematičke sadržaje i primijeniti ih na rješavanje složenih matematičkih zadataka. Razviti matematičku pismenost i sposobnost izražavanja ideje matematičkim jezikom. 2. Razviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku | |
| Zadaće | | Zadaća dodatne nastave matematike je osposobiti učenika za samostalno rješavanje novih matematičkih problema primjenjujući naučeno gradivo. | |
| Ciljana skupina | | Ciljana skupina su učenici 5.razreda. Očekivani broj učenika je oko 10. | |
| Vrijeme trajanja | | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2019./20. | |
| Plan i program po koracima | | 1.Matematičke mozgalice  2. Rješavanje problemskih zadataka u skupu N  3. Primjena svojstava djeljivosti na rješavanje raznih  problemskih zadataka  4. Razlomci  5. Priprema na natjecanje  6.Računanje s decimalnim brojevima | |
| Materijali za poučavanje i učenje | | Za dodatnu nastavu matematike koristiti ćemo razne zbirke zadataka, zadatke s prošlih natjecanja,te matematički časopis Matka. | |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje | |
| Strategije učenja | | Naglasak je na individualnom radu. | |
| Očekivani rezultati | | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje o prirodnim brojevima,djeljivosti prirodnih brojeva, razlomcima i decimalnim brojevima. | |
| Opis sustava procjenjivanja | | Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. | |
| Evaluacija | | Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz matematike, županijsko natjecanje iz matematike i natjecanje Klokan bez granica. | |
| **NAZIV SKUPINE:** | | **Dodatna nastava MATEMATIKE**  **za učenike 6.abc razreda**  **Voditeljica:Sanja Ivanović** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | | 1. Proširiti i nadograditi učenikovo znanje matematike 6.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema,povezati različite matematičke sadržaje i primijeniti ih na rješavanje složenih matematičkih zadataka. Razviti matematičku pismenost i sposobnost izražavanja ideje matematičkim jezikom. 2. Razviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku |
| Zadaće | | Zadaća dodatne nastave matematike je osposobiti učenika za samostalno rješavanje novih matematičkih problema primjenjujući naučeno gradivo. |
| Ciljana skupina | | Ciljana skupina su učenici 6.razreda. Očekivani broj učenika je oko 10. |
| Vrijeme trajanja | | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2019 ./20 . |
| Plan i program po koracima | | 1.Trokut i četverokut  2.Površina trokuta i četverokuta  3.Racionalni brojevi  4.Rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom  5.priprema za natjecanje  6.Matematičke mozgalice |
| Materijali za poučavanje i učenje | | Za dodatnu nastavu matematike koristiti ćemo razne zbirke zadataka, zadatke s prošlih natjecanja,te matematički časopis Matka. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje |
| Strategije učenja | | Naglasak je na individualnom radu. |
| Očekivani rezultati | | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje o trokutu i četverokutu, racionalnim brojevima i linearnim jednadžbama. |
| Opis sustava procjenjivanja | | Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. |
| Evaluacija | | Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz matematike, županijsko natjecanje iz matematike i natjecanje Klokan bez granica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava MATEMATIKE**  **za učenike 7. a,7.b, 7.c razreda**  **Voditeljica: Doris Žugaj** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja kao preduvjet za uspješno svladavanje nastavnog plana i programa iz Matematike, osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenuRazviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku 2. razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti i produbiti učenikovo znanje matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u samostalnom rješavanju matematičkih zadataka i problema. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Očekivani broj učenika je 10 - 15. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dopunske nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2019./20. |
| Plan i program po koracima | 1. Koordinatni sustav  2. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost  3. Postotak, vjerojatnost i statistika  4. Sličnost  5. Mnogokuti  6.Sustavi linearnih jednadžbi  7. Linearna funkcija i jednadžba pravca |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različite zbirke zadataka, udžbenici, listići za samostalni rad, digitalni materijali za samostalni rad. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna je jedan paket pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati sigurnije i temeljitije razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova, te biti u mogućnosti samostalno rješavati matematičke zadatke. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike, te sigurnije sudjelovati u nastavnom procesu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati na redovitoj nastavi Matematike i predviđenim pismenim provjerama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava MATEMATIKE**  **za učenike 8.a, 8.b, 8.c razreda**  **Voditeljica: Sanja Ivanović** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Proširiti i nadograditi učenikovo znanje matematike 8.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema,povezati različite matematičke sadržaje i primijeniti ih na rješavanje složenih matematičkih zadataka. Razviti matematičku pismenost i sposobnost izražavanja ideje matematičkim jezikom. 2. Razviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave matematike je osposobiti učenika za samostalno rješavanje novih matematičkih problema primjenjujući naučeno gradivo. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 8.razreda. Očekivani broj učenika je oko 10. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2019 ./ 20 . |
| Plan i program po koracima | 1.Matematičke mozgalice  2.Kvadiranje  3.Korjenovanje  4.Potencije  5.Pitagorin poučak  6.Realni brojevi  7. Geometrijska tijela |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za dodatnu nastavu matematike koristiti ćemo razne zbirke zadataka, zadatke s prošlih natjecanja,te matematički časopis Matka. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje o kvadriranju,korjenovanju,računanju s potencijama, Pitagorinom poučku,realnim brojevima i geometrijskim tijelima. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz matematike, županijsko natjecanje iz matematike i natjecanje Klokan bez granica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava INFORMATIKE**  **za učenike 6.a, 6.b, 6.c razreda**  **Voditeljica: Vesna Ivezić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Proširiti i nadograditi učenikovo znanje informatike 5.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema, povezati različite informatičke sadržaje i primijeniti ih u životu . Rješavati mozgalice – pripremati se za natjecanje Dabar. Razviti pozitivan odnos prema informatici, algoritmima i programiranju te popularizirati informatiku. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika za samostalno pisanje algoritama i programa te rješavanje novih problema primjenjujući naučeno gradivo. Rješavati Dabrove mozgalice, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 6.razreda. Očekivani broj učenika je oko 10. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2019 ./20 . |
| Plan i program po koracima | 1. Algoritam  2. Uvod u programiranje  3. Dabar- mozgalice  4.Priprema na natjecanje : Dabar i šk.natjecanje iz informatike  5. Zanimljiva informatika ( aplikacije ). |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo razne udžbenike i radne bilježnice, zadatke s prošlih natjecanja, te stranice Infokupa. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potrebna je inf. učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje pisanja algoritama te pisanja programa u Logu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz informatike, županijsko natjecanje iz informatike i natjecanje Dabar. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dodatna nastava ENGLESKOG JEZIKA**  **za učenike 8.a, 8.b, 8.c razreda**  **Voditeljica: Sandra Cindrić Balentić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- Cilj je dodatne nastave engleskog jezika usmena i pisana komunikacijska kompetencija proširena elementima sociokulturne, interkulturalne te čitalačke/književne kompetencije. Cilj je i razvijati i vještine komuniciranja, timskoga rada te osposobljavati učenika za rješavanje problema.  b)Dodatna nastava u središte stavlja pojedinačne učenike i njihov kognitivno afektivno-socijalni razvoj primjenjujući nastavne metode usmjerene na učenike. Obilježje je tih metoda poticanje učenika na razmišljanje i kognitivno organiziranje sadržaja te kreiranje situacija u kojima učenik može primijeniti postojeće znanje. Takav pristup nastavi, obogaćen razvijanjem strategija učenja osposobljava učenika za cjeloživotno učenje. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Engleskog jezika i usvojiti, ponoviti i uvježbati nova znanja i ravnopravno razviti sve 4 jezične vještine(slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) te primijeniti naučeno u usmenom i pisanom izražavanju. Zadaci su integrirani u tematska područja. Učenici imaju zadatak da upoznaju povijest zemalja engleskoga govornog područja, velike gradove i njihove zanimljivosti i kulturne spomenike, pojedine dijelove zemalja i običaje ljudi. Kroz tematske jedinice zadaća im je upoznati se sa značajnim osobama, osobama iz pop kulture, piscima i autorima koji dolaze iz zemalja engleskoga govornog područja, te s njihovim književnim djelima i likovima. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 8abc razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 32 sata dodatne nastave, odnosno 32 tjedna u nastavnoj godini 2019 ./20. |
| Plan i program po koracima | Koraci obuhvaćaju: korištenje vizualnih elemenata,primjena strategija učenja primjerenih njihovu uzrastu, korištenje novih medija, razvijanje kognitivnih i metakognitivnih strategija učenja, primjena tehnika zapamćivanja, predstavljanja rezultata pojedinačnoga i skupnog rada, npr. postera o nekoj od obrađenih tema, razvoj samostalnoga i suradničkog učenja, razvoj svijesti o vlastitom napretku i razvoj samovrjednovanja, samoprocjene (portfolio, Europski jezični portfolio) i međusobnoga vrjednovanja učenika |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine Project 5(udžbenik ,radni priručnik,CD za engleski jezik, 8.razred osnovne škole) bilježnica učenika, CD, OUP digitalni materijali (Teacher's Book,Teacher's Resource Book, Evaluation Book,Additional materials, iTools, DVD, Class Audio CDs, Test Builder) te dodatni nastavni listići. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom, radom u paru i radom u skupini pri čemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama učenika. Glavni cilj je razvoj samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka te primjena u stvarnom životu. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati mapu koja će sadržavati aktivnosti provedene na dodatnoj nastavi . Konačni rezultat je razvoj sve 4 jezične vještine i primjena naučenog u govoru i pisanju. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoju jezičnu progresiju Na kraju svakog sata dodatne nastave učenik će u suradnji s učiteljem i prijateljima u razredu dobiti povratnu informaciju u kolikoj je mjeri uspio napredovati u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati drugima. |

**3. KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE U ŠK. GODINI 2019./2020.**

**CILJ I NAMJENA**: Za učenike kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u savladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja opće obrazovnih nastavnih predmeta u redovitoj nastavi, organizirat ćemo dopunsku nastavu sukladno kadrovskim mogućnostima iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika u razrednoj nastavi te hrvatskog jezika, matematike, kemije, fizike i engleskog jezika u predmetnoj nastavi.

**NAČIN REALIZACIJE:** Uključivanje učenika u dopunsku nastavu obavljat će razredna vijeća na prijedlog predmetnog učitelja i razrednika; primjena individualiziranih postupaka sukladno poteškoćama, skupine do 8 učenika.

**TROŠKOVNIK:** Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja, materijalne troškove grad Osijek.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**: Rad će se dopunske nastave pratiti tijekom školske godine, a na osnovu inicijalnih i završnih ispitivanja, planirat će se daljnji rad na organizaciji dopunske nastave.

**3.1.DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI I. - IV. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **PREDMET** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **SATI**  **TJEDNO** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| 1. | **Gordana Varga** | HJ/MAT | 1.a | 1 | 1 | 35 |
| 2. | **Marica Junušić** | HJ/MAT | 1.b | 1 | 1 | 35 |
| 3. | **Ivana Sudar** | HJ/MAT | 1.c | 1 | 1 | 35 |
| 4. | **Ivana Frančić** | HJ/MAT | 2.a | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Marija Marković** | HJ/MAT | 2.b | 1 | 1 | 35 |
| 6. | **Tatjana Čepo** | MAT | 2.c | 1 | 1 | 35 |
| 7. | **Danka Vulić** | HJ/MAT | 3.a | 1 | 1 | 35 |
| 8. | **Sanja Tominac** | HJ/MAT | 3.b | 1 | 1 | 35 |
| 9. | **Željka Mihaljek** | HJ/MAT | 4.a | 1 | 1 | 35 |
| 10. | **Ruža Capić** | HJ/MAT | 4.b | 1 | 1 | 35 |
| 11. | **Silvija Bencek** | HJ/MAT | 4.c | 1 | 1 | 35 |
| 12. | **Sandra Cindrić Balentić** | EJ | 4.bc | 1 | 2 | 35 |
|  | **UKUPNO** |  | **I.-IV.** | **12** | **12** | **420** |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 2.a i 2.b razreda**  **Voditeljice: 2.a I. Frančić, 2.b M. Marković** |
| Cilj a) opći  b) specifični | 1. osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samostalnu procjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz hrvatskoga jezika 2. razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika stečeno tijekom drugog razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici drugih razreda. Veličina skupine do 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici iz hrvatskog jezika. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samostalnu procjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim, pravopisnim i jezičnim dvojbama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samostalno procijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz hrvatskoga jezika. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz hrvatskoga jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz MATEMATIKE**  **za učenike 2.a, 2.b, 2.c razreda**  **Voditeljice: 2.a I. Frančić, 2.b M. Marković, 2.c T. Čepo** |
| Cilj a) opći  b) specifični | a) osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samostalnu procjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz matematike  b) razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz matematike stečeno tijekom 2.r. i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastavnoga gradiva matematike. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici drugih razreda.  Veličina skupine: prema potrebama učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima pri rješavanju zadataka iz matematike te im olakšava shvaćanje postupaka rješavanja istih |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, listići, listići za dopunsku nastavu, didaktički – zorni materijali, udžbenik, radna bilježnica ''Matematičkim stazama'' za 2. r. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika, jer je cilj osvijestiti učenikovu samostalnu procjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave steći znanja koja će mu poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samostalno procijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz matematike. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz matematike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 3.a razreda**  **Voditeljica: Danka Vulić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Ovladati osnovama iz hrvatskoga jezika u 3. razredu, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.  b)Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.  Individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili. |
| Zadaće | Usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika(pismeno i usmeno izražavanje). |
| Ciljana skupina | Učenici 3.a.razreda koji kroz redovnu nastavu hrvatskoga jezika nisu usvojili nastavne sadržaje i imaju poteškoća s usvajanjem istih. |
| Vrijeme trajanja | Jedan školski sat svaki drugi tjedan. |
| Plan i program po koracima | Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje zadataka iz hrvatskoga jezika i samostalno pisano i usmeno izražavanje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. Iznos troškova-do100kn. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Individualno praćenje tijekom školske godine.  Izvješće o postignuću. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz MATEMATIKE**  **za učenike 3.a razreda**  **Voditeljica: Danka Vulić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Osposobiti učenika za napredovanje u skladu s njegovim individualnim sposobnostima. Kroz sadržaje dopunske nastave usvojiti i savladati nast. sad. koje je učenik slabije usvojio tijekom redovne nastave.  b) Razvijati psihofizičke sposobnosti učenika, matematičko i logičko mišljenje, pamćenje i zaključivanje. |
| Zadaće | Usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000, usvojiti pisano množenje i dijeljenje, naučiti rješavati zadatke riječima, zadatke s jednom nepoznanicom,usvojiti sad. iz geometrije. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.a razreda koji kroz redovnu nastavu matematike nisu usvojili nastavne sadržaje. |
| Vrijeme trajanja | Jedan školski sat svaki drugi tjedan. |
| Plan i program po koracima | Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje matematičkih zadataka. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenici, radne bilježnice, vježbenice, didaktički materijal,nastavni listići, brojevna crta, ppt,tablica množenja. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionica s pripadajućom opremom,papir za kopiranje,papir u boji,krede u boji,plakati. Iznos troškova – do 100 kn. |
| Strategije učenja | Individualni rad,rad u paru, služenje konkretnim materijalom, igre. |
| Očekivani rezultati | Na kraju dopunske nastave iz matematike učenik će samostalno znati rješavati matematičke zadatke, pisano množiti i dijeliti i znati pisano zbrajati i oduzimati do 1000. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz matematike. |
| Evaluacija | Individualno praćenje tijekom školske godine.  Izvješće o postignuću. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 3.b razreda**  **Voditeljica: Sanja Tominac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Ovladati osnovama iz hrvatskoga jezika u 3. razredu, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.  b)Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.  Individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili. |
| Zadaće | Usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika(pismeno i usmeno izražavanje). |
| Ciljana skupina | Učenici 3. b razreda koji kroz redovnu nastavu hrvatskoga jezika nisu usvojili nastavne sadržaje i imaju poteškoća s usvajanjem istih. |
| Vrijeme trajanja | Jedan školski sat svaki drugi tjedan. |
| Plan i program po koracima | Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje zadataka iz hrvatskoga jezika i samostalno pisano i usmeno izražavanje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. Iznos troškova-do100kn. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Individualno praćenje tijekom školske godine.  Izvješće o postignuću. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz MATEMATIKE**  **za učenike 3. b razreda**  **Voditeljica: Sanja Tominac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Osposobiti učenika za napredovanje u skladu s njegovim individualnim sposobnostima. Kroz sadržaje dopunske nastave usvojiti i savladati nast. sad. koje je učenik slabije usvojio tijekom redovne nastave.  b) Razvijati psihofizičke sposobnosti učenika, matematičko i logičko mišljenje, pamćenje i zaključivanje. |
| Zadaće | Usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000, usvojiti pisano množenje i dijeljenje, naučiti rješavati zadatke riječima, zadatke s jednom nepoznanicom,usvojiti sad. iz geometrije. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.b razreda koji kroz redovnu nastavu matematike nisu usvojili nastavne sadržaje. |
| Vrijeme trajanja | Jedan školski sat svaki drugi tjedan. |
| Plan i program po koracima | Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje matematičkih zadataka. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenici, radne bilježnice, vježbenice, didaktički materijal,nastavni listići, brojevna crta, ppt,tablica množenja. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionica s pripadajućom opremom,papir za kopiranje,papir u boji,krede u boji,plakati. Iznos troškova – do 100 kn. |
| Strategije učenja | Individualni rad,rad u paru, služenje konkretnim materijalom, igre. |
| Očekivani rezultati | Na kraju dopunske nastave iz matematike učenik će samostalno znati rješavati matematičke zadatke, pisano množiti i dijeliti i znati pisano zbrajati i oduzimati do 1000. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz matematike. |
| Evaluacija | Individualno praćenje tijekom školske godine.  Izvješće o postignuću. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 4.a, 4.b, 4.c razreda**  **Voditeljice: Ž. Mihaljek 4.a, R. Capić 4.b, S. Bencek 4.c** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. usvajanje temeljnih znanja kao preduvjet za uspješno savladavanje nastavnog plana i programa iz Hrvatskog jezika 2. razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja, |
| Zadaće | Učenici će:  -raditi samostalno na realizaciji pojedinih zadataka ,  -ovladavati hrvatskim standardnim jezikom ,  -usavršavati komunikacijske vještine ,  -postizati svijesti o sebi,  -usvajati humanistička načela ,  -razvijati pozornost, promatranje i pamćenje ,  -razvijati samopouzdanje i radne navike ,  -otklanjati poteškoće u usvajanju nastavnog sadržaja |
| Ciljana skupina | Učenici 4.a – 8 učenika  4.b – 5 učenika  4.c - 2 učenika |
| Vrijeme trajanja | 1 sat svaki drugi tjedan / izmjenjuje se s dopunskom nastavom matematike ( ukupno 35 sati ) |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima koji u redovnoj nastavi teže savladavaju nastavno gradivo te im dopunski rad omogućuje lakše napredovanje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | - Čitanka i Radna bilježnica za 4. razred , različiti nastavni listići za vježbanje, dječji časopisi |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | -papir za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Individualni rad učenika. |
| Očekivani rezultati | Učenik će na kraju dopunske nastave imati radnu mapu sa svim listićima za vježbanje i ponavljanje. |
| Opis sustava procjenjivanja | - na kraju svakog nastavnog sata učenik će dobiti povratnu informaciju o svom radu |
| Evaluacija | - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja ,  - pozornost usmjerena na razvoj i napredovanje učenikovih sposobnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz MATEMATIKE**  **za učenike 4.a, 4.b, 4.c razreda**  **Voditeljice :Ž. Mihaljek 4.a, R.Capić 4.b, S. Bencek 4.c** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. – osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja kao preduvjet za uspješno savladavanje nastavnog plana i programa iz Matematike 2. Identificirati i zapamtiti osnovnu matematičku pismenost. Prepoznati matematički problem. Prihvatiti tuđe mišljenje i doprinijeti toleranciji. |
| Zadaće | Učenici će:  - izražavati se matematičkim jezikom ,  - primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu ,  - računati i objašnjavati matematički zadatak ,  - razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka |
| Ciljana skupina | Učenici 4.a – 8 učenika  4.b – 5 učenika  4.c - 3 učenika |
| Vrijeme trajanja | 1 sat svaki drugi tjedan / izmjenjuje se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika (ukupno 35 sati ) |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima koji u redovnoj nastavi teže savladavaju nastavno gradivo te im dopunski rad omogućuje lakše napredovanje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | - listići za vježbanje i ponavljanje |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | - papir za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Individualni rad učenika. |
| Očekivani rezultati | Učenik će na kraju dopunske nastave imati radnu mapu sa svim listićima za vježbanje i ponavljanje. |
| Opis sustava procjenjivanja | - na kraju svakog nastavnog sata učenik će dobiti povratnu informaciju o svom radu |
| Evaluacija | - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz ENGLESKOG JEZIKA**  **za učenike 4.b i 4.c razreda**  **Voditeljica: Sandra Cindrić Balentić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.  Obrazovni ciljevi nastave stranoga jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene u pisanju  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje 4 jezične vještine: vještine slušanja čitanja govorenja i pisanja.  Odgojni ciljevi i zadaće u nastavi stranoga jezika znače sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije te razumijevanja. Učenika se potiče na samostalno učenje i usvajanje navike učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrjednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih. |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti, ponoviti i uvježbati nova znanja i ravnopravno razviti sve 4 jezične vještine(slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) te poboljšati usmeno i pisano izražavanje na dopunskoj i redovitoj nastavi. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 4bc razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 32 sata dopunske nastave, odnosno 32 tjedna u nastavnoj godini 2019 ./20. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u razvijanju sve 4 jezične vještine: slušanje, čitanje, govorenje i pisanje te im olakšava jezičnu progresiju. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine Project 1(udžbenik ,radni priručnik,CD za engleski jezik, 4. razred osnovne škole) bilježnica učenika, CD, OUP digitalni materijali (Teacher's Book,Teacher's ResourceBook, Evaluation Book,Additional materials, iTools, DVD, Class Audio CDs, Test Builder) te dodatni nastavni listići. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenikom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju sve 4 jezične vještine i primjeni u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoju jezičnu progresiju i dobiti povratnu informaciju od učitelja ili para u klupi koliko uspješno razvija 4 jezične vještine. Na kraju svakog sata dopunske nastave učenik će u suradnji s učiteljem i prijateljima u razredu dobiti povratnu informaciju u kolikoj je mjeri uspio napredovati u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati usmenim i pismenim provjerama iz Engleskog jezika u 3bc. razredu. |

**3.2. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **PREDMET** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **SATI**  **TJEDNO** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| 1. | **Darija Atlagić** | HJ | 5.ab, 8.bc | 2 | 2 | 70 |
| 2. | **Jasna Ćulibrk** | HJ | 6.abc, 8.a | 2 | 2 | 70 |
| 3. | **Dubravka Ledenčan Kuštro** | HJ | 5.c, 7.abc | 2 | 2 | 70 |
| 4. | **Irena Fišer** | EJ | 6.bc | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Morena Vajak** | EJ | 7.abc | 1 | 1 | 35 |
| 6. | **Mirna Kopić** | EJ | 5.abc | 1 | 1 | 35 |
| 7. | **Daria Batrnek/Ana Kolar** | KEM | 7.abc, 8.abc | 2 | 2 | 70 |
| 8. | **Doris Žugaj** | MAT | 5.bc | 1 | 1 | 35 |
| 9. | **Sonja Kovač** | MAT | 6.b, 8.abc | 2 | 2 | 70 |
| 10. | **Sonja Kovač** | FIZ | 7.abc, 8.abc | 2 | 2 | 70 |
| 11. | **Vesna Ivezić** | MAT | 5.a | 1 | 1 | 35 |
|  | **UKUPNO** |  | **V.-VIII.** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 5.a i 5.b razreda**  **Voditeljica: Darija Atlagić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz Hrvatskoga jezika  b) razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh ,  učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, a naglasak je na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka. |
| Zadaće | Zadaća je dopunske nastave usustaviti učenikovo znanje iz Hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (pisano i usmeno izražavanje). |
| Ciljana skupina | Ciljana su skupina učenici osmih razreda (V.a, V .b.). Veličina grupe između 10-20 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2019 ./2020. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki će učenik na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Hrvatskoga jezika. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva je razina nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga je razina učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija znanje je koje će učenik pokazati u predviđenim pisanim provjerama iz HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 5.c razreda**  **Voditeljica: Dubravka Ledenčan-Kuštro** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje te razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, a naglasak je na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva (pismeno i usmeno izražavanje) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici petoga c razreda (5.c). Veličina grupe do 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2019 ./2020 . |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava kroz shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline i komunikaciju u svakodnevnom životu. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji, flomasteri. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja i vještina na nastavi i u svakodnevnom životu. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u svojoj mapi/bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mogu poslužiti u uvježbavanju i ponavljanju na nastavi Hrvatskoga jezika. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i biti u mogućnosti samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove Hrvatskoga jezika i snalaziti se u jezičnim dvojbama. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija su znanje i vještine koje će učenik trajno ponijeti i primjenjivati u svojoj svakodnevnoj komunikaciji i stvaralaštvu tijekom školovanja i daljnjeg života. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv skupine (modula) ishoda učenja** | **Dopunska nastava HRVATSKOG JEZIKA**  **za učenike 6. a, 6.b, 6.c razreda**  **Voditeljica: Jasna Ćulibrk** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz hrvatskoga jezika  b) razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, a naglasak je na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (hrvatski jezik i komunikacija). |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici šestih razreda (VI. a, b, c). Veličina grupe 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2019 ./2020 . |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove hrvatskoga jezika. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 7. a, 7.b, 7.c razreda**  **Voditeljica: Dubravka Ledenčan-Kuštro** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje te razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, a naglasak je na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva (pismeno i usmeno izražavanje) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda (7.a, 7.b,7.c). Veličina grupe do 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2019 ./2020 . |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava kroz shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline i komunikaciju u svakodnevnom životu. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji, flomasteri. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja i vještina na nastavi i u svakodnevnom životu. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u svojoj mapi/bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mogu poslužiti u uvježbavanju i ponavljanju na nastavi Hrvatskoga jezika. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i biti u mogućnosti samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove Hrvatskoga jezika i snalaziti se u jezičnim dvojbama. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija su znanje i vještine koje će učenik trajno ponijeti i primjenjivati u svojoj svakodnevnoj komunikaciji i stvaralaštvu tijekom školovanja i daljnjeg života. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava HRVATSKOG JEZIKA**  **za učenike 8.a razreda**  **Voditeljica: Jasna Ćulibrk** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz hrvatskoga jezika  b) razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, a naglasak je na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (hrvatski jezik i komunikacija). |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici osmog razreda (VIII.a). Veličina grupe 3 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2019 ./2020 . |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove Hrvatskoga jezika. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastititog znanja, a konačna evaluacija su pisane provjere i pokazano znanje na nastavi HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava HRVATSKOGA JEZIKA**  **za učenike 8.b i 8.c razreda**  **Voditeljica: Darija Atlagić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz Hrvatskoga jezika  b) razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh ,  učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, a naglasak je na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka. |
| Zadaće | Zadaća je dopunske nastave usustaviti učenikovo znanje iz Hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (pisano i usmeno izražavanje). |
| Ciljana skupina | Ciljana su skupina učenici osmih razreda (VIII.b, VIII.c). Veličina grupe između 10-20 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2019 ./2020. . |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki će učenik na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Hrvatskoga jezika. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva je razina nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga je razina učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija znanje je koje će učenik pokazati u predviđenim pisanim provjerama iz HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava ENGLESKOG JEZIKA**  **za učenike 5.a i 5.b razreda**  **Voditeljica: Mirna Kopić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.  Obrazovni ciljevi nastave stranoga jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene u pisanju  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje 4 jezične vještine: vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.  Odgojni ciljevi i zadaće u nastavi stranoga jezika znače sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije te razumijevanja. Učenika se potiče na samostalno učenje i usvajanje navike učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih. |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti, ponoviti i uvježbati nova znanja i ravnopravno razviti sve 4 jezične vještine(slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) te poboljšati usmeno i pisano izražavanje na dopunskoj i redovitoj nastavi. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 5ab razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 32 sata dopunske nastave, odnosno 32 tjedna u nastavnoj godini 2019 ./20. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u razvijanju sve 4 jezične vještine: slušanje, čitanje, govorenje i pisanje te im olakšava jezičnu progresiju. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine Project Explore(udžbenik ,radni priručnik,) bilježnica učenika, OUP digitalni materijali (Teacher's Book,Teacher's ResourceBook, Evaluation Book,Additional materials, iTools, DVD, Class Audio CDs, Test Builder) te dodatni nastavni listići. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenikom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju sve 4 jezične vještine i primjeni u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoju jezičnu progresiju i dobiti povratnu informaciju od učitelja ili para u klupi koliko uspješno razvija 4 jezične vještine. Na kraju svakog sata dopunske nastave učenik će u suradnji s učiteljem i prijateljima u razredu dobiti povratnu informaciju u kolikoj je mjeri uspio napredovati u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati usmenim i pismenim provjerama iz Engleskog jezika u 5ab. razredu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava ENGLESKOG JEZIKA**  **za učenike 6.b i 6.c razreda**  **Voditeljica: Irena Fišer** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. ponoviti i objasniti gramatičke strukture, izraze i riječi obrađene u redovnoj nastavi, poticati i kontinuirano unaprijeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima 2. razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh |
| Zadaće | Ponoviti i utvrditi znanje engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u praćenju redovite nastave stranog jezika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici šestih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim nejasnoćama kao i u razumijevanju nepoznatog vokabulara na stranom jeziku. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Materijale čine različite vježbe, zadaci te word dokumenti koji se nalaze na računalu kao i udžbenici za strani jezik. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim zadacima te popisom vokabulara koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Predviđa se procjenjivanje pismene i usmene kompetencije. |
| Evaluacija | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti pismene zadatke te izraziti se govorno na stranom jeziku. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadatak. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava ENGLESKOG JEZIKA**  **za učenike 7.abc razreda**  **Voditeljica: Morena Vajak** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz engleskog  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Usustaviti učenikovo znanje iz engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (pismeno i usmeno izražavanje) |
| Ciljana skupina | Učenici sedmih razreda koji imaju probleme s usvajanjem gradiva engleskog jezika. |
| Vrijeme trajanja | 35 nastavnih sati tijekom šk. godine 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje engleskog jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica za 7.r., učenikova bilježnica, fotokopirani materijali i listići prilagođeni učenikovim potrebama. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, učionica s pločom i kredom, CD player |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim, pravopisnim i jezičnim dvojbama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz EJ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava KEMIJE**  **za učenike 7.abc i 8.abc razreda**  **Voditeljica: Daria Batrnek** | |
| Cilj  a) opći  b)specifični | Pomoć učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz redovnog programa kemije.  Osposobljavanje za praćenje nastave.  Razvijanje tehnika učenja, pomoć u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa.  Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati. | |
| Zadaće | Svaki učenik rješavat će i uvježbavati, uz individualnu pomoć učitelja, sadržaje i onaj tip zadataka koji nije uspješno savladao na redovnom satu kemije. | |
| Ciljana skupina | Učenici 7. i 8.razreda | |
| Vrijeme trajanja | Dopunska nastava provoditi će se svaki tjedan po jedan školski sat. | |
| Plan i program po koracima | Nastavne cjeline 7. razred:  1. Što je kemija  2. Svojstva i vrste tvari  3. Smjese tvari  4. Građa tvari  5. Tvari i njihove promjene  6. Tvari u prirodi | Nastavne cjeline 8. razred:  1. Metali, nemetali i soli  2. Ugljik i njegovi spojevi  3. Organska kemija  4. Biološki važni spojevi  5. Umjetne tvari po mjeri |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik „Kemija 7“, Školska knjiga  Udžbenik „U svijetu Kemije“, Profil | |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Nisu potrebna nikakva materijalna sredstva osim ploče i krede. | |
| Strategije učenja | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim zadatcima iz kemije | |
| Očekivani rezultati | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz kemije. | |
| Opis sustava procjenjivanja | S učenicima proći primjere zadataka koji su im nejasni te nakon toga oni će na drugim primjerima pokušati riješiti problem | |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz kemije | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava FIZIKE**  **za učenike 7.a, 7.b, 7.c razreda**  **Voditeljica: Sonja Kovač, prof.** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Individualnim pristupom utvrditi poteškoće kod učenika te mu pomoći jednostavnijim životnim primjerima u razumijevanju fizikalnih pojava i zakonitosti kako bi svladao program redovite nastave fizike. 2. Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskom nastavom fizike kako bi lakše usvojili nastavne sadržaje,poboljšali uključenost u redovitu nastavu fizike,povećali samopouzdanje i samostalnost u radu kroz individualni pristup i rad u manjim skupinama. |
| Zadaće | Individualnim pristupom i jednostavnim pokusima i priborom omogućiti učeniku razumijevanje i važnost fizikalnih sadržaja.  Učenik će moći samostalno izvesti jednostavnije pokuse,procjenjivati ,uspoređivati i zapisati rezultate mjerenja.  Osposobiti učenika za aktivno uključivanje u rasprave,timski rad ,izradu plakata i prezentacija.  Nadoknaditi propušteno gradivo s redovite nastave. |
| Ciljana skupina | Učenici 7. razreda. |
| Vrijeme trajanja | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Plan i program po koracima | Plan i program usklađen s Planom i programom redovite nastave a naglasak je na propuštene i neshvaćene nastavne jedinice ,individualno za svakog učenika kojem je pomoć potrebna. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik za pomoć djeci s teškoćama u učenju ( Alka Script), individualni radni materijali s jednostavnijim primjerima,jednostavni pribor za rad s gotovim tablicama za unos rezultata mjerenja.Video klipovi,filmići dostupni na web-u za pomoć pri samostalnom izvođenju pokusa.Odabrati materijale s temama kojima su učenici skloniji a u okviru su plana i programa kako bih potaknuli na samostalno istraživanje onoga što ih zanima te time jačali samopouzdanje i postigli uspjeh. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, učionica s pločom i kredom, |
| Strategije učenja | Individualni pristup, manje skupine za rad, gotovi materijali kao pomoć za izvođenje zaključaka istraživanja,više vremena posvećenog svakom učeniku kojem je pomoć potrebna,razgovor,individualni zadatci i materijali. |
| Očekivani rezultati | Praćenje napredovanja u nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz fizike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava FIZIKE**  **za učenike 8.a, 8.b, 8.c razreda**  **Voditeljica: Sonja Kovač, prof.** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Individualnim pristupom utvrditi poteškoće kod učenika te mu pomoći jednostavnijim životnim primjerima u razumijevanju fizikalnih pojava i zakonitosti kako bi svladao program redovite nastave fizike. 2. Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskom nastavom fizike kako bi lakše usvojili nastavne sadržaje,poboljšali uključenost u redovitu nastavu fizike,povećali samopouzdanje i samostalnost u radu kroz individualni pristup i rad u manjim skupinama. |
| Zadaće | Individualnim pristupom i jednostavnim pokusima i priborom omogućiti učeniku razumijevanje i važnost fizikalnih sadržaja.  Učenik će moći samostalno izvesti jednostavnije pokuse,procjenjivati ,uspoređivati i zapisati rezultate mjerenja.  Osposobiti učenika za aktivno uključivanje u rasprave,timski rad ,izradu plakata i prezentacija.  Nadoknaditi propušteno gradivo s redovite nastave. |
| Ciljana skupina | Učenici 8. razreda. |
| Vrijeme trajanja | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Plan i program po koracima | Plan i program usklađen s Planom i programom redovite nastave a naglasak je na propuštene i neshvaćene nastavne jedinice ,individualno za svakog učenika kojem je pomoć potrebna. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik za pomoć djeci s teškoćama u učenju ( Alka Script), individualni radni materijali s jednostavnijim primjerima,jednostavni pribor za rad s gotovim tablicama za unos rezultata mjerenja.Video klipovi,filmići dostupni na web-u za pomoć pri samostalnom izvođenju pokusa.Odabrati materijale s temama kojima su učenici skloniji a u okviru su plana i programa kako bih potaknuli na samostalno istraživanje onoga što ih zanima te time jačali samopouzdanje i postigli uspjeh. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, učionica s pločom i kredom, |
| Strategije učenja | Individualni pristup, manje skupine za rad, gotovi materijali kao pomoć za izvođenje zaključaka istraživanja,više vremena posvećenog svakom učeniku kojem je pomoć potrebna,razgovor,individualni zadatci i materijali. |
| Očekivani rezultati | Praćenje napredovanja u nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz fizike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava MATEMATIKE**  **za učenike 5.a razreda**  **Voditeljica: Vesna Ivezić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja kao preduvjet za uspješno svladavanje nastavnog plana i programa iz Matematike, osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenuRazviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku 2. razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti i produbiti učenikovo znanje matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u samostalnom rješavanju matematičkih zadataka i problema. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Očekivani broj učenika je 10-15. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dopunske nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2019./20. |
| Plan i program po koracima | 1. Skupovi  2. Kut simetrije  3. Decimalni brojevi  4. Opseg, površina i volumen  5. Svojstva računskih operacija  6.Djeljivost |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različite zbirke zadataka, udžbenici, listići za samostalni rad, digitalni materijali za samostalni rad. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna je jedan paket pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati sigurnije i temeljitije razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova, te biti u mogućnosti samostalno rješavati matematičke zadatke. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike, te sigurnije sudjelovati u nastavnom procesu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati na redovitoj nastavi Matematike i predviđenim pismenim provjerama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava MATEMATIKE**  **za učenike 6.b razreda**  **Voditeljica: Sonja Kovač, prof.** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Individualnim pristupom utvrditi poteškoće kod učenika te mu pomoći prihvatljivijim metodama i jednostavnijim primjerima u razumijevanju matematičkih zakonitosti kako bi svladao program redovite nastave matematike 2. Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskom nastavom matematike kako bi lakše usvojili nastavne sadržaje,nadoknadili neusvojeno gradivo matematike nižih razreda,poboljšali uključenost u redovitu nastavu matematike,povećali samopouzdanje i samostalnost u radu kroz individualni pristup i rad u manjim skupinama. |
| Zadaće | Individualnim pristupom i i priborom omogućiti učeniku razumijevanje i važnost matematičkih zakonitosti Učenik će moći samostalno izvesti osnovne računske operacije s manjim brojevima,procjenjivati ,uspoređivati, primjenjivati stečena znanja na jednostavnijim zadatcima,matematički se opismeniti u skladu sa svojim sposobnostima.  Osposobiti učenika za aktivno uključivanje u rasprave,timski rad ,izradu plakata i prezentacija.  Nadoknaditi propušteno gradivo s redovite nastave. |
| Ciljana skupina | Učenici 6. razreda. |
| Vrijeme trajanja | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Plan i program po koracima | Plan i program usklađen s Planom i programom redovite nastave a naglasak je na propuštene i neshvaćene nastavne jedinice ,individualno za svakog učenika kojem je pomoć potrebna. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali i udžbenik za pomoć djeci s teškoćama u učenju , individualni radni materijali s jednostavnijim primjerima-računanje pomoću prstiju,uporaba kalkulatora,matematičke igrice,uporaba različitih didaktičkih materijala-kockice,domino,crteži,sličice,plastelin….Odabrati materijale s temama kojima su učenici skloniji a u okviru su plana i programa kako bih potaknuli na samostalno istraživanje onoga što ih zanima te time jačali samopouzdanje i postigli uspjeh. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna je jedan paket pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji |
| Strategije učenja | Individualni pristup, rad u paru,timsko učenje, gotovi materijali kao pomoć za izvođenje zaključaka istraživanja,više vremena posvećenog svakom učeniku kojem je pomoć potrebna,razgovor,individualni zadatci i materijali. |
| Očekivani rezultati | Praćenje napredovanja u nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati na redovitoj nastavi Matematike i predviđenim pismenim provjerama |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava MATEMATIKE**  **za učenike 7.b i 7.c razreda**  **Voditeljica: Doris Žugaj** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja kao preduvjet za uspješno svladavanje nastavnog plana i programa iz Matematike, osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenuRazviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku 2. razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti i produbiti učenikovo znanje matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u samostalnom rješavanju matematičkih zadataka i problema. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Očekivani broj učenika je 10 - 15. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dopunske nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2019./20. |
| Plan i program po koracima | 1. Koordinatni sustav  2. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost  3. Postotak, vjerojatnost i statistika  4. Sličnost  5. Mnogokuti  6.Sustavi linearnih jednadžbi  7. Linearna funkcija i jednadžba pravca |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različite zbirke zadataka, udžbenici, listići za samostalni rad, digitalni materijali za samostalni rad. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna je jedan paket pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati sigurnije i temeljitije razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova, te biti u mogućnosti samostalno rješavati matematičke zadatke. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike, te sigurnije sudjelovati u nastavnom procesu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati na redovitoj nastavi Matematike i predviđenim pismenim provjerama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava MATEMATIKE**  **za učenike 8.a, 8.b, 8.c razreda**  **Voditeljica: Sonja Kovač, prof.** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Individualnim pristupom utvrditi poteškoće kod učenika te mu pomoći prihvatljivijim metodama i jednostavnijim primjerima u razumijevanju matematičkih zakonitosti kako bi svladao program redovite nastave matematike 2. Iskazana je potreba dijela učenika za dopunskom nastavom matematike kako bi lakše usvojili nastavne sadržaje,nadoknadili neusvojeno gradivo matematike nižih razreda,poboljšali uključenost u redovitu nastavu matematike,povećali samopouzdanje i samostalnost u radu kroz individualni pristup i rad u manjim skupinama. |
| Zadaće | Individualnim pristupom i i priborom omogućiti učeniku razumijevanje i važnost matematičkih zakonitosti Učenik će moći samostalno izvesti osnovne računske operacije s manjim brojevima,procjenjivati ,uspoređivati, primjenjivati stečena znanja na jednostavnijim zadatcima,matematički se opismeniti u skladu sa svojim sposobnostima.  Osposobiti učenika za aktivno uključivanje u rasprave,timski rad ,izradu plakata i prezentacija.  Nadoknaditi propušteno gradivo s redovite nastave. |
| Ciljana skupina | Učenici 8. razreda. |
| Vrijeme trajanja | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Plan i program po koracima | Plan i program usklađen s Planom i programom redovite nastave a naglasak je na propuštene i neshvaćene nastavne jedinice ,individualno za svakog učenika kojem je pomoć potrebna. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali i udžbenik za pomoć djeci s teškoćama u učenju , individualni radni materijali s jednostavnijim primjerima-računanje pomoću prstiju,uporaba kalkulatora,matematičke igrice,uporaba različitih didaktičkih materijala-kockice,domino,crteži,sličice,plastelin….Odabrati materijale s temama kojima su učenici skloniji a u okviru su plana i programa kako bih potaknuli na samostalno istraživanje onoga što ih zanima te time jačali samopouzdanje i postigli uspjeh. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna je jedan paket pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji. |
| Strategije učenja | Individualni pristup, rad u paru,timsko učenje, gotovi materijali kao pomoć za izvođenje zaključaka istraživanja,više vremena posvećenog svakom učeniku kojem je pomoć potrebna,razgovor,individualni zadatci i materijali. |
| Očekivani rezultati | Praćenje napredovanja u nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike, te sigurnije sudjelovati u nastavnom procesu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati na redovitoj nastavi Matematike i predviđenim pismenim provjerama. |

**4. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UDRUGA I SEKCIJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.**

**CILJ:** Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih

za postizavanje odgovarajućeg uspjeha, motivirati želju i volju za bavljenjem različitim aktivnostima za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti.

**NAMJENA:** Razvijati i poticati osobne kulturno umjetničke, tehničke i sportske sposobnosti. Inicirati bavljenje određenim aktivnostima i uključivanje u različite udruge i klubove prema sklonostima i interesima.

**NOSITELJI**: Učitelji razredne i predmetne nastave prema sklonostima i dogovorenim zaduženjima.

**NAČIN REALIZACIJE**: Prema utvrđenoj organizaciji i rasporedu sati. Primjena strategije učenja i otkrivanja, individualnog pristupa.

**TROŠKOVNIK**: Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja, materijalne troškove grad Osijek, djelomično će neke aktivnosti financirati roditelji i donatori.

**NAČIN VRJEDNOVANJA :** Osvrti, rasprave, pohvale javnosti i roditelja**.**

**4.1. ZA UČENIKE I. – IV. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **NAZIV SKUPINE** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **SATI**  **TJEDNO** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| 1. | **Gordana Varga** | Dramska | 1.a | 1 | 1 | 35 |
| 2. | **Marica Junušić** | Recitatori | 1.b | 1 | 1 | 35 |
| 3. | **Ivana Sudar** | Likovnjaci | 1.c | 1 | 1 | 35 |
| 4. | **Ivana Frančić** | Kreativno pisanje | 2.a | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Marija Marković** | Likovnjaci | 2.b | 1 | 1 | 35 |
| 6. | **Tatjana Čepo** | Maštaonica | 2.c | 1 | 1 | 35 |
| 7. | **Danka Vulić** | Ljubitelji prirode | 3.a | 1 | 1 | 35 |
| 8. | **Sanja Tominac** | Likovnjaci | 3.b | 1 | 1 | 35 |
| 9. | **Željka Mihaljek** | Mali kreativci | 4.a | 1 | 1 | 35 |
| 10. | **Ruža Capić** | Prirodnjaci | 4.b | 1 | 1 | 35 |
| 11. | **Silvija Bencek** | Ples | 4.c | 1 | 1 | 35 |
| 12. | **Brankica Matasović** | Knjižničari | 4.abc | 1 | 1 | 35 |
| 13. | **Jelena Pušić** | Mali zbor | 2.abc, 3.ab, 4.abc | 1 | 2 | 70 |
|  | **UKUPNO** |  | **I.-IV.** | **13** | **14** | **420** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost DRAMSKA SKUPINA**  **za učenike 1.a razreda**  **Voditeljica: Gordana Varga** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje i samoprocjenu uradaka 2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh. Učenik je sudionik, a ne promatrač. Usvajanje vještina. |
| Zadaće | Čitanje, scenski pokret, gluma, vježba izražajnog čitanja, stilski elementi u lirskom tekstu (ritam, stanka, naglasak, intonacija) Naučiti dramatizirati tekst. Pripremati igrokaz za razrednu priredbu. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.a razreda.  Grupu će činiti 10 do 13 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati izvannastavne aktivnosti – dramske skupine u nastavnoj godini 2019/2020. |
| Plan i program po koracima | Pohađanjem dramske skupine učenici će vježbati izražajno čitanje, provodit će dijaloške vježbe, naučiti slušati sebe i druge. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine jezične igre, igrokazi, scenske igre. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole. Potreban je papir za fotokopiranje, određeni rekviziti za izvođenje igrokaza, papir u boji, kreppapir u boji , škare, ljepilo, hamer papir u boji. Troškovnik nije predviđen. |
| Strategije učenja | Skupni rad učenika , rad u paru, individualni rad učenika. |
| Očekivani rezultati | Svaki će učenik imati fascikl za ulaganje listova s igrokazima koji će nam trebati tijekom nastavne godine za rad i vježbanje. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenici će naučiti procjenjivati svoj uradak i uradak svojih prijatelja. U procjenjivanju će biti pravedni i neće biti pristrani. |
| Evaluacija | Evaluacija će biti istaknuta kroz govorno izražavanje i scenski nastup. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost RECITATORSKA SKUPINA**  **za učenike 1.b razreda**  **Voditeljica: Marica Junušić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje i samoprocjenu uradaka 2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh. Učenik je sudionik, a ne promatrač. Usvajanje vještina. |
| Zadaće | Čitanje, govorenje, recitiranje, gluma, vježba izražajnog čitanja, stilski elementi u lirskom tekstu (ritam, stanka, naglasak, intonacija) Naučiti recitirati tekst. Pripremati recitaciju za razrednu priredbu. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.b razreda.  Grupu će činiti 10 do 13 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati izvannastavne aktivnosti – recitatorske skupine u nastavnoj godini 2019/2020. |
| Plan i program po koracima | Pohađanjem recitatorske skupine učenici će vježbati izražajno čitati, govoriti, provodit će dijaloške vježbe, naučiti slušati sebe i druge. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine jezične igre i pjesmice, igrokazi i scenske igre. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole. Potreban je papir za fotokopiranje, određeni rekviziti za izvođenje pjesmica, papir u boji, kreppapir u boji , škare, ljepilo, hamer papir u boji. Troškovnik nije predviđen. |
| Strategije učenja | Skupni rad učenika, rad u paru, individualni rad učenika. |
| Očekivani rezultati | Svaki će učenik imati fascikl za ulaganje listova s pjesmicama koji će nam trebati tijekom nastavne godine za rad i vježbanje. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenici će naučiti procjenjivati svoj uradak i uradak svojih prijatelja. U procjenjivanju će biti pravedni i neće biti pristrani. |
| Evaluacija | Evaluacija će biti istaknuta kroz govorno izražavanje i scenski nastup. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost LIKOVNA SKUPINA**  **za učenike 1.c razreda**  **Voditeljica: Ivana Sudar** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje i originalnost u likovnom izražavanju 2. Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika,razvijati likovne vještine i poticati timski rad. |
| Zadaće | Zadaća likovne skupine je poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.c razreda.  Planirani broj učenika je od 7 do 10 u skupini. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Likovna skupina pomaže učenicima razvijati likovnu izražajnost koristeći različite likovne tehnike. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine likovne mape i pribor za likovni. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole,umivaonik,pribor za rad ( olovka,flomasteri,vodene boje,tempere i kolaž papir). |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom pristupu učeniku.  Neki likovni problem iziskuje i timski rad. |
| Očekivani rezultati | Uspješnost učenika u osobnom likovnom izričaju,njegova izražena originalnost i urednost u radu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u uspješnost likovnog rada,ali i izvršiti samoprocjenu likovnog rada u odnosu na druge učenike. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provoditi izlaganjem likovnog rada u prostorima škole,kao i sudjelovanjem na različitim likovnim natječajima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost KREATIVNO PISANJE**  **za učenike 2.a razreda**  **Voditeljica: Ivana Frančić** |
| Cilj a) opći  b) specifični | a) osposobiti učenika za samostalno pisano izražavanje na zadanu temu temeljem stečenih znanja te njihovu primjenu na satima redovite nastave Hrvatskoga jezika kao i u različitim životnim situacijama  b) razvijati pismenost i pisani oblik izražavanja, učenik usvaja vještine oblikovanja i povezivanja misli u rečenice i tekstove prema postavljenim zahtjevima funkcionalnih stilova izražavanja kao i prema formalnom ustroju teksta |
| Zadaće | Zadaća izborne nastave je produbiti učenikovo znanje hrvatskoga jezika iz područja jezično izražavanje-pisano i usmeno te usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u nastavi Hrvatskoga jezika (pismeno i usmeno izražavanje), ali i u različitim životnim situacijama. |
| Ciljana skupina | Učenici drugih razreda, maksimalna skupina do 10 učenika koji pokazuju poseban interes za područje hrvatskog jezika, osobito za usmeno i pisano izražavanje. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati izvannastavne aktivnosti u nastavnoj godini 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Čitanje rečenica. Popis želja. Povezivanje rečenica u smisleni tekst. Opisivanje slike. Oblikovanje pisanog opisa. Oblikovanje i pisanje složenih rečenica. Povezivanje složenih rečenica. Razglednica. Jelovnik. Recept. Pjesma.  Opisivanje osobe. Glavni i sporedni likovi. Mjesto radnje. Opisivanje događaja. Dovršavanje priče. Drugačiji kraj. Zajedničko stvaranje priče prema poticaju. Samostalno stvaranje kratke priče. Izrada slikovnice. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, tekstovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu, udžbenici za jezik i književnost, priručnici za kreativno pisanje. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji.  *\*po mogućnosti odlazak učenika na 15. Ogulinski festival bajki početkom lipnja 2020. u dogovoru i suradnji s knjižničarkom, drugim učiteljicama i nastavnicama hrvatskoga jezika* |
| Strategije učenja | Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada, rad u parovima, natjecateljske skupine. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će imati mapu radnih materijala i svojih pisanih ostvaraja na zadane teme. Svojim pisanim radovima učenici će moći izraziti svoje misli, osjećaje i stavove na bilo koju temu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoje sposobnosti i vještine pisanoga izražavanja - znat će sam/a procijeniti koliko se uspješno može pisano izražavati na hrvatskome jeziku. Na kraju svake riješene vježbe i cjeline učenik će na temelju pregledanih i ocijenjenih uradaka dobiti smjernice za daljnji rad te imati uvid u kolikoj je mjeri uspio odgovoriti na postavljeni zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija su vještine i sposobnosti koje će učenik pokazati predviđenim pisanim ostvarajima na zadane i slobodne teme, kao i na satima redovite nastave HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost LIKOVNJACI**  **za učenike 2.b razreda**  **Voditeljica: Marija Marković** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima  b) Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizavanje odgovarajućeg uspjeha, motivirati želju i volju za bavljenjem različitim kreativnim aktivnostima za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti. |
| Zadaće | Lakše uočavanje darovitih učenika, poticanje likovnog stvaralaštva stvaranjem poticajne sredine,upoznavanje, uočavanje likovnog jezika, usvajanje rada različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama različitim od onih u redovnom programu, susretati i upoznati vrijednosti djela hrvatskeetnografske baštine, njegovanje upornosti, samostalnosti, slobodnog izražavanja i divergentnog mišljenja, te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem |
| Ciljana skupina | Učenici 2.b razreda  12 – 15 učenika |
| Vrijeme trajanja | 35 sati tijekom šk.g.2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Izvannastavna aktivnost pomaže učenicima otkriti svoje interese i talente te realizirati kreativne ideje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kutija za likovnu kulturu, reprodukcije umjetničkih djela, plastična i kartonska ambalaža, novine, sjemenke i sl. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionički prostor, hamer papir |
| Strategije učenja | Primjena strategije promatranja, individualnog pristupa praktičnim rješenjima |
| Očekivani rezultati | Učenici će nastojati što kvalitetnije izraziti individualnu kreativnost i nastojati što originalnije pristupiti likovnom izazovu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Osvrti, rasprave, pohvale učitelja, učenika i roditelja**.** |
| Evaluacija | Provodi se na razini: učitelja u vidu poticaja i pohvale, učenika međusobno, u vidu izložbe učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost LUBITELJI PRIRODE**  **za učenike 3. a razreda**  **Voditeljica : Danka Vulić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Razvijati ekološku svijest učenika.  b) Osposobiti učenike za odgovorno i samostalno djelovanje i razmišljanje kroz različite aktivnosti. Usvajanje vještina čuvanja i zaštite okoliša od zagađenja.  Poticati ljubav prema prirodi. |
| Zadaće | Naučiti razvrstavati otpad. Razlikovati smeće od otpada. Shvatiti važnost kompostiranja. Naučiti brinuti o cvijeću u učionici. Obilježiti važne eko nadnevke. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.a razreda. |
| Vrijeme trajanja | Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje. |
| Plan i program po koracima | Prema predviđenom planu i programu realizirati sadržaje Ljubitelja prirode prema načelima od jednostavnijeg složenijem, od bližeg daljem,od poznatoga nepoznatom. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Nastavni listići, križaljke, osmosmjerke, video isječci, plakati,internet,eko literatura, dječji časopisi, eko igre,word dokumenti s računala,ppt. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionica s pripadajućom opremom,papir za kopiranje, papiri u boji,plakati,krede u boji. Iznos troškova-do100kn. |
| Strategije učenja | Individualni rad učenika, skupni rad, rad u paru. |
| Očekivani rezultati | Viši nivo razvijenosti ekološke svijesti od prethodnoga iz 2..razreda. |
| Opis sustava procjenjivanja | Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad. |
| Evaluacija | Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem s ostalim učenicima, a učiteljica usmenim provjerama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost MALI LIKOVNJACI**  **za učenike 3. b razreda**  **Voditeljica : Sanja Tominac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Razvijati likovnu svijest učenika, stjecati znanja i sposobnosti vezana uz vizualno izražavanje.  b) Osposobiti učenike za odgovorno i samostalno djelovanje i razmišljanje kroz različite aktivnosti.  - poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika  - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i likovno izražavanje  - poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika  - rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama |
| Zadaće | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne nadnevke i zanimljive događaje  -sudjelovati na izložbama  -uređivanje panoa u prostorima škole |
| Ciljana skupina | Učenici 3.b razreda. |
| Vrijeme trajanja | Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje. |
| Plan i program po koracima | Prema predviđenom planu i programu realizirati sadržaje Likovne udruge. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Moja mala ideja – metodički priručnik, Likovni mozaik 3, Valovi boja – priručnik za nastavnike, video isječci, plakati, internet, dječji časopisi, ppt. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionica s pripadajućom opremom, papir za kopiranje, papiri u boji, plakati, krede u boji, mapa, vodene boje, temper, škare, ljepilo, flomasteri, pastele…. Iznos troškova-do100kn. |
| Strategije učenja | Individualni rad učenika, skupni rad, rad u paru. |
| Očekivani rezultati | Razumjeti i usvojiti likovne pojmove, razvijati želju za likovnim izražavanjem, razvijati sposobnost i potrebu za očuvanjem kulturne baštine, navikavati djecu na djela likovnih umjetnosti. |
| Opis sustava procjenjivanja | Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova  interesa za rad. |
| Evaluacija | To je slobodna aktivnost i čini radost i veselje učeniku. Ocjena je opisna, a odnosi se na aktivnost učenika  -pismeno praćenje učenika, zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole  Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem s ostalim učenicima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost KREATIVCI**  **za učenike 4.a razreda**  **Voditeljica : Željka Mihaljek** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Razvijati kreativno mišljenje kroz niz različitih aktivnosti, sudjelovati u osmišljavanju kreativnog rješenja zadanog likovnog problema. 2. Osposobiti učenike za slobodno izražavanje svojih kreativnih zamisli, razvijati maštu i pronalaziti različita rješenja za zadani problem, osvijestiti važnost i potrebu recikliranja kroz kreativno djelovanje |
| Zadaće | Poticanje na kreativno izražavanje koristeći se nekonvencionalnim metodama, tehnikama i materijalima (recikliranje), razvijanje suradničkog rada, druženja i poštivanja drugačijih zamisli. |
| Ciljana skupina | Učenici 4. a razreda, veličina skupine 10 |
| Vrijeme trajanja | 35 sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| Plan i program po koracima | Skupina aktivno razvija kreativno razmišljanje, promišljanje i svoje kreativne sposobnosti u izvedbi. Potiče učenike na drugačije viđenje kreativnog zadatka, te u izvedbi razvija osjećaj samostalnosti, sigurnosti u svoje ideje i kritičko mišljenje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Recikliranje različitih materija, vizulani poticaji kroz fotografiju, predmet ili vlastiti doživljaj istog. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir (kolaž, hamer), škare, ljepilo, flomasteri, bojice, markeri, ostala sredstva recikliramo. |
| Strategije učenja | Skupno, suradničko razvijanje kreativnih ideja. |
| Očekivani rezultati | Rezultati kreativnog djelovanja, sudjelovanje na sajmovima, uređivanje školskog prostora, obilježavanje prigodnih datuma. |
| Opis sustava procjenjivanja | Samoprocjenjivanje vlastitog uratka kao i procjenjivanje uspješnosti cijele skupine. |
| Evaluacija | Evaluaciju će provesti učiteljica i učenici na temelju zadanog kreativnog problema analizom rada kao i zadovoljstvo konačnim rezultatom rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost PRIRODNJACI**  **za učenike 4.b razreda**  **Voditeljica : Ruža Capić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Razvijati i poticati nova znanja sudjelovati u djelatnostima koji promiču odgovoran odnos prema rješavanju problema prirode i društva 2. Osposobiti učenike za samostalno uočavanje i istraživanje, pomoći učenicima u stjecanju novih znanja i vještina, razvijati osjećaj za sklad, red, urednost u svakodnevnom životu |
| Zadaće | Proširivanje znanja o sadržajima prirode i društva , unaprijediti kulturne, socijalne, ekološke navike, poticati domoljublje boljim upoznavanjem prošlosti i sadašnjosti naše domovine, izrada praktičnih radova i jednostavnih pokusa, razvoj suradničkog odnosa među članovima skupine, druženje i boravak u prirodi |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 4.b razreda. Veličina skupine je 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati tijekom školske 2019./2020. godine. |
| Plan i program po koracima | Skupina približava učenicima i pomaže u razumijevanju zakonitosti u prirodi i društvu, našem bližem okruženju. Potiče znatiželju učenika , ali i odgovoran odnos prema sebi i svojoj okolini. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali čine različiti tekstovi ,enciklopedije, časopisi, pribor za pokuse |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potreban je papir za fotokopiranje. |
| Strategije učenja | Naglasak je na skupnom, suradničkom radu i učenju. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik ima uvid u svoj rad – praktični radovi , pokusi, plakati, uređeni prostor.. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenici će dobiti uvid u svoj rad, znat će samoprocijeniti uspješnost svog rada i stečene navike koje će primjenjivati u svakodnevnom životu . |
| Evaluacija | Evaluaciju će provesti učiteljica i učenici zajedničkom analizom rada, ali i zadovoljstvo postignutim rezultatima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost PLES**  **za učenike 4.c razreda**  **Voditeljica : Silvija Bencek** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Razvijati i poticati nova znanja, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika, razvijati koordinaciju pokreta, razvijati ritam 2. Osposobiti učenike za samostalno ritmičko i kreativno izražavanje, pomoći učenicima u stjecanju novih znanja i vještina, razvijati osjećaj za sklad |
| Zadaće | naučiti učenika komunicirati tijelom tako da uz maštu može izraziti svoje želje i htjenja prepoznavanje i usvajanje osnovnih elemenata plesa i plesnih vještina,memoriranje plesnih fraza, reproduciranje plesnog vokabulara s ciljem prezentiranja vlastitog plesa drugima vježbanjem postići da učenici pravilno koriste mišiće te pravilno i usklađeno dišu stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom postizanje samopouzdanja i svijest o vlastitim sposobnostima poticanje natjecateljskog duha razvijanje senzibiliteta za glazbu doživljavanje glazbe kao izraz vlastitih osjećaja,ideja i percepcija postizanje usklađenosti pokreta s glazbom razvijanje osnovnih elemenata: sluh, ritam, snagu, brzinu, spretnost, koordinaciju razvijanje kreativnosti kroz samostalne plesne sastave uspostavljanje međusobne interakcije djece poticanje natjecateljskog duha druženje uz glazbu, ples i igru |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 4.c razreda. Veličina skupine je 13 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati tijekom školske 2019./2020. godine. |
| Plan i program po koracima | · istraživanje zakonitosti odgoja i obrazovanja u provođenju ritmike i plesa  · objašnjavanje osnovnih pojmova i stručnih termina koji se koriste u umjetničkom oblikovanju pokreta  · proučavanje i utvrđivanje antropoloških obilježja svih učenika  · upućivanje na dužnost planiranja i programiranja rada  · istraživanje i utvrđivanje metodičke organizacijske oblike rada i upućivanje na njihovu primjenu  · ispitivanje metodičkih principa,metoda rada, postupaka, opreme i sredstva pri provođenju programa |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali čine različiti tekstovi, audio i video zapisi. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | CD kazetofon, laptop |
| Strategije učenja | Naglasak je na skupnom, suradničkom radu i učenju. |
| Očekivani rezultati | Izvedba plesne koreografije samostalno i u skupini. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenici će imati uvid u svoj rad, međusobno ćemo se poticati, pomagati . |
| Evaluacija | Evaluaciju će provesti učiteljica i učenici zajedničkom analizom rada, ali i zadovoljstvo postignutim rezultatima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost KNJIŽNIČARI**  **za učenike 4.a, 4.b, 4.c razreda**  **Voditeljica: Brankica Matasović** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za rad u knjižnici  b) razvijati svijest o važnosti čitanja i informacijskoga opismenjavanja u procesu cjeloživotnoga učenja  -učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, naglasak se stavlja na usvajanje znanja i vještina |
| Zadaće | Zadaća je izvannastavne aktivnosti produbljivanje i proširivanje znanja o radu knjižnice i knjižničara, izvorima znanja i informacija, organizaciji i provedbi kulturnih aktivnosti, te razvoju čitateljskih sposobnosti. |
| Ciljana skupina | Ciljana su skupina učenici četvrtih razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | U nastavnoj 2019./2020. godini predviđeno je 35 sati. Dva školska sata svaki drugi tjedan. |
| Plan i program po koracima | Izvannastavna aktivnost pomaže učenicima razvijati čitateljske i informacijske sposobnosti, nužne za uspješno samostalno učenje, te izgrađuje kulturni identitet. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine knjižni i neknjižni izvori znanja. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potreban je prostor školske knjižnice s pripadajućom opremom i potrošni materijal. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom, ali provodi se i grupni rad učenika, osobito prilikom primjene stečenih znanja o radu knjižnice. |
| Očekivani rezultati | Svaki će učenik na kraju izvannastavne aktivnosti imati bilježnicu s obrađenim sadržajima iz područja knjižnično-informacijskoga obrazovanja.  Ostvarene čitateljske i kulturne kompetencije imat će zabilježene u obliku bilježaka. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoje znanje i stečene vještine, primjenom istih u radu knjižnice, kao i sudjelovanjem u provedbi kulturnih aktivnosti. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva je razina knjižničarkina evaluacija učenikovih rezultata. Druga je razina učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna je evaluacija znanje koje će učenik pokazati na završnom ispitu iz područja knjižnično-informacijskog obrazovanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost MALI PJEVAČKI ZBOR**  **za učenike od 2. do 4. razreda razreda**  **Voditeljica: Jelena Pušić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenike za siguran i kreativan kulturno- umjetnički nastup pred širom školskom i društvenom zajednicom.  b) steći i razvijati osjećaj za prepoznavanje i reprodukciju ritma i melodije određenih skladbi. Razvijati i utjecati na proširenje djetetovog opsega glasa. Poticati senzibilitet improvizacije. Razvijati glazbeni sluh. Utjecati na formiranje glazbenog ukusa.  Razvijati interes za glazbu. Omogućiti učenicima kreativan scenski izraz. |
| Zadaće | Osnovna zadaća je učenikova glazbena aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi, utjecati na glazbeni sluh i ukus učenika, te potrebu za glazbenim izrazom te lijepo i umjetničko pjevanje. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici drugih, trećih i četvrtih razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 20-25 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 sati izvannastavne aktivnosti, odnosno 37 tjedna u nastavnoj godini 2019 ./20 . |
| Plan i program po koracima | Prema godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. Učenici će sudjelovati na priredbama i smotrama zborova. (Dani kruha, Dan planeta Zemlje, Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole, Vedrofon) |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti audio i audiovizualni primjeri zborskih glazbenih djela, notni primjeri, glazbene igre. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom, glazbenom linijom, pločom i pijaninom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede, literatura, sredstva za glazbene rekvizite. (200kn) |
| Strategije učenja | Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Razvijanje motivacije kod učenika za glazbenu umjetnost. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. |
| Očekivani rezultati | Izražajno interpretiranje pjesama, pjevanje pratiti slobodnom improvizacijom tijela, učenici će biti pripremljeni za kulturno-umjetničke nastupe u školi i široj društvenoj zajednici. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoje glazbene sposobnosti kroz koje će moći pokazati svoju kreativnost i sklonost ka umjetničkoj glazbi. |
| Evaluacija | Vrednovanje kulturno-umjetničkog djelovanja provodi se na razrednim i školskim priredbama, opisno praćenje učenika. |

**4.2. ZA UČENIKE V. – VIII. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **NAZIV SKUPINE** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **SATI**  **TJEDNO** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| 1. | **Jasna Ćulibrk** | Kreativno pisanje | 6.abc | 1 | 1 | 35 |
| 2. | **Ivan Macanić** | Kreativci | 7.abc | 1 | 2 | 70 |
| 3. | **Jelena Pušić** | Veliki zbor | 5.-8. | 1 | 2 | 70 |
| 4. | **Jelena Pušić** | Sviranje | 5.abc, 6.abc | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Lidija Pavlić** | Cvjećari | 8.abc | 1 | 2 | 70 |
| 6. | **Antonija Kojundžić** | GLOBE | 7.abc | 1 | 2 | 70 |
| 7. | **Zvonimir Čeč** | Sportska sekcija | 5.-8. | 2 | 3 | 105 |
| 8. | **Brankica Matasović** | Knjižničari | 5.abc | 1 | 1 | 35 |
| 9. | **Helena Domijan** | Ekolozi | 5.abc | 1 | 1 | 35 |
|  | **UKUPNO** |  | | 10 | 15 | 525 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE (MODULA) ISHODA UČENJA** | **Izvannastavna aktivnost KREATIVNO PISANJE**  **za učenike od 6.a, 6.b, 6.c razreda**  **Voditeljica: Jasna Ćulibrk** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za samostalno pisano izražavanje na zadanu temu temeljem stečenih znanja te njihovu primjenu na satima redovite nastave hrvatskoga jezika kao i u različitim životnim situacijama. Proširiti znanje o književnim rodovima (prozi i lirici).  b) razvijati pismenost i pisani oblik izražavanja, učenik usvaja vještine oblikovanja i povezivanja misli u stihove, rečenice i tekstove. Uočava male, obično neprimjetne detalje iz prirode i neobičnosti vezane za osobe, događaje, prostore, pojave... |
| Zadaće | Zadaća kreativnog pisanja je produbiti učenikovo znanje hrvatskoga jezika iz područja jezičnog izražavanje-pisanog i usmenog te razviti kreativno i kritičko mišljenje o različitim životnim pojavama i situacijama. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici šestog razreda (VI.a,b,c) s izraženim sklonostima ka pisanom izražavanju, ali i usmenom. Veličina grupe do 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati kreativnog pisanja u nastavnoj godini 2019 ./2020. |
| Plan i program po koracima | Kreativno pisanje pomaže učenicima razviti jezičnu osobnost, te ovladati gramatičkim i pravopisnim strukturama hrvatskoga jezika. Ujedno im olakšava razumijevanje poruka pisanoga teksta. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, tekstovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će imati mapu radnih materijala i svojih pisanih ostvaraja na zadane teme. Svojim pisanim radovima učenici će moći izraziti svoje misli, osjećaje i stavove na bilo koju temu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoje sposobnosti i vještine pisanoga izražavanja - znat će samoprocijeniti koliko uspješno može pisano se izražavati na hrvatskome jeziku. Na kraju svake riješene vježbe i cjeline učenik će na temelju pregledanih i ocijenjenih uradaka dobiti smjernice za daljnji rad te imati uvid u kolikoj je mjeri uspio odgovoriti na postavljeni zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastite kreativnosti, originalnosti, vještine, a konačna evaluacija su vještine i sposobnosti koje će učenik pokazati predviđenim pisanim ostvarajima na zadane i slobodne teme, kao i sudjelovanjem na susretima, natječajima, nastavi HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost KREATIVCI**  **za učenike 7.a, 7.b, 7.c razreda**  **Voditelj: Ivan Macanić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za samostalnu proizvodnju dekorativno – uporabnih predmeta  b)razumjeti postupak proizvodnje i navika na sudjelovanju u društveno korisnim radovima te rukovanje osnovnim alatima i materijalima |
| Zadaće | Usustaviti rad prožet kreativnošću koja započinje od izbora ideje, što i kako će se raditi i kako ostvariti zamišljeni proizvod. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 11-15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 sati,odnosno 2 sata tjedno u nastavnoj godini 2019 ./2020 . |
| Plan i program po koracima | Postupak proizvodnje, od sirovine do gotovog proizvoda. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Sve dostupne informacije koje se mogu pronaći u udžbenicima, časopisima, internetu i sl. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebni alati i materijali za izvedbu proizvoda. |
| Strategije učenja | Naglasak je na zajedničkom radu, aktivnosti, upornosti i marljivosti učenika. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju samostalno koristiti razne tehnike i alate te razviti smisao za estetiku dekorativno – uporabnih predmeta. |
| Opis sustava procjenjivanja | Proizvodni rad ima puno elemenata (kvaliteta, ekonomičnost, tržišna vrijednost i dr) koje treba povremeno isticati. |
| Evaluacija | Razgovor nakon obavljenog posla, analizu i predstavljanje pojedinih proizvoda, odabir pojedinih proizvoda za prodaju i sl. učenici vrlo dobro prihvaćaju, a time se osposobljavaju za samoprocijenu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost CVJEĆARI**  **za učenike 8.a, 8.b, 8.c razreda**  **Voditeljica: Lidija Pavlić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na izvornoj stvarnosti i primjerima iz života  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka, te snalaženje na terenu i primjena u školskom vrtu |
| Zadaće | Zadaća je usustaviti učenikovo znanje botanike osmog razreda i prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razumijevanju i poznavanju biljnoga svijeta (pismeno, usmeno, praktični rad, rad na terenu) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici osmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10-20 učenika |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 sati, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2019 ./20 . |
| Plan i program po koracima | Izvannastavne aktivnosti -pomaže učenicima u razumijevanju osnovnih bioloških pojmova u botanici ,pojava i procesa koji prate i proširuju gradivo svih razreda te im olakšava shvaćanje biologije i prirodnih znanosti kao cjeline i primjenu znanja u praktične svrhe i povezivanje sa stvarnošću-teren, pokusi, praktični rad u školskom vrtu te razlikovanje i upoznavanje s biljnim vrstama školskog vrta i ostalih ekosustava |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, diktati, biološke igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici iz biologije, botanike i stručna literatura i članci, internet, izvorna stvarnost, školski vrt, sobne biljke |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji, ljepila, sobne biljke, materijal za rad na terenu-u školskom vrtu |
| Strategije učenja | Rad u grupi, u paru, individualni rad ovisno o temi sata. Ranije priprema učenika tako da će proučiti gradivo unaprijed i donijeti stručnu literaturu, različite stručne članke, plakati, prezentacije, izlazak na teren i izvanučioničku nastavu te kreativne radionice. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati bilježnicu s bilješkama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno rješava i razumije procese, pojave, vrste u biljnome svijetu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak, kvizovi znanja |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na dvije razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata stalnim praćenjem učenika kroz razgovore, kvizove, usmene ili pismene provjere, praktični rad i aktivnosti učenika. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja i težine gradiva . |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GLOBE program**  **za učenike 7. razreda**  **Voditeljica: Antonija Kojundžić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Osposobljavanje učenika za mjerenja i opažanja koja će pridonijeti boljem znanstvenom razumijevanju različitih ekosustava i cjelovitog sustava planeta Zemlje.  b) Uključivanje u različite projekte u organizaciji GLOBE-a na svjetskoj razini; priprema i odlazak na Međužupanijsku i državnu smotru GLOBE škola; posjete institucijama, suradnja sa znanstvenicima; uključivanje u različite eko-projekte u gradu i državi |
| Zadaće | Tijekom cijele školske godine provoditi mjerenja iz područja atmosfere, biosfere, pedosfere i hidrosfere; unositi te podatke u GLOBE bazu podataka; priprema za GLOBE smotru – prezentacija našega rada |
| Ciljana skupina | Učenici 7. razreda |
| Vrijeme trajanja | Tijekom cijele školske godine. Svakodnevno obavljamo mjerenja. |
| Plan i program po koracima | Tijekom cijele školske godine provoditi mjerenja iz područja atmosfere, biosfere, pedosfere i hidrosfere; unositi te podatke u GLOBE bazu podataka; priprema za GLOBE smotru – prezentacija našega rada |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali za praćenje protokola za svako područje na stranicama [www.globe.gov](http://www.globe.gov), e treninzi za učenike i nastavnike, webinari. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Računalo, projektor, Internet veza, testovi i instrumenti za analizu vode, automatska meteorološka stanica, meteorološka kućica u vrtu škole, instrumenti za praćenje biosfere i pedosfere. |
| Strategije učenja | Naglasak je na skupnom radu učenika posebno izabranih učenika koji će predstavljati školu na GLOBE smotri. Zajednički rad na svim mjerenjima. |
| Očekivani rezultati | Kontinuirana mjerenja iz svih područja – atmosfera, hidrosfera, pedosfera i biosfera.  Uspješna prezentacija rada škole na Međužupanijskoj smotri i odlazak na Državnu smotru. |
| Opis sustava procjenjivanja | Procjenu obavlja državno povjerenstvo za GLOBE, ali svjetska organizacija GLOBE programa u vidu certifikata i „znački“ koje dobivamo na profilu svoje škole na www.globe.gov |
| Evaluacija | Evaluaciju obavlja državno povjerenstvo za GLOBE, ali svjetska organizacija GLOBE programa u vidu certifikata i „znački“ koje dobivamo na profilu svoje škole na www.globe.gov |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost SPORSTKA SEKCIJA**  **za učenike 5.-8. razreda**  **Voditelj: Zvonimir Čeč** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizavanje odgovarajućeg uspjeha, podizati želju i volju za bavljenjem atletskim disciplinama za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći najbolje sportski izraziti. 2. Osposobiti učenike za samostalno i samouvjereno sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima te primjenu stečenih znanja kako bi ostvarili maksimalni rezultat. |
| Zadaće | Osnovne zadaće su utvrditi i automatizirati postojeća znanja i tehnike atletskih disciplini te ih nadograditi na višu razinu. |
| Ciljana skupina | Učenici i učenice predmetne nastave.  Skupina od 15 do 20 učenika i učenica. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 105 sati, odnosno 3 sata tjedno što će se kombinirati po potrebi i s drugim sportskim aktivnostima prije početka školskih natjecanja. |
| Plan i program po koracima | Usvajanje osnovne tehnike trčanja, skokova i bacanja te postepeno nadograđivanje prema potrebi pojedinih disciplina. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Literatura o atletici, snimke pojedinih disciplina, kineziogrami i sl.. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Sportska dvorana i vanjska igrališta te sportski rekviziti i pomagala prema pojedinim disciplinama. Strunjače tanke i debele, prepone, čunjevi mali i veliki, koordinacijske ljestve, startni blokovi, jama s pijeskom za skok u dalj, loptice, medicinke, kugle. Ukupna vrijednost potrebne opreme: 15000,00 KN. |
| Strategije učenja | Primjenjujemo strategije individualnog usavršavanja i postepene specijalizacije ali dio procesa se provodi u skupnom radu potičući pripadnost školskoj ekipi. |
| Očekivani rezultati | Ljestvica rezultata je postavljena visoko s obzirom da već više od 10 godina redovito nastupamo na Državnom natjecanju u atletici i krosu u nekoliko različitih kategorija. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će na uvid dobiti rezultate testiranja na treninzima te nakon natjecanja će biti objavljeni pojedinačni i ekipni rezultati po disciplinama sa svakog natjecanja. |
| Evaluacija | Evaluaciju provodi učitelj (voditelj) sekcije atletike, kolegice i kolege sportaši na treningu i učenik vrši samoprocjenu putem pregledavanja snimki izvođenja tehnike svoje discipline. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost KJIŽNIČARI**  **za učenike 5.a, 5.b, 5.c razreda**  **Voditeljica: Brankica Matasović** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za rad u knjižnici  b) razvijati svijest o važnosti čitanja i informacijskoga opismenjavanja u procesu cjeloživotnoga učenja  -učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, naglasak se stavlja na usvajanje znanja i vještina |
| Zadaće | Zadaća je izvannastavne aktivnosti produbljivanje i proširivanje znanja o radu knjižnice i knjižničara, izvorima znanja i informacija, organizaciji i provedbi kulturnih aktivnosti, te razvoju čitateljskih sposobnosti. |
| Ciljana skupina | Ciljana su skupina učenici petih razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | U nastavnoj 2019./2020. godini predviđeno je 35 sati. Dva školska sata svaki drugi tjedan. |
| Plan i program po koracima | Izvannastavna aktivnost pomaže učenicima razvijati čitateljske i informacijske sposobnosti, nužne za uspješno samostalno učenje, te izgrađuje kulturni identitet. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine knjižni i neknjižni izvori znanja. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potreban je prostor školske knjižnice s pripadajućom opremom i potrošni materijal. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom, ali provodi se i grupni rad učenika, osobito prilikom primjene stečenih znanja o radu knjižnice. |
| Očekivani rezultati | Svaki će učenik na kraju izvannastavne aktivnosti imati bilježnicu s obrađenim sadržajima iz područja knjižnično-informacijskoga obrazovanja.  Ostvarene čitateljske i kulturne kompetencije imat će zabilježene u obliku bilježaka. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoje znanje i stečene vještine, primjenom istih u radu knjižnice, kao i sudjelovanjem u provedbi kulturnih aktivnosti. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva je razina knjižničarkina evaluacija učenikovih rezultata. Druga je razina učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna je evaluacija znanje koje će učenik pokazati na završnom ispitu iz područja knjižnično-informacijskog obrazovanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost EKOLOZI**  **za učenike 5.a, 5.b, 5.c razreda**  **Voditeljica : Helena Domijan** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Razvijati i poticati nova znanja, razvijati ekološku svijest učenika 2. Osposobiti učenike za odgovorno i samostalno   djelovanje i razmišljanje kroz različite aktivnosti.  Usvajanje vještina čuvanja i zaštite okoliša od zagađenja. Poticati ljubav prema prirodi. |
| Zadaće | Proširivanje znanja o sadržajima prirode i društva, ekološke navike, izrada praktičnih radova i jednostavnih pokusa, uređivanje učionice, druženje i boravak u prirodi |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 5. razreda. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati tijekom školske 2019./2020. godine. |
| Plan i program po koracima | Skupina približava učenicima i pomaže u razumijevanju zakonitosti u prirodi i društvu, našem bližem okruženju. Potiče znatiželju učenika , ali i odgovoran odnos prema sebi i svojoj okolini. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali čine različiti tekstovi ,enciklopedije, časopisi, pribor za pokuse |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potreban je papir za fotokopiranje. |
| Strategije učenja | Naglasak je na skupnom, suradničkom radu i učenju. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik ima uvid u svoj rad – praktični radovi , pokusi, plakati, uređeni prostor. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenici će dobiti uvid u svoj rad, znat će samoprocijeniti uspješnost svog rada i stečene navike koje će primjenjivati u svakodnevnom životu . |
| Evaluacija | Evaluaciju će provesti učiteljica i učenici zajedničkom analizom rada, ali i zadovoljstvo postignutim rezultatima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **LAMPIONIJADA (u sklopu nastave tehničke kulture) za učenike od 5.-8. razreda**  **Voditeljica: Sanja Marolin Brljačić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) razvijanje društvenih sposobnosti, poštivanje različitosti te razvijanje praktičnih vještina tj. osposobljavanje za kreativni izričaj kroz izradu lampiona  b) učenik postaje sudionik, a ne više samo promatrač u vlastitom obrazovanju, usvaja vještine iz nastave te ih primjenjuje u svakodnevnom životu |
| Zadaće | Zadaća lampionijade je lakše shvaćanje nastave, učenik usvaja nova praktična znanja koja povezuje sa nastavom kroz samostalnu izradu tehničkih tvorevina. |
| Ciljana skupina | Učenici 5.-8. razreda. |
| Vrijeme trajanja | Tijekom studenog i prosinca 2019. |
| Plan i program po koracima | - nabava i podjela materijala ili učenički materijal  - samostalno izrađivanje lampiona ili u paru, u suradnji s nastavnicom  - predstavljanje lampiona za Dan Grada Osijeka |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kreativne stranice na internetu, učeničke ideje, savjeti nastavnice. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Materijalna sredstva: učionica TK, karton, papir, plastika, drvo, škare, špaga, modelarski nožić, ljepilo, pribor za crtanje i označavanje. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika, jer je cilj osvijestiti ga na primjenu stečenih znanja. |
| Očekivani rezultati | Samostalno (ili uz malu pomoć) izrađeni kreativni lampioni za izložbu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će moći samoprocijeniti koliko uspješno može izraditi tehničku tvorevinu. |
| Evaluacija | Svi učenici koji samostalno izrade kreativan lampion (bilo da se radi o slobodnoj temi ili temi vezanoj uz Grad Osijek) dobivaju ocjenu iz zalaganja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **ZMAJADA (u sklopu nastave tehničke kulture) za učenike od 5.-8. razreda**  **Voditeljica: Sanja Marolin Brljačić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) razvijanje društvenih i natjecateljskih sposobnosti, poštivanje različitosti te razvijanje praktičnih vještina (izrada, sastavljanje, prepoznavanje tehničkih tvorevina)  b) učenik postaje sudionik, a ne više samo promatrač u vlastitom obrazovanju, usvaja vještine iz nastave te ih primjenjuje u svakodnevnom životu |
| Zadaće | Zadaća zmajade je lakše shvaćanje nastave. Učenik usvaja praktična znanja koja povezuje sa nastavom kroz samostalnu izradu tehničke tvorevine (zmaj), sastavljanje tehničke tvorevine (zmaj) te prepoznavanje i korištenje tehničke tvorevine (klizači). |
| Ciljana skupina | Učenici 5.-8. razreda. |
| Vrijeme trajanja | Tijekom svibnja i lipnja 2020. |
| Plan i program po koracima | - nabava i podjela materijala  - samostalno izrađivanje zmaja ili sastavljanje dobivenog  - dolazak učenika na Sportski aerodrom Osijek-Čepin  - natjecanje u visini leta zmaja  - natjecanje u kreativnosti izrade zmaja  - natjecanje klizačima  - natjecanje u brojnosti sudionika škole |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kreativne stranice na internetu, učeničke ideje, savjeti nastavnice. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Materijalna sredstva: učionica TK, karton, papir, plastika, drvo, škare, modelarski nožić, ljepilo, vruće ljepilo, ljepilo za drvo, špaga, pribor za crtanje i označavanje... |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika, jer je cilj osvijestiti ga na primjenu stečenih znanja iz praktičnog rada. |
| Očekivani rezultati | Samostalno (ili uz malu pomoć) izrađeni kreativni zmajevi za manifestaciju „Zmajevi nad gradom“. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će moći samoprocijeniti koliko uspješno može izraditi tehničku tvorevinu. |
| Evaluacija | Svi učenici koji samostalno izrade kreativnog zmaja i dođu na zmajadu dobivaju dvije ocjene iz zalaganja, a učenici koji dođu na zmajadu sa gotovim zmajevima te se na istoj natječu dobivaju jednu ocjenu iz zalaganja. |

**5. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.**

**CILJ:** Kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena, socijalizacija, poticanje i razvijanje različitih sposobnosti. Podržavanje zdravog načina života i međusobnog ophođenja djece.

**NAMJENA:** Stjecanje novih znanja u manje formalnom okruženju, druženje, razvijanje socijalnih vještina i samoaktualizacija djeteta.

**NOSITELJI:** Udruge građana, športska društva i klubovi. Roditelji i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** Prema planu i programu pojedinog kluba i udruge.

**TROŠKOVNIK:** Sve troškove snose roditelji i lokalna zajednica (klubovi, društva i sl.).

**NAČIN VREDNOVANJA:** Rad izvanškolskih aktivnosti pojedinog učenika odvija se u zajedničkoj suradnji i praćenjurazrednika, roditelja i voditelja pojedine izvanškolske aktivnosti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI I VODITELJI** |  | **MJESTO OSTVARIVANJA** |
| **KULTURNO UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** |  | Glazbena škola “Franjo Kuhač”  Glazbena škola Zrinski, Osijek  Tamburaška škola Batorek  Plesni klub Calypso  Dječji zbor ”Zumbići”  Dječji zbor ”Brevis”  Gradske mažoretkinje  Dječje kazalište  Plesni studiji |
| **TEHNIČKE AKTIVNOSTI**  informatika, robotika, maketarstvo,  elektronika, radio i foto tehnika |  | Dom tehnike Osijek |
| **SPORTSKE AKTIVNOSTI** |  | SD ”Grafičar”  TK ”Olimpija”  VK ”Iktus”  VK “Kruna“  KK ”Osijek”  Karate klubovi  Teakwando klubovi  Odbojkaški klub ”Osijek”  Plivački klub Osijek  Klub jahanja “Pampas” |

**6. KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE IVANČICA U ŠKOLSKOJ GODINI 2019./2020.**

**Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2019./2020.**

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

**Namjena Učeničke zadruge:**

* razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
* omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
* razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode,recikliranju kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
* profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

Nositelji Učeničke zadruge: voditelji sekcija i podsekcija, zadrugari.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje rada** | **Naziv sekcije**  **(podsekcije)** | **Broj zadrugara**  **(razred)** | **Broj sati godišnje** | **Ime i prezime voditelja/ice sekcije** |
| Ukrasni i uporabni predmeti | Kreativci  Likovno kreativna skupina    Produženi boravak  Biblijsko – dramska skupina  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Kreativna radionica | 15 ( 7.raz.)    8 (3.raz.)  77  5. i 7. raz.  4. raz. | 70  35  35  35  35  35 | Ivan Macanić  Sanja Tominac  Darija Padežanin  Sanja Spišić  Jelena Crnov  Ana Pleša  Sanja Srnović  Željka Mihaljek |
| Poljoprivreda | Školski vrt  (Cvjećari-aranžeri)  „Iz retfalačkih vrtova“  (Komposište) | 50  10  (5.- 8.raz.)  40  (3.-4. raz.) | 70  35  35 | Lidija Pavlić  Vesna Ivezić  Sonja Kovač  Ruža Capić  Danka Vulić |

Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planira suradnja:

1. Turistička zajednica grada Osijeka, Županijska podružnica HUUZ-a,

2. roditelji

3. ostali suradnici i voditelji radionica

Način realizacije Učeničke zadruge:

- tijekom cijele šk. godine, u okviru sati predviđenih za sekcije i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.

- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

**Plan i program aktivnosti:**

**SEKCIJA: KREATIVCI (Ivan Macanić)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge.  Upoznavanje s planom i programom rada Učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. | 1  1 | **-** |
| **X** | Nabava materijala za izradu raznovrsnih drvenih proizvoda (magneti, privjesci,naušnice, …)  Edukacija zadrugara u izradi proizvoda.  **Projekt: magneti**  **Projekt: uporabno-dekorativni predmeti**  **Projekt: pirografija**  Radionice izrade drvenih proizvoda. | 2  8 | Drvo,koža,pirograf,magnetići,  bušilica, brusilica, brusni papir, lemilice. |
| **XI** | Radionice izrade magneta. | 8 | Sve gore navedeno. |
| **XII** | Dovršetak navedenih projekata i priprema za Božićni sajam.  Prodaja dekorativnih predmeta na Božićnom sajmu u školi. | 2  6 | Sve gore navedeno. |
| **I** | **Projekt: Uskrs u mojoj školi**  Prikupljanje materijala.  Edukacija zadrugara | 6  4 | Sve gore navedeno. |
| **II** | Izrada predmeta na temu Uskrsa i Valentinova.  Priprema za Županijsku smotru učeničkih zadruga.  Priprema za „Uskršnji sajam“ u školi. | 8  4 | Sve gore navedeno. |
| **III** | **Koordinacija sa svim ostalim sekcijama oko objedinjavanja i zaokruživanja gotovog proizvoda,predmeta i prezentacije na županijskoj smotri učeničkih zadruga.**  Priprema za Županijsku smotru učeničkih zadruga. | 6  4 | Drveni štand, stolnjaci, papir, fotografije |
| **IV** | Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga.  Sudjelovanje na „Uskršnjem sajmu“ u školi. | 2  2 | Drveni štand,stolnjaci |
| **V** | Priprema za Dan škole,prezentacija rada sekcije na **„Otvorenim vratima UZ Ivančica“** | 2  8 | Fotografije, plakati, pano, klupa |
| **VI** | Spremanje uradaka, materijala i pribora.  Analiza rezultata rada zadruge.  Prijedlog aktivnosti zadruge za sljedeću šk. god. | 1  1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **KREATIVCI – učenici 7.r.** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za samostalnu proizvodnju dekorativno – uporabnih predmeta  b)razumjeti postupak proizvodnje i navika na sudjelovanju u društveno korisnim radovima te rukovanje osnovnim alatima i materijalima |
| Zadaće | Usustaviti rad prožet kreativnošću koja započinje od izbora ideje, što i kako će se raditi i kako ostvariti zamišljeni proizvod. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici šestih i osmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 11-15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 sati,odnosno 2 sata tjedno u nastavnoj godini 2019 ./2020 . |
| Plan i program po koracima | Postupak proizvodnje, od sirovine do gotovog proizvoda. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Sve dostupne informacije koje se mogu pronaći u udžbenicima, časopisima, internetu i sl. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebni alati i materijali za izvedbu proizvoda. |
| Strategije učenja | Naglasak je na zajedničkom radu, aktivnosti, upornosti i marljivosti učenika. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju samostalno koristiti razne tehnike i alate te razviti smisao za estetiku dekorativno – uporabnih predmeta. |
| Opis sustava procjenjivanja | Proizvodni rad ima puno elemenata (kvaliteta, ekonomičnost, tržišna vrijednost i dr) koje treba povremeno isticati. |

**SEKCIJA : PRODUŽENI BORAVAK ( Darija Padežanin,Sanja Spišić Jelena Crnov, Ana Pleša)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge.  Upoznavanje s planom i programu rada Učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. | 2 |  |
| **X** | Nabavka materijala za izradu ukrasno uporabnih predmeta. | 2 |  |
| **XI** | Izrada ukrasno uporabnih predmeta na temu Božića. | 10 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,konturne boje |
| **XII** | Prodaja na Božićnom sajmu u školi. | 4 | Drveni štand,stolnjaci |
| **I** | Izrada prigodnih predmeta na temu Valentinova. | 4 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,konturne boje |
| **II** | Prodaja na školskom sajmu povodom Valentinova. |  | Drveni štand,stolnjaci |
| **III** | Priprema i izrada prigodnih predmeta na temu Uskrsa.  Prodaja na školskom proljetnom sajmu. | 4 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,konturne boje,drvena jaja, kućice |
| **IV** | Prodaja na školskom sajmu povodom Uskrsa. | 4 | Drveni štand, stolnjaci |
| **V** | Priprema za Dan škole,prezentacija rada sekcije na **„Otvorenim vratima UZ Ivančica“**. | 4 | Fotografije, plakati, pano, klupa |
| **VI** | Pospremanje materijala i planiranje za slijedeću šk.god. | 1 |  |

**SEKCIJA: BIBLIJSKO – DRAMSKA SKUPINA (Sanja Srnović)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **Realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge.  Upoznavanje s planom i programu rada Učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. | 2 |  |
| **X** | Nabavka materijala za izradu ukrasno uporabnih predmeta. | 2 |  |
| **XI** | Izrada ukrasno uporabnih predmeta na temu Božića  Koordinacija sa sekcijama: Web tim | 10 | Papir, ljepilo, ukrasne vrpce, flomasteri, konturne boje |
| **XII** | Prodaja na Božićnom sajmu u školi. | 4 | Drveni štand,stolnjaci |
| **I** | Izrada prigodnih predmeta na temu Valentinova. | 4 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,boje |
| **II** | Prodaja na školskom sajmu povodom Valentinova. |  | Drv.štand,stolnjaci |
| **III** | Priprema i izrada prigodnih predmeta na temu Uskrsa.  Prodaja na školskom proljetnom sajmu. | 4 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,kon.boje,drv. jaja,kućice |
| **IV** | Prodaja na školskom sajmu povodom Uskrsa. | 4 | Drveni štand,stolnjaci |
| **V** | Priprema za Dan škole,prezentacija rada sekcije na **„Otvorenim vratima UZ Ivančica“**. | 4 | Fotografije,plakati,pano,klupa |
| **VI** | Pospremanje materijala i planiranje za slijedeću šk.god. | 1 |  |

**SEKCIJA: MALI KREATIVCI (Željka Mihaljek)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **Realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge.  Upoznavanje s planom i programu rada Učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. | 2 |  |
| **X** | Nabavka materijala za izradu ukrasno uporabnih predmeta. | 2 |  |
| **XI** | Izrada ukrasno uporabnih predmeta na temu Božića | 10 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,konturne boje |
| **XII** | Prodaja na Božićnom sajmu u školi. | 4 | Drveni štand,stolnjaci |
| **I** | Izrada prigodnih predmeta na temu Valentinova. | 4 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,konturne boje |
| **II** | Prodaja na školskom sajmu povodom Valentinova. |  | Drveni štand,stolnjaci |
| **III** | Priprema i izrada prigodnih predmeta na temu Uskrsa.  Prodaja na školskom proljetnom sajmu. | 4 | Papir, ljepilo, ukrasne vrpce, flomasteri, konturne boje, drvena jaja, kućice |
| **IV** | Prodaja na školskom sajmu povodom Uskrsa. | 4 | Drveni štand,stolnjaci |
| **V** | Priprema za Dan škole,prezentacija rada sekcije na **„Otvorenim vratima UZ Ivančica“**. | 4 | Fotografije,plakati,pano,klupa |
| **VI** | Pospremanje materijala i planiranje za slijedeću šk.god. | 1 |  |

**SEKCIJA : LIKOVNO KREATIVNA SKUPINA (Sanja Tominac)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **Realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge.  Upoznavanje s planom i programu rada Učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. | 2 |  |
| **X** | Nabavka materijala za izradu ukrasno uporabnih predmeta. | 2 |  |
| **XI** | Izrada ukrasno uporabnih predmeta na temu Božića | 10 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,konturne boje |
| **XII** | Prodaja na Božićnom sajmu u školi. | 4 | Drveni štand, stolnjaci |
| **I** | Izrada prigodnih predmeta na temu Valentinova. | 4 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,konturne boje |
| **II** | Prodaja na školskom sajmu povodom Valentinova. |  | Drveni štand,stolnjaci |
| **III** | Priprema i izrada prigodnih predmeta na temu Uskrsa.  Prodaja na školskom proljetnom sajmu. | 4 | Papir,ljepilo,ukrasne vrpce,flomasteri,konturne boje, drveni štand,stolnjaci |
| **IV** | Prodaja na školskom sajmu povodom Uskrsa. | 4 | Drveni štand,stolnjaci |
| **V** | Priprema za Dan škole,prezentacija rada sekcije na **„Otvorenim vratima UZ Ivančica“**. | 4 | Fotografije,plakati,pano,klupa |
| **VI** | Pospremanje materijala i planiranje za slijedeću šk.god. | 1 |  |

**SEKCIJA :„ IZ RETFALAČKIH VRTOVA“ ( KOMPOSIŠTE) (Ruža Capić, Danka Vulić)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | Sajam tikvica 15.9.2019. Spremanje tikvica ,sjemena .  Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge.  Upoznavanje s planom i programu rada Učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. | 7  2 | Tikvice ,korpice,stolnjaci,drveni štand |
| **X** | Prosijavanje i kompostiranje | 2 | Potrebit pribor, rukavice |
| **XI** | Gnojenje školskih ruža i ostalih biljaka (**Koordinacija sa sekcijom Školski vrt)** | 2 | Gnojivo,zemlja,rukavice,vrtni alat |
| **XII** | Planiranje novog kompostiranja i kako se pripremiti za sjetvu.  Izrada, pakiranje i prodaja božićnih kolača na Božićnom sajmu u školi ( koordinacija s roditeljima, učenicima 5.razreda i njihovim razrednicama) | 2  10 | Drveni štand,stolnjaci,celofan,kartonski tanjurići,ukrasne vrpce |
| **I** | Planiranje sjetve.Koordinacija sa sekcijom Školski vrt i roditeljima retfalačkih vrtova. | 2 |  |
| **II** | Novo kompostiranje. | 2 | Potrebit alat, kompost,rukavice |
| **III** | Sijanje ukrasnih tikvica u retfalačkim vrtovima | 8 | Sjeme,vrtni alat,rukavice |
| **IV** | Planovi za Sajam tikvica i koordinacija s ostalimsekcijama | 2 |  |
| **V** | Planovi za Sajam tikvica i koordinacija s ostalim sekcijama | 2 |  |
| **VI** | Planovi za Sajam tikvica i koordinacija s ostalim sekcijama. | 2 | Drveni štand |

**SEKCIJA: ŠKOLSKI VRT (Lavanda) (Lidija Pavlić, Vesna Ivezić, Sonja Kovač)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **Realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | Prodaja vrećica s lavandom iz školskog vrta na sajmu tikvica  Upoznavanje s planom i programu rada Učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi.  Priprema terena školskog vrta za nadolazeću sadnju(kopanje,usitnjavanje tla)  Sadnja ruža i biljaka iz retfalačkih vrtova-**koordinacija sa sekcijom „Iz retfalačkih vrtova“** | 2  2  4 | Vrećice za lavandu,lavanda  Drveni štand,stolnjaci  Vrtni alati |
| **X** | Sadnja,okopavanje,pljevljenje i održavanje ranije zasađenih biljaka.Čišćenje vrta. | 5  2 | Vrtni alati. |
| **XI** | Orezivanje ruža i ostalih grmolikih biljaka.Priprema sadnica za zimu. | 5  2 | Vrtni alati,drvene letvice |
| **XII** | Izrada prigodnih Božićnih ukrasa te priprema za Božićni sajam. | 6  2 | Papir,ljepilo,raznovrsni ukrasi,škare |
| **I** | Planiranje proljetnih radova u vrtu.Nabavka alata i potrebnog materijala za proljetne radove. | 2 |  |
| **II** | Priprema za proljetne radove u vrtu.  Izrada predmeta na temu Valentinova.  Koordinacija s podsekcijom Cvjećari-aranžeri na projektu uzgoja i upotrebljavanja lavande. | 2  2 | plastične posudice, zemlja za cvijeće, rukavice  plastične čaše,rukavice |
| **III** | Izrada prigodnih predmeta na temu Uskrsa.  Cvjećari-aranžeri :prodaja lavande na školskom proljetnom sajmu. | 6 | papir,ljepilo,raznovrsni ukrasi,škare |
| **IV** | Prodaja tlavande na proljetnom sajmu u školi.  Sadnja biljaka, održavanje vrta. | 6  4 | Drveni štand,stolnjaci  Biljke,zemlja,rukavice,vrtni alat |
| **V** | **Projekt:Kviz-najljepši glas škole**  Priprema za Dan škole,prezentacija rada sekcije i podsekcije na **„Otvorenim vratima UZ Ivančica“**. | 4  4 |  |
| **VI** | Spremanje alata i dogovor oko branja lavande za sljedeći Sajam. | 4 |  |

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama,izložbe proizvoda nastalih kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora, financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda

-**dodjela priznanja zadrugarima osmih razreda (6. mjesec)**

**Posebnosti Učeničke zadruge:** Povezivanje sekcija učeničke zadruge sa udrugama i ustanovama naše lokalne zajednice s ciljem uključivanja učenika u način rada i stjecanje iskustava.

**7. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **PRODUŽENI BORAVAK**  **za učenike 1. i 2. razreda**  **Voditeljice: Darija Padežanin i Sanja Spišić**  **Ana Pleša i Jelena Crnov** |
| **Cilj**  **a) opći**  **b)specifični** | a) Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja;   1. Omogućiti djetetu kvalitetno provođenje slobodnog vremena s naglaskom na razvoj kreativnosti i razvoj vlastitih potencijala, 2. Omogućiti djetetu razvoj socijalnih vještina te aktivno sudjelovanje i doprinos društvu, 3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).   b) Specifični ciljevi rada produženog boravka:  • potpun i harmoničan razvoj djeteta u skladu s  holističkim pristupom  • isticanje i uvažavanje individualnih različitosti  • fokusiranje na učenje i kreativnost  (proces kojim dijete usvaja znanja)  • izmjena mnogobrojnih pristupa učenju  (različite metode i oblici rada)  • jačanje samostalnog učenja iz svakodnevnih situacija  • naglasak na radost učenja i poticanje vlastite  motiviranosti za učenje  • isticanje važnosti učenja temeljenog na okruženju  • razvoj pismenost (jezične i matematičke)  • razvoj osjećaja za hrvatski identitet  • razvoj duhovne dimenzije života  • razvoj pluralizma - poštivanje različitosti i  jačanje tolerancije  • razvoj partnerstva u obrazovanju  • korištenje ICT - tehnologije u obrazovanju  • briga o djeci s individualnim potrebama  (identifikacija, pomoć i podrška) |
| **Zadaće** | Produženi boravak neobvezan je oblik odgojno-obrazovnog rada namijenjen učenicima razredne nastave koji se provodi izvan redovite nastave i ima svoje pedagoške, odgojne, zdravstvene i socijalne vrijednosti i zadaće.  Zadaće i područja rada: jezično - komunikacijsko područje, kulturno - umjetničko područje, radno - tehničko područje, sportsko - rekreacijsko područje, matematičko - logičko područje, znanstveno - tehnološko područje, osobni i socijalni razvoj, briga o zdravlju, svijest o zdravim stilovima života, sigurnost, briga o okolišu, školski preventivni program |
| **Ciljana skupina** | Učenici prvih, drugih i četvrtih razreda.  Ukupan broj učenika: 76 |
| **Vrijeme trajanja** | Nastavna godina: od 9. rujna 2019. do 17. lipnja 2020.  Radno vrijeme: od 7:00 do 17:00 sati |
| **Plan i program po koracima** | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane učiteljica produženog boravka, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom sukladno pojedinim skupinama učenika određenih razrednih odjela. Osim ponavljanja i uvježbavanja osnovnog nastavnog sadržaja, učenici će naučiti kako pravilno učiti te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Sudjelovat će u kreativnim i pedagoškim radionicama. Učenici će učiti kroz pedagoške radionice razvijati vještine socijalizacije i međuljudskih odnosa, osobnih vrijednosti, učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike, razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem. Jedanako tako učenici će usvajati praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima (ŠKOLA ZA ŽIVOT). |
| **Materijali za poučavanje i učenje** | Radni listići, radne bilježnice, odgojno-obrazovni materijali s interneta, dokumentarni i animirani filmovi, obrazovne igre, društvene igre, sportski rekviziti, likovni rekviziti itd. |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik)** | Računalo, printer, papir, papir u boji, hamer papir, ljepilo, bojice, flomasteri, uredski materijal (bumbačice, spajalice, kemijske olovke, fascikli), ubrusi, vlažne maramice, tekući sapun itd. |
| **Strategije učenja** | * Poznavanje vlastitih sposobnosti za učenje * Samopromatranje/samopraćenje napretka vlastitog učenja prema cilju i vrjednovanje uspjeha na kraju učenja * Autoregulacija procesa učenja izmjenom postupaka u slučaju poteškoća u postizanju ciljev   VJEŠTINE UČENJA:   * Vještina brzog i točnog čitanja s razumijevanjem (izdvajanje bitnih dijelova sadržaja i sažimanje u smislene rečenice. * Vještina ovladavanja tremom. * Upravljanje vremenom potrebnim za učenje (planiranje učenja i odmora). * Učinkovito izmjenjivanje učenja i ponavljanja. * Učinkovito dijeljenje većih cjelina gradiva na manje smislene dijelove. * Otkrivanje smislenih odnosa među novim informacijama i njihovo povezivanje s prethodnim znanjem. * Prepričavanje novog sadržaja vlastitim riječima, smišljanje priprema za opisane pojave i moguće praktične primjene. * Postavljanje pitanja, smišljanje problema i pokušaj njihovog rješavanja. |
| **Očekivani rezultati** | * usvajanje vještine socijalizacije i djelotvorne komunikacije * poštivanje usvojenih pravila * izvršavanje odgojno-obrazovnih zadaća * razvijanje jezično-komunikacijskih vještina * razvijanje grafomotorike * usvajanje vještina rješavanja sukoba * razvijanje vještina učenja * razvijanje kritičkog mišljenja * usvajanje zdravih stilova života * usvajanje higijenskih navika * razvijanje tehničkih vještina * razvijanje kreativnosti |
| **Opis sustava procjenjivanja** | Pisanje izvješća o vladanju i odgojno-obrazovnim postignućima učenika te njihova napretka |
| **Evaluacija** | Samostalnost učenika, razina usvojenih pravila ponašanja, izvršavanje školskih obveza, usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje kreativnih radova, dramatizacija teksta, učenje pjesmica i sudjelovanje u priredbama. |

**8. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA**

**CILJEVI**: Poticanje i kontinuirano unapređivanje intelektualnog tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

Poučavanje učenika vrijednostima dostojnih čovjeka. Osposobljavanje za međuljudsku i međukulturnu suradnju. Odgajanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, osposobljavanje za život u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Poticanje svijesti o važnosti stvaralačkog izražavanja kroz umjetnost i medije, upoznavanje s lokalnom, nacionalnom i europskom kulturnom baštinom, te učenje o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

**NAMJENA:** Indentitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje. Odgoj za sprečavanje predrasuda idiskriminacije različitosti. Učenje o svijetu, prirodi društvu ljudskim dostignućima, drugima isebi. Stvaranje ugodnog i podržavajučeg školskog ozračja koje se temelji na međusobnompoštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti. Upućivanje učenika na samostalno učenje.

**NOSITELJI:** Svi učitelji i stručni suradnici u skladu sa svojim interesima i zaduženjima.

**NAČIN REALIZACIJE**: Priredbe, pedagoške radionice, projektna nastava, dramske igraonice, kreativne radionice, humanitaran rad i tjelesno vježbanje.

**VREMENIK**: Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu i Godišnjem izvedbenom kurikulumu

**TROŠKOVNIK:** Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove Grad osnivač.

**NAČIN VRJEDNOVANJA**: Sve aktivnosti prate i vrednuju ravnatelj i stručni suradnici. Isto tako su ove aktivnosti dio samovrednovanja učitelja glede postavljenih ciljeva pojedine aktivnosti, načina njihova postizanja i ishoda. Na sjednicama Učiteljskog vijeća raspravlja se o rezultatima i prijedlozima za poboljšanje. Sve aktivnosti se redovito prate na internetskoj stranici škole i zidnim novinama.

**8.1. ŠKOLSKI PROJEKTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PROJEKTA** | **UČENICI** | **VODITELJI PROJEKTA** | **NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA** | **VREMENSKI OKVIR PROJEKTA** |
| **ŠKOLSKI OBROK ZA SVE** | svi učenici | **Osječko-baranjska županija** | svi učenici imaju besplatnu užinu | tijekom šk.god. |
| **LAND ART FESTIVAL U ŠKOLSKOM DVORIŠTU** | 2.abc, svi zainteresirani učenici | **Frančić, Marković, Čepo** | kreativne radionice i prezentacija | tijekom šk.god. |
| **E - ŠKOLE** | svi | **CARNET,**  **Kristina Vučić,**  **ravnatelj** | izgradnja lokalne računalne mreže škole,opremanje zaposlenika škole osobnim uređajem, opremanje odabranih učionica u školi,  korištenje e-usluga, korištenje e-sadržaja razvijenih u projektu (digitalni obrazovni sadržaji, scenariji poučavanja i slično)  edukaciju zaposlenika škole za korištenje e-usluga, e-sadržaja i primjenu IKT-a u obrazovanju, upravljanju i drugim procesima u školi. | tijekom šk.god. |
| **ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA** | svi | **Antonija Kojundžić, Ivana Sudar** | prikupljanjem plastičnih čepova, odlaganjem u spremnike u školi i dostavom na sabirno mjesto | tijekom šk.god. |
| **OZLJEDE I OŠTEĆENJA KOLJENA KOD UČENIKA** | 8.razredi | **Lidija Pavlić** | istraživanje i ankete učenika |  |
| **VEČER MATEMATIKE** | svi | **Sanja Ivanović, Doris Žugaj, Vesna Ivezić, Sonja Kovač učiteljice RN** | radionice, prezentacije | 5. prosinca |
| **DAN BROJA PI** | 5.-8. | **Sanja Ivanović, Doris Žugaj, Vesna Ivezić, Sonja Kovač** | Natjecanje u recitiranju znamenki broja Pi, ispisivanje znamenski broja Pi na papirnatu traku. Broj Pi I umjetnost | 14. ožujka 2020. |
| **KLOKAN BEZ GRANICA** | svi | **Doris Žugaj,**  **Sanja Ivanović** | natjecanje, testiranje | ožujak |
| **ZA 1000 RADOSTI**  – humanitarna akcija | svi | **Sanja Srnović,**  **Dejana Babić Hajduković** | prikupljanje novčanih sredstava za socijalno ugrožene obitelji | tijekom šk.god. |
| **UNICEF - ŠKOLE ZA AFRIKU –** humanitarna akcija | svi | **Sanja Srnović, Dejana Babić Hajduković, Antonija Kojundžić** | prikupljanje novčanih sredstava za djecu iz Afrike | tijekom šk.god. |
| **DOKKICA – MOJA PODRŠKA** | svi | **DOKKICA Osijek** | radionice, pomoć u učenju | tijekom šk.god. |
| **ZMAJADA** | 5.-8. | **Sanja Marolin Brljačić,**  **Aerodrom Osijek-Čepin, Dom tehnike** | pomoću dobivenih zmajeva učenici se natječu u nekoliko kategorija | svibanj, lipanj |
| **LAMPIONIJADA (za dan grada)** | 5.-8. | **Sanja Marolin Brljačić,**  **Muzej Slavonije Osijek, Dom tehnike** | učenici izrađuju lampione te se natječu u nekoliko kategorija | 12.mjesec |

Osnovna škola Ivana Filipovića planira razvijati školske projekte ustrojavanjem školskog projektnog tima tijekom šk. godine 2019./2020. i u narednom razdoblju te apliciranjem na natječaje projekata pri Europskim fondovima.

Napomena: u Prilogu se nalaze tablice zaduženja nastavnika za dodatnu, dopunsku, izbornu nastavu te izvannastavne aktivnosti.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 15. Statuta Osnovne škole Ivana Filipovića, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2019. godine donosiŠkolski kurikulum za školsku 2019./2020. godinu.

U Osijeku 30. rujna 2019.

Predsjednica Školskog odbora: Ravnatelj:

Brankica Matasović, prof. Zlatko Kraljević, prof.

**Prilog 1. Zaduženja učitelja: razredna nastava**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČITELJ** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **DODATNA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA** |
| Gordana Varga | DRAMSKA SKUPINA | MAT | HJ/MAT |
| Marica Junušić | RECITATORI | HJ | HJ/MAT |
| Ivana Sudar | LIKOVNJACI | MAT | HJ/MAT |
| Ivana Frančić | KREATIVNO PISANJE | MAT | HJ/MAT |
| Marija Marković | LIKOVNJACI | HJ | HJ/MAT |
| Tatjana Čepo | MAŠTAONICA | HJ | HJ/MAT |
| Danka Vulić | LJUBITELJI PRIRODE | HJ | HJ/MAT |
| Sanja Tominac | LIKOVNA UDRUGA | HJ | HJ/MAT |
| Željka Mihaljek | KREATIVCI | MAT | HJ/MAT |
| Ruža Capić | PRIRODNJACI | MAT | HJ/MAT |
| Silvija Bencek | PLES | MAT | HJ/MAT |

**Prilog 2. Zaduženja učitelja: predmetna nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UČITELJ** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** | **DODATNA NASTAVA** | **DOPUNSKA NASTAVA** | **IZBORNA NASTAVA** |
| Darija Atlagić | - | - | 5.ab i 8.bc  1+1 sat |  |
| Jasna Ćulibrk | Kreativno pisanje  6.abc  1 sat | - | - |  |
| Dubravka L. Kuštro | - | 7.abc  1 sat | 5.c i 7.abc  1+1 sat |  |
| Ivan Macanić | Kreativci  7.abc  2 sata | - | - |  |
| Jelena Pušić | Veliki zbor 5.-8.r  2 sata  Mali zbor 2.-4.r  2 sata  Sviranje 5. i 6.r  1 sat | - | - |  |
| Irena Fišer | - | - | 6.bc  1 sat | NJEMAČKI  6.abc,8.abc  6 sati |
| Morena Vajak | - | - | 7.abc  1 sat | NJEMAČKI  5.abc  4 sata |
| Mirna Kopić | - | - | 5.ab  1 sat | NJEMAČKI  4.abc, 7.abc  8 sati |
| Sandra C. Balentić | - | 8.sat  1 sat | 4.bc  1 sat | - |
| Daria Batrnek/Ana Kolar | - | 7.abc  1 sat | 7. i 8.  1+1 sat | - |
| Lidija Pavlić | CVJEĆARI 8.r  2 sata | 7. i 8.  1+1 sat | - | - |
| Doris Žugaj | - | 5.abc  1 sat | 7.bc  1 sat | - |
| Sanja Ivanović | - | 6.abc i 8.abc  1+1 sat | - | - |
| Sonja Kovač | - | - | 7. i 8. 1+1 sat  (FIZIKA)  6.a 1 sat  (MATEMATIKA)  8.abc  1 sat (MATEMATIKA) |  |
| Vesna Ivezić | - | 6.abc  1 sat  (INFORMATIKA) | 5.a  1 sat  1 sat (MATEMATIKA) | INFORMATIKA  7.abc, 8.abc  10 sati |
| Antonija Kojundžić | GLOBE  7.abc  2 sata | Geografi 5.,6., 7.r  0,5 sata | - | - |
| Sanja Srnović | - | - | - | 3.ab, 5.abc, 7.abc, 8.abc,  22 sata |
| Dejana B. Hajduković | - | - | - | 1.abc, 2.abc, 4.abc, 6.abc  24 sata |
| Zvonimir Čeč | SPORTSKA SEKCIJA  5.-8.r  3 sata | - | - | - |