**OSNOVNA ŠKOLA IVANA FILIPOVIĆA**

**KLASA: 602-11/23-01/02**

**URBROJ: 2158-123/10-23-1**

**DATUM: 4. listopada 2023.**

Sukladno članku 28. stavak 5. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole, a uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Ivana Filipovića donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

za školsku godinu 2023./2024.



Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikuluma Osnovne škole Ivana Filipovića za školsku godinu 2023./2024. na sjednici održanoj 2. listopada 2023. godine.

Prijedlog Školskog kurikuluma Osnovne škole Ivana Filipovića za školsku godinu 2023./2024. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 3. listopada 2023. godine i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI IVANA FILIPOVIĆA

OSNOVNA ŠKOLA: **IVANA FILIPOVIĆA**

ADRESA: (mjesto, ulica, broj) **OSIJEK, KALNIČKA 48**

BROJ I NAZIV POŠTE: **OSIJEK 31000**

BROJ TELEFONA: **303-833**

ŽUPANIJA: **OSJEČKO-BARANJSKA**

**web: http://os-ifilipovica-os.skole.hr/**

**mail: ured@os-ifilipovica-os.skole.hr**

BROJ UČENIKA: I.- IV.: 264 BR. RAZ. ODJ.: 12

V.- VIII.: 233 BR. RAZ. ODJ.: 11

UKUPNO: **497** UKUPNO: **23**

BROJ PODRUČNIH ŠKOLA: 0

BROJ DJELATNIKA: a) učitelja razredne nastave: 12

b) učitelja predmetne nastave: 25

c) stručnih suradnika: 3

d) ostalih djelatnika: 9

RAVNATELJ ŠKOLE: **ZLATKO KRALJEVIĆ, prof.**

*Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 15. Statuta Osnovne škole Ivana Filipovića na sjednici održanoj 4. listopada 2023. godine., a na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor i ravnatelj škole donose:* ***KURIKULUM***  *za školsku 2023./2024. godinu.*

Predsjednica Školskog odbora: Ravnatelj:

Sanja Srnović, dipl. kateheta Zlatko Kraljević, prof.

**UVOD**

U **OŠ Ivana Filipovića** Školski kurikulum rezultat je zajedničkog rada i ispitivanja potreba svih učenika. Kao polazne osnove korišteni su izvori naše zajednice kao i potrebe te mogućnosti ustanove. Uspjeh naših učenika pri upisu u željene srednje škole, zadovoljstvo učenika i roditelja odgojnim i obrazovnim radom radnika naše škole te školskom klimom i Razvojni plan škole polazne su osnove za izradu ovog dokumenta. Svi djelatnici sudjeluju u izradi Školskog kurikuluma.

**Vrijednosti, misije i vizije naše škole** su ishodište za izradu kvalitetnog Školskog kurikuluma. Naše su školske **vrijednosti**:učenik u središtu,ekološka svijest,raznolikost, poštivanje, otvorenost za projekte, tolerancija, znanje**,** suradnja**,** stručnost**,** humanitarne akcije**,** vještine**,** socijalna osjetljivost**,** otvorenost uma**,** kvalitetna komunikacija, cjeloživotno obrazovanje.

**O KURIKULUMU…**

**Temeljni dokument za izradu Školskog kurikuluma je Nacionalni kurikulum koji propisuje**:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova, programa i Školskog kurikuluma.

2. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama, te vrednovanje i ocjenjivanje.

3. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

4. Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

5. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je Školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Također, utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju okvira nacionalnog kurikuluma, nastavnog plana i programa i predmetnih kurikuluma.

Školski kurikulum obuhvaća ponudu izbornih predmeta i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekata Škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne aktivnosti i izvanučioničke nastave.

**CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Cilj je i zadatak školskog kurikuluma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih čovjeku za život i mogućnost daljnjeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti.

**Cilj izrade Školskog kurikuluma:**

1. Definirati temelje rada škole.

2. Glavna zadaća Školskog kurikuluma jest izgradnja jedinstvenog profila škole.

3. Utvrditi dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju Nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

**Ciljevi odgoja i obrazovanja koji se promiču Školskim kurikulumom**:

* osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi te zadovoljiti specifične pojedinačne interese učenika.
* poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.
* stvoriti mogućnost da svako dijete uči i bude uspješno
* osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
* pripremiti učenike za mogućnosti, izazove, iskušenja koje ih čekaju u životu
* poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, ljudskim pravima i pravima djece
* upoznati učenike sa sadržajima i načelima zdravog življenja
* poučiti učenike načelima poštivanja različitosti i interkulturalnog razumijevanja
* odgojiti učenike za moralno rasuđivanje te slobodu mišljenja, svijesti i savjesti.

**Školskim kurikulumom utvrđuju se:**

– aktivnost, program i/ili projekt

– ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

– namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

– nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

– način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta

– vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

– detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

– način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

**SADRŽAJ**

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN…………………………………………………………………….9

1. KURIKULUM IZBORNE NASTAVE.....................................................................................12

Kurikulum izborne nastave Katoličkoga vjeronauka………………………………………12

Kurikulum izborne nastave Njemačkog jezika……………………………………………..13

Kurikulum izborne nastave Informatike…………………………………………………....23

2. KURIKULUM DODATNE NASTAVE...................................................................................32

Kurikulum dodatne nastave u razrednoj nastavi………………………………...………....32

Kurikulum dodatne nastave u predmetnoj nastavi…………………………………...…….49

3. KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE..................................................................................78

Kurikulum dopunske nastave u razrednoj nastavi…………………………………………78

Kurikulum dopunske nastave u predmetnoj nastavi…………………………………….....97

4. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UDRUGA I SEKCIJA.....................136

Kurikulum izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi…………………………….….136

Kurikulum izvannastavnih aktivnosti u predmetnoj nastavi…………………………...…152

5. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI………………………..174

6. KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE IVANČICA............................................................176

7.KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA…………………...………………….………..190

8. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA.............................................................................193

9. KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE…………………………………………...200

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM…………………………..……………………….207

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

Cilj: Imat ćemo školu koja se temelji na stručnim i educiranim učiteljima, koji će u radu primjenjivati suvremene metode i tako stvarati kvalitetnu školu koja će učenicima omogućiti pravilan socijalni i intelektualni razvoj, školu kreativnog i poticajnog ozračja u kojoj se odgojno-obrazovni rad temelji na znanju, odgovornosti, kreativnosti, poštovanju, toleranciji i međusobnom uvažavanju, koju pohađaju sretni učenici spremni za daljnje obrazovne, profesionalne i životne izazove.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐIVANJA** | **OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA** | **MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA** | **POZITIVNO ŠKOLSKO OZRAČJE** | **ODGOVORNOST U KORIŠTENJU SUVREMENE TEHNOLOGIJE** |
| **CILJEVI** | Podizanje razine znanja kod učenika; aktivan odnos učenika u procesu nastave | Poboljšanje mentalnog zdravlja učenika; povećanje motiviranosti za učenje; konstruktivn suradnja s roditeljima | Poboljšanje i unapređivanje odnosa među učenicima; među učiteljima; njegovanje ravnopravnosti; i uvažavanje vršnjaka i odraslih | Povećanje motiviranosti za učenje; povećanje koncentracije i usmjerenosti na rad; smanjenje zloupotrebe tehnologije u školi ; poboljšanje socijalne interakcije među vršnjacima |
| **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA** | Dosljedna primjena dogovorenih oblika i metoda rada  ponašanje među djecom | Radionice, predavanja i gosti predavači | Radionice i gosti predavači | Predavanja vanjskih suradnika; odlazak na stručne usavršavanja izvan škole; predavanja na školskim aktivima; radionice, WEBINARI, ograničavanje upotrebe komunikacijske tehnologije u školi |
| **NUŽNI RESURSI** | Stručne kompetencije učitelja i stručnih suradnika; redovito stručno usavršavanje svih učitelja; motivirani učenici i roditelji; praćenje stručne literature | Stručne kompetencije učitelja i stručnih suradnika;  motivirani učenici i roditelji; praćenje stručne literature, redovito stručno usavršavanje svih učitelja | Stručne kompetencije učitelja i stručnih suradnika | Stručne kompetencije učitelja i stručnih suradnika; redovito stručno usavršavanje svih učitelja; motivirani učitelji, učenici I roditelji; praćenje stručne literature |
| **DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI** | Do kraja školske godine 2023./2024. | | | |
| **OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI** | Školski tim za kvalitetu, učitelji | svi učitelji, vanjski suradnici | svi učitelji, svi učenici | ravnatelj, stručni suranici, svi učitelji |
| **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** | Obrazovna postignuća na vanjskom vrjednovanju; rezultati natjecanja, uspjeh na kraju nastavne godine | Ankete, sjednice razrednih vijeća | Ankete, sociometrijska istraživanja | Ocjena vladanja učenika, obrazovna postignuća učenika |

1. **KURIKULUM IZBORNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.**

**CILJ:** Izborna se nastava organizira za učenike koji žele produbiti i proširiti svoja znanja u pojedinim područjima i predmetima, te im omogućiti veće mogućnosti pri izboru daljnjeg školovanja.

**NAČIN REALIZACIJE:** Sukladno *Nastavnom planu i programu* *i Predmetnom kurikulumu vjeronauka* nastavni sati vjeronauka ostvarivat će se u redovitoj nastavi

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Vrjednovanje će se ostvarivati kao i vrjednovanje redovite nastave, putem pisane i usmene provjere znanja prema *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrjednovana u osnovnoj i srednojoj školi.*

**TROŠKOVNIK:** Troškove realizacije izborne nastave snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a materijalne grad Osijek.

**VREMENIK:** Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, 2 sata tjedno prema rasporedu sati.

**1) KATOLIČKI VJERONAUK**

**CILJ I SVRHA** katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **TJEDNO SATI** | **GODIŠNJE SATI** |
| 1. | **Dejana Babić** | 1.abc, 3.abc, | 6 | 2 sata po odjelu | **420** |
| 2. | **Ana Despotović** | 2.abc, 4.abc | 6 | 2 sata po odjelu | **420** |
| 3. | **Sanja Srnović** | 5.abc, 6.abc, 7.ab, 8.abc | 11 | 2 sata po odjelu | **770** |
|  | **UKUPNO** | **I. - VIII.** | **23** | **46** | **1610** |

**2) STRANI JEZIK – NJEMAČKI JEZIK**

**CILJ I SVRHA** stranog jezika u osnovnoj školi je osposobiti učenika za temeljnu pisanu, usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **TJEDNO SATI** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| 1. | **Mirna Kopić** | 5.abc | 2 | 4 | 140 |
| 2. | **Morena Vajak** | 4.abc, 7.ab | 2+1 | 6 | 210 |
| 3. | **Irena Fišer** | 8.ac | 1 | 2 | 70 |
| 4. | **Sandra Cindrić Balentić** | 6.abc | 2 | 4 | 140 |
|  | **UKUPNO** | **IV.-VIII.** | **8** | **16** | **560** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava**  **Njemački jezik, 4. abc (dvije skupine)**  **Voditeljica: Morena Vajak** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije  b) osvijestiti učenike o potrebi učenja drugog stranog jezika |
| Zadaće | Razvijanje 4 glavne vještine na stranom jeziku: govor, pisanje, slušanje i čitanje |
| Ciljana skupina | Učenici 4.abc razrednih odjela, veličine skupina su 15 i 12 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Predviđeno planom i programom ostvariti 70 nastavnih sati tijekom šk. godine 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Učenje drugog stranog jezika kao izbornog predmeta učenike priprema za šire obrazovanje koje se očekuje od njih u višim razredima osnovne škole te pogotovo u daljnjem obrazovanju. GiK nalazi se u bazi podataka škole. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Odobreni udžbenici s radnom bilježnicom, učeničke bilježnice. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Standardno opremljena učionica, različiti testovi, diktati, jezične igre, slike i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za strani jezik. Multimedija, digitalni i audio sadržaji u aplikaciji Izzi. |
| Strategije učenja | Individualni rad, u skupinama, parovima, te frontalni rad. |
| Očekivani rezultati | Razvijanje kompetencije u uglavnom govornoj komunikaciji na stranom jeziku. |
| Opis sustava procjenjivanja | Predviđaju se pisane provjere znanja po potrebi u tijeku školske godine, kojima učenici potvrđuju svoje znanje te se ohrabruju i potiču na novo učenje, te usmeno provjeravanje razumijevanja pročitanoga teksta, u skladu s ostvarenim ishodima. |
| Evaluacija | Predviđa se pismena i usmena evaluacija znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava**  **Njemački jezik, 5. abc (dvije skupine)**  **Voditeljica: Mirna Kopić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, učenici će osvijestiti važnost učenja stranih jezika, osposobiti učenike za samostalno učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, motivirati učenike za učenjem drugog stranog jezika  b) uočiti, prepoznati i povezati gramatičke sadržaje te ih pravilno upotrijebiti, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred, razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku |
| Zadaće | Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku, razumijevanje govorenog i pisanog teksta prilagođenog dobi učenika, poticati razvoj primjerenog ophođenja u interkulturalnim situacijama. |
| Ciljana skupina | Svi učenici petih razreda. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 školskih sati nastave u školskoj godini 2023./ 2024. |
| Plan i program po koracima | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti njemački jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike te razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica, rječnici, Internet, časopisi, novine, reklamni materijali, razglednice, fotografije, turistički reklamni materijali itd. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Papir za kopiranje(preslikavanje nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja) |
| Strategije učenja | Učenici trebaju znati: služiti se vizualnim elementima radi zapamćivanja jezičnih sadržaja i kao pomoći pri razumijevanju, zaključivati o značenju na osnovi jezičnih poticaja, tražiti informacije prema nekomu načelu, predviđati i preispitivati pretpostavke, napraviti mentalnu mapu, sastaviti listu prema nekomu načelu, ispuniti ili dopuniti tablicu, mobilizirati predznanje putem asocijacija, uočiti i označiti pravilnosti i analogije, razvrstavati prema pravilnostima i analogijama, dopuniti pravilo, primijeniti pravilo, služiti se rječnikom, tematski usustavljivati leksik, promijeniti perspektivu govornika, promijeniti tekstnu vrstu, redovito/sustavno ponavljati, učiti riječi u kontekstu, koristiti tehnike zapamćivanja, međusobno uspoređivati strane jezike, služiti se znanjem materinskoga jezika i stranih jezika koje učenik uči, uočiti korake koji vode do određenoga cilja, učiti u suradnji s drugima, primijeniti oblike samoprocjene i međusobne procjene, koristiti se medijima (televizija, internet, tisak...) i edukacijskim programima primjereno dobi i jezičnoj razini učenika. |
| Očekivani rezultati | Učenik će moći:   * prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture * prepoznati bitne nastavne sadržaje * zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze) * slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na njemačkom jeziku * rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst * prepričati obrađene kulturološke sadržaje * govoriti o sebi i o svijetu oko sebe * postavljati i odgovarati na pitanja |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti postavljene zadatke na Njemačkom jeziku. |
| Evaluacija | Usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje plakata/prezentacija, učenje pjesmica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava**  **Njemački jezik, 6. abc (dvije skupine)**  **Voditeljica: Sandra Cindrić Balentić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, osvijestiti važnost učenja stranih jezika, samostalno učenje, motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika  b) Učenik treba uočiti, prepoznati i povezati slušanjem, čitanjem, govorenjem i pisanjem, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za 3.godinu učenja njemačkog jezika u 6. razredu osnovne škole. Učenik uči razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku te razvija sve 4 jezične vještine. |
| Zadaće | Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku. Osposobiti učenika za razumijevanje slušanjem, razumijevanje čitanjem, govorenje i pisanje prilagođeno dobi učenika. |
| Ciljana skupina | 6abc(2 skupine) |
| Vrijeme trajanja | 70 školskih sati nastave u školskoj godini 2023./ 2024. |
| Plan i program po koracima | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za 6. razred. Odgojno –obrazovni ishodi svrstani su u 3 domene   1. Komunikacijska jezična kompetencija   OŠ (2) NJ A.5.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.5.2.Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.5.3.Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.5.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.5.5.Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.  OŠ (2) NJ A.5.6.Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.   1. Međukulturna komunikacijska kompetencija   OŠ (2) NJ B.5.1.Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  OŠ (2) NJ B.5.2.Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira  OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.   1. Samostalnost u ovladavanju jezikom   OŠ (2) NJ C.5.1.Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom  OŠ (2) NJ C.5.2.Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora  Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti njemački jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike te razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem.  Plan je osposobiti svakog učenika za različite aktivnosti na satu:  bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, snimanje kratkoga filma, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...).  Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica za 6. razred osnovne škole, 3. godina učenja MAXIMAL 3 KIDS  Velika A4 bilježnica  Izzi digitalni sadržaji http://bit.ly/m1k-dos  Nastavni listići za nastavu  Osobno računalo(tablet)multimedijalni sadržaji (Internet)  Dobro opremljena učionica, Multimedija, digitalni i audio sadržaji u aplikaciji Izzi. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | 4 bunta papira za učenike 6abc koji se koriste isključivo za preslikavanje (fotokopiranje)nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja: 25 kn po buntu=100 kn godišnje |
| Strategije učenja | Učenici se pri učenju služe audio-vizualnim materijalima u razredu i kod kuće.  Učenici rade individualno, u paru, skupini i frontalno u razredu.  Učenici na nastavi u razredu primjenjuju naučeno u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju.  Učitelj upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i na taj način daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke učenja.  Uporaba strategija ima izrazito individualne karakteristike: što odgovara jednomu učeniku, ne mora nužno biti učinkovito drugomu. Strategije su promjenjive: mogu se usvajati nove, odbacivati stare, može ih se kombinirati na različite načine, a konačnu procjenu njihove učinkovitosti donosi svaki učenik za sebe, sukladno svojim potrebama, stilu učenja i stupnju jezičnoga i kognitivnoga razvoja. |
| Očekivani rezultati | Učenik će razviti sve 4 jezične vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje na njemačkom jeziku.  Pri tome će svaki učenik:   * zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze) * slušati i čitati s razumijevanjem * slagati jednostavne smislene rečenice na njemačkom jeziku u usmenom i pisanom izražavanju * rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušanje, čitanje, govorenje i pisanje |
| Opis sustava procjenjivanja | Samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, formativno, sumativno i opisno vrednovanje usvojenosti sve 4 jezične vještine:slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisano izražavanje |
| Evaluacija | Evaluacija slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, evaluacija govorenja i pisanja  Evaluacija slušanja, govorenja i čitanja te evaluacija pisanih domaćih zadaća i zadaća riješenih u udžbeniku, radnoj bilježnici i A4 bilježnici svakog učenika provodi se na svakom satu.  Provjera slušanja s razumijevanjem i opsežnija pisana provjera svake završene tematske cjeline provodi se nakon svake obrađene cjeline, a prema vremeniku pisanih provjera |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava**  **Njemački jezik, 7. ab (jedna skupina)**  **Voditeljica: Morena Vajak** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije  b) osvijestiti učenike o potrebi učenja drugog stranog jezik |
| Zadaće | Razvijanje 4 glavne vještine na stranom jeziku: govor, pisanje, slušanje i čitanje |
| Ciljana skupina | Učenici 7. razreda |
| Vrijeme trajanja | Predviđeno planom i programom ostvariti 70 nastavnih sati tijekom šk. godine 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Učenje drugog stranog jezika kao izbornog predmeta učenike priprema za šire obrazovanje koje se očekuje od njih u višim razredima osnovne škole te pogotovo u daljnjem obrazovanju. GiK nalazi se u bazi podataka škole. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Odobreni udžbenici s radnom bilježnicom, učeničke bilježnice. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Standardno opremljena učionica, različiti testovi, diktati, jezične igre, slike i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za strani jezik. Multimedija, digitalni i audio sadržaji u aplikaciji Izzi. |
| Strategije učenja | Individualni rad, u skupinama, parovima, te frontalni rad. |
| Očekivani rezultati | Razvijanje kompetencije u govornoj i pisanom komunikaciji na stranom jeziku. |
| Opis sustava procjenjivanja | Predviđaju se pisane provjere znanja po potrebi u tijeku školske godine, kojima učenici potvrđuju svoje znanje te se ohrabruju i potiču na novo učenje, te usmeno provjeravanje razumijevanja pročitanoga teksta, u skladu s ostvarenim ishodima. |
| Evaluacija | Predviđa se pismena i usmena evaluacija znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava**  **Njemački jezik, 8. ac (jedna skupina)**  **Voditeljica: Irena Fišer** |
| Cilj  a) opći  b) specifični | 1. osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku; razviti jezične i komunikacijske kompetencije 2. osvijestiti učenike o potrebi učenja drugog stranog jezika |
| Zadaće | Razvijanje 4 glavne vještine na stranom jeziku: govor, pisanje, slušanje i čitanje |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici osmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 - 20 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 64 sata izborne nastave, odnosno 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./24. |
| Plan i program po koracima | Učenje drugog stranog jezika kao izbornog predmeta učenike priprema za šire obrazovanje koje se očekuje od njih u višim razredima osnovne škole te pogotovo u daljnjem obrazovanju. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, diktati, jezične igre, slike i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici (također online) za strani jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji. |
| Strategije učenja | Učenje se odvija kako u skupinama tako i individualno. |
| Očekivani rezultati | Razvijanje kompentencije u govornoj komunikaciji na stranom jeziku. |
| Opis sustava procjenjivanja | Predviđaju se 4 provjere znanja u tijeku školske godine, kojima učenici potvrđuju svoje znanje te se ohrabruju i potiču na novo učenje. |
| Evaluacija | Predviđa se pismena i usmena evaluacija znanja. |

**3) INFORMATIKA**

**CILJ I SVRHA** nastave informatike je informatičko opismenjavanje učenika što podrazumijeva:

- shvatiti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat

- izradu projekata korištenjem MS Office alata

- uvod u tehnike programiranja

- upoznavanje s mrežama računala, internetom i uslugama interneta

- izradu projekata u različitim multimedijalnim programima

Napomena:

- od školske godine 2018./2019. odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja nastavni predmet informatike u 5. i 6. razredu osnovne škole postaje obvezni predmet.

- od školske godine 2020./2021. odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja nastavni predmet informatike postaje izborni predmet za učenike od 1. do 4. razreda.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **TJEDNO SATI** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| 1. | **Mateja Beck** | 1.abc, 2.abc | 3+3 | 12 | 420 |
| 2. | **Vesna Ivezić** | 6.ab,7.ab, 8.abc | 2+2+3 | 14 | 490 |
| 3. | **Vlatka Rašić** | 3.abc,4.abc, 5.abc, 6.c | 3+3+3+1 | 20 | 700 |
|  | **UKUPNO** |  | **23** | **46** | **1610** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava Informatike**  **Razred: 1.a, 1.b i 1.c.**  **Učiteljica: Mateja Beck** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Nakon prve godine učenja predmeta Informatika učenik:  A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju  A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak  B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.  C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima  C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.  D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke  D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.  Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| Zadaće | Zadaća izbornu nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Predmetna učiteljica Mateja Beck te učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Tijekom prvog polugodišta učenikova postignuća vrednovat će se opisno u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Opisne bilješke o učenikovom postignuću kvalitetne su povratne informacije učeniku i učenikovim roditeljima te priprema za vrednovanje u drugom polugodištu.  U drugom polugodištu vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike.  Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 1, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera). |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava Informatike**  **Razred: 2.a, 2.b i 2.c.**  **Učiteljica: Mateja Beck** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Nakon prve godine učenja predmeta Informatika učenik:  A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala  A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.  B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed  B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.  C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke  C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja  C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.  D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom  D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira  Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| Zadaće | Zadaća izbornu nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Predmetna učiteljica Mateja Beck te učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | U drugom polugodištu vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike.  Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 2, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera). |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava informatike**  **Razred: 3.a, 3.b i 3.c.**  **Učiteljica: Vlatka Rašić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Nakon treće godine učenja predmeta Informatika učenik:  A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka. A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2 slaže podatke na koristan način. C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.  D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.  Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| Zadaće | Zadaća izbornu nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Predmetna učiteljica Vlatka Rašić te učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Tijekom godine učenikova postignuća vrednovat će se opisno u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Opisne bilješke o učenikovom postignuću kvalitetne su povratne informacije učeniku i učenikovim roditeljima.  Vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike.  Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 3, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera, edutorij). |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izborna nastava informatike**  **Razred: 4.a, 4.b i 4.c**  **Učiteljica: Vlatka Rašić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika učenik:  A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti. B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala. C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom. D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.   Cilj je steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu. |
| Zadaće | Zadaća izbornu nastave Informatike je osposobiti učenika da primjeni naučeno gradivo. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenicima koji su se odlučili pohađati izbornu nastavu informatike. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Predmetna učiteljica Vlatka Rašić te učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda koji pohađaju izbornu nastavu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.  2 sata tjedno/70 sati godišnje |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Tijekom godine učenikova postignuća vrednovat će se opisno u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Opisne bilješke o učenikovom postignuću kvalitetne su povratne informacije učeniku i učenikovim roditeljima.  Vrednovanje će se provesti na tri razine. Prva razina je učiteljevo vrednovanje učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačno vrednovanje je znanje koje će učenik pokazati predviđenim provjerama iz Informatike.  Učenikova postignuća vrednovat će se opisno i brojčano u skladu s ishodima učenja, rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za izbornu nastavu informatike koristiti ćemo udžbenik i radnu bilježnicu e-svijet 4, ŠK te digitalne obrazovne sadržaje (e-sfera edutorij). |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je informatička učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. Neke vježbe dopuštaju skupni rad. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati potrebna znanja predviđena Planom i programom. |

**2. KURIKULUM DODATNE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.**

**CILJ**: Obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, unaprjeđivanje rada s naprednijim i darovitim učenicima u hrvatskom jeziku, matematici, engleskom jeziku u razrednoj nastavi, te hrvatskom jeziku, matematici, kemiji, biologiji, fizici, povijesti i geografiji u predmetnoj nastavi.

**NAMJENA**: Omogućiti naprednijim učenicima promociju usvojenih kompetencija na natjecanjima.

**NAČIN REALIZACIJE**: Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada.

**TROŠKOVNIK:** Troškove za učitelje snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja, a materijalne grad Osijek.

**VREMENIK:** Tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana, prema rasporedu sati.

**NAČIN VRJEDNOVANJA**: Uspješnost učenika na natjecanjima, prezentacija uspješnosti roditeljima.

**2.1. DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI**

**2.1.1. Dodatna nastava Hrvatskog jezika**

**CILJEVI:** uvoditi učenike u zakonitosti hrvatskog književnog jezika, bogatiti učenikov rječnik, pravilno koristiti hrvatski jezik na području govorenja i pisanja, razvijati kreativnost u govornom i pismenom izrazu, upoznati književna djela dječjih pisaca, razvijati kritički stav prema pročitanom i gledanom djelu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZ.** | **BR. SKUPINA** | **SATI**  **TJEDNO** | **SATI GODIŠNJE** |
| **1.** | **Gordana Varga** | 1. a | 1 | 1 | 35 |
| 2. | **Danka Vulić** | 3. a | 1 | 1 | 35 |
| 3. | **Sanja Tominac** | 3. b | 1 | 1 | 35 |
| 4. | **Nives Kozjan** | 3.c | 1 | 1 | 35 |
|  | **UKUPNO** | **I.-IV.** | **4** | **4** | **140** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 1.a**  **Učiteljica: Gordana Varga** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Rad s darovitim učenicima, izgrađivanje jezično- komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka te razvoja sposobnosti i vještina, proširivanje znanja iz redovne nastave hrvatskoga jezika usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika, razvijanje literarnih sposobnosti, čitateljskih navika, razvijanje trajnih pravogovornih i pravopisnih navika 2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh. |
| Zadaće | Prepoznati važnost učenja i njegovanja hrvatskoga jezika – povezati stečena znanja s novim sadržajima, primijeniti usvojena jezična znanja tj. pravilno upotrebljavati književni standardni hrvatski jezik u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu- literarno se izražavati. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.a razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave u nastavnoj godini 2023/2024. godini. |
| Plan i program po koracima | Program se realizira kroz satove dodatne nastave, uz uporabu svih aktivnih oblika i metoda rada. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Zadaci dodatne nastave hrvatskoga jezika, nastavni listići, pisanka za dodatni rad. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole. Potreban je papir za fotokopiranje, krede. Troškovnik nije predviđen. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Ponekad će se raditi u paru, ali u malom opsegu. |
| Očekivani rezultati | Svaki će učenik na dodatnoj nastavi imati bilježnicu u kojoj će pratiti svoj uradak i napredak u radu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Individualno će se pratiti ostvarenje učenika i vrednovati rad prema ostvarenju ciljeva i zadataka i odnosa prema radu. |
| Evaluacija | Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu - za unaprjeđenje razvoja individualnih učenikovih sposobnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 3. a. i 3. b**  **Voditeljice: Danka Vulić i Sanja Tominac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Osposobiti učenika za pismeno i usmeno izražavanje temeljem stečenih znanja te njihovu primjenu na satima redovne nastave hrvatskoga jezika.  b)Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika, izražajnost pri govorenju. Usvajanje jezičnih sadržaja kroz različite aktivnosti. |
| Zadaće | Zadaća izborne nastave je produbiti učenikovo znanje hrvatskoga jezika iz područja jezično izražavanje-pisano i usmeno te usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u nastavi hrvatskoga jezika(pismeno i usmeno izražavanje), ali i u različitim životnim situacijama. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.a. razreda koji pokazuju veći interes za sadržaje iz hrvatskoga jezika. |
| Vrijeme trajanja | Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje. |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava pomaže učenicima razviti jezičnu osobnost, te ovladati gramatičkim i pravopisnim strukturama hrvatskoga jezika. Ujedno im olakšava razumijevanje poruka pisanoga teksta. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, tekstovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost . |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je papir za fotokopiranje,papir u boji, krede u boji. Iznos troškova – do 13 eura. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika, no i rad u paru omogućuje ostvarivanje ciljeva i zadaća dodatne nastave jezičnog pisanog i usmenog izražavanja. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će imati mapu radnih materijala i svojih pisanih ostvaraja na zadane teme. Svojim pisanim radovima učenici će moći izraziti svoje misli, osjećaje i stavove na bilo koju temu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Na kraju svake riješene vježbe i cjeline učenik će na temelju pregledanih i ocijenjenih uradaka dobiti smjernice za daljnji rad te imati uvid u kolikoj je mjeri uspio odgovoriti na postavljeni zadatak |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je  nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija su vještine i sposobnosti koje će učenik pokazati predviđenim pisanim ostvarajima na zadane i slobodne teme , kao i na satima redovite nastave HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 3.c**  **Voditeljica: Nives Kozjan** |
| Cilj  Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Obogaćivati jezično znanje i sposobnosti učenika koji pokazuju visok stupanj motivacije i znanja za nastavu Hrvatskog jezika.  Uočeno je da postoji potreba za proširivanjem i produbljivanjem nastavnih sadržaja za učenike koji s lakoćom savladavaju redovni nastavni program. |
| Zadaće | Učiniti predmet zanimljivim kroz suradničko učenje i timski rad. Omogućiti učenicima više sadržaja i spoznavanje novih znanja. Podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika. Rad na razvijanju vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u situacijama osobnog i javnog života. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.c razreda koji pokazuju veći interes za sadržaje iz hrvatskog jezika. |
| Vrijeme trajanja | Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje. |
| Plan i program po koracima | Učenici razvijaju vještine i sposobnosti gramatičkog razmišljanja, izražavanja, stvaranja i komuniciranja, razvijaju suradničko učenje u timu, sudjeluju u natjecanju iz hrvatskog jezika. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, word dokumenti koji se nalaze na računalu te „Zlatna vrata“, radni listići za dodatnu nastavu, |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Papir za izradu nastavnih listića, plakati, flomasteri. Iznos troškova – do 13 eura. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika, no i rad u paru omogućuje ostvarivanje ciljeva i zadaća dodatne nastave. |
| Očekivani rezultati | Ovladati metodama rješavanja složenijih zadataka. Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima. Ostvariti pozitivno i suradničko učenje u skupini. |
| Opis sustava procjenjivanja | Sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik. |
| Evaluacija | Formativno vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, izlazne kartice. Kontinuirano, individualno praćenje napretka učenika. Prema ostvarenim rezultatima na školskim i ostalim natjecanjima učenici će biti pohvaljen. |

**2.1.2. Dodatna nastava Matematike**

**CILJEVI:**

-poticati razvoj logičkog zaključivanja

-omogućiti razvoj kreativnosti i matematičke pismenosti

-razvijati pozitivan interes za matematiku

-dodatnim radom osposobljavati i poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na školskim natjecanjima, susretima i smotrama.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZRED** | **BR. SKUPINA** | **SATI TJEDNO** | **GODIŠNJE SATI** |
| 1. | **Darija Padežanin** | 1.b | 1 | 1 | 35 |
| **2.** | **Ivana Sudar** | 1.c | 1 | 1 | 35 |
| 3. | **Ivana Frančić** | 2. a | 1 | 1 | 35 |
| 4. | **Marija Marković** | 2. b | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Tatjana Čepo** | 2. c | 1 | 1 | 35 |
| 6. | **Željka Mihaljek** | 4. a | 1 | 1 | 35 |
| 7. | **Ruža Capić** | 4. b | 1 | 1 | 35 |
| 8. | **Silvija Bencek** | 4. c | 1 | 1 | 35 |
|  | **UKUPNO** | **I. - IV.** | **8** | **8** | **280** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Matematike**  **Razred: 1.b**  **Voditeljica: Darija Padežanin** |
| Cilj a) opći  b) specifični | a)Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.  b) Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema u tekstualnim, problemskim i kombinatornim zadacima, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave matematike je usustaviti učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom prvoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici prvih razreda. Veličina skupine oko 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Mjerenje  Oblik i prostor  Brojevi  Algebra i funkcije  Uspoređivanje brojeva do 10  Logički zadaci (Zbrajanje i oduzimanje do 5)  E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST |
| Materijali za poučavanje i učenje | Miklec Dubravka, Prtajin Graciella, Jakovljević Rogić Sanja: Moj sretni broj 1, ŠK, Zagreb |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, aplikacije s brojevima, geometrijska tijela, samoljepivi papiri, učionica |
| Strategije učenja | Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati radnu mapu s radnim listićima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz matematike s ciljem razvoja viših kognitivnih sposobnosti. |
| Opis sustava procjenjivanja | Uspješnost učenika: prezentacija uspješnosti prijateljima u razredu u sklopu redovite nastave i pred roditeljima te na nivou škole. |
| Evaluacija | Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dodatne nastave i učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Matematike**  **Razred: 1.c**  **Voditeljica: Ivana Sudar** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenika za samostalno razmišljanje,razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje u problemskim zadatcima 2. Usvajanje vještina u rješavanju težih matematičkih zadataka i razvijati želju za proširivanjem matematičkih sadržaja |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave matematike je proširiti znanja matematike kroz različite vrste i tipove zadataka primjerene njihovoj dobi. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.c razreda.  Planirani broj je od 6 – 9 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati u školskoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava razvija matematičko mišljenje i potiče kod učenika interes za predmet,ali i želju za rješavanjem složenijih zadataka. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti tipovi zadataka,matematičke igre i logički zadatci. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Troškovnik nije predviđen.  Potrebna je učionica u prostoru škole,školska ploča,bilježnica,pribor za pisanje i fotokopirni papir. |
| Strategije učenja | Individualni pristup učeniku, ali i rad u paru.  Učenje kroz igru. |
| Očekivani rezultati | Individualno napredovanje učenika prema njegovim intelektualnim sposobnostima i želji za napredovanjem. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će imati mogućnost samoprocjene uspješnosti rješavanja zadataka,ali i samostalnosti i upornosti u radu. |
| Evaluacija | Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena napredovanja, a konačna je primjena znanja u složenijim zadatcima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Matematike**  **Razred: 2.a**  **Voditeljica: Ivana Frančić** |
| Cilj a) opći  b) specifični | a)Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.  b) Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema u tekstualnim, problemskim i kombinatornim zadacima, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave matematike je usustaviti učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom drugog razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici drugih razreda. Veličina skupine oko 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | - zbrajanje i oduzimanje do 20  - brojevi do 100  - uspoređivanje brojeva do 100  - zbrajanje i oduzimanje desetica  - zbrajanje dvoznam. i jednoznam. broja  - oduzimanje jednoznam. od dvoznam. broja  - redni brojevi do 100  - rimske brojke do 12  - zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva  - zadatci zadani riječima  - dužina kao spojnica dvaju točaka  - stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta  - množenje brojeva  - dijeljenje brojeva  - izvođenje više računskih radnji |
| Materijali za poučavanje i učenje | Miklec Dubravka, Prtajin Graciella, Jakovljević Rogić Sanja: Moj sretni broj 2, ŠK, Zagreb  MAT Liga <https://matzelcic.com.hr/mat-liga-2023-2024/> |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, aplikacije s brojevima, geometrijska tijela, samoljepivi papiri, učionica |
| Strategije učenja | Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati radnu mapu s radnim listićima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz matematike s ciljem razvoja viših kognitivnih sposobnosti. |
| Opis sustava procjenjivanja | Uspješnost učenika: prezentacija uspješnosti prijateljima u razredu u sklopu redovite nastave i pred roditeljima te na nivou škole. |
| Evaluacija | Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dodatne nastave i učitelja. |
| NAZIV SKUPINE: | Dodatna nastava iz matematike -  za učenike 2.bc razreda  Voditeljice: 2.b M.Marković, 2.cTatjana Čepo. |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.  b) Proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave, razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema u tekstualnim, problemskim i kombinatornim zadacima, aktivirati kognitivne sposobnosti učenika. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave matematike je usustaviti učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom drugoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici drugih razreda. Veličina skupine oko 5 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | * Enigmatski i logički zadatci * Problemski zadatci * Odnosi među predmetima * Duljina dužine * Zadatci s više računskih radnji |
| Materijali za poučavanje i učenje | *'Matematika 2, zadatci za dodatnu nastavu matematike'', Marijana Martić, Ivana Gluhačić, Andrijana Imprić,Biserka Obradović; 'ProfilKlett'', Zagreb 2021.*  *Matematika za darovite; digitalni materijali Profil Klett* |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, radna bilježnica, plastelin, učionica |
| Strategije učenja | Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati ispunjenu radnu bilježnicu i mapu s radnim listićima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz matematike s ciljem razvoja viših kognitivnih sposobnosti. |
| Opis sustava procjenjivanja | Individualno praćenje uspješnosti razvoja vještina učenika. Rezultati će se koristiti u s ciljem poticanja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima, rezultati natjecanja |
| Evaluacija | Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dodatne nastave i učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv skupine:** | **Dodatna nastava iz Matematike**  **Razred: 4.abc**  **Voditeljice: Ž.Mihaljek, R.Capić , S.Bencek)** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Proširivanje matematičkih znanja, razvijanje interesa, pravilnog logičkog zaključivanja, uočavanja zakonitosti, suštine pojava, uspješnost apstrahiranja i generalizacije, te težiti što većoj aktivnosti učenika, samostalnosti, postignuću i samopotvrđivanju pri rješavanju matematičkih problema. |
| Zadaće | Rješavanje problemskih zadataka, samostalno zaključivanje, primjenjivati matematičke zakonitosti, proširivanje znanja dodatnim sadržajima, sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica, školskom natjecanju i radionicama Večeri matematike |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Zainteresirani učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljice : Željka Mihaljek (4.a)  Ruža Capić (4.b)  Silvija Bencek (4.c) |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Rješavanje zadataka kroz matematičke igre, radionice, rješavanje problema … |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat tjedno ( 35 sati godišnje) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje, analiza rada i zalaganje učenika. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Zbirke zadataka i listići za dodatni rad. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Učenje otkrivanjem, učenici se stavljaju u situaciju da do novih spoznaja dolaze vlastitom aktivnošću. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik ima mapu s materijalima koja mu može poslužiti u sklopu nadogradnje znanja iz matematike. |

**2.1.3. Dodatna nastava Engleskoga jezika**

**CILJEVI:** osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, osvijestiti važnost učenja stranih jezika, samostalno učenje, motivirati učenike za učenje 1. stranog jezika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **RAZRED** | **BR. SKUPINA** | **SATI TJEDNO** | **GODIŠNJE SATI** |
| 1. | **Sandra Cindrić Balentić** | 2.abc | 1 | 1 | 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava Engleskoga jezika**  **Razred: 2. abc (1 skupina)**  **Voditeljica: Sandra Cindrić Balentić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, osvijestiti važnost učenja stranih jezika, samostalno učenje, motivirati učenike za učenje 1. stranog jezika  b) Učenik treba uočiti, prepoznati i povezati slušanjem, čitanjem, govorenjem i pisanjem, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za 2.godinu učenja engleskog jezika u 2. razredu osnovne škole. Učenik uči razvijati komunikacijsku I MEĐUKULTURALNU kompetenciju na stranom jeziku te SAMOSTALNO razvija sve 4 jezične vještine. |
| Zadaće | Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku. Osposobiti učenika za razumijevanje slušanjem, razumijevanje čitanjem, govorenje i pisanje prilagođeno dobi učenika. |
| Ciljana skupina | 2abc(1 skupina) |
| Vrijeme trajanja | 35 školskih sati nastave u školskoj godini 2023./ 2024. |
| Plan i program po koracima | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za 2. razred.  Odgojno –obrazovni ishodi svrstani su u 3 domene:  **A KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA**  **B MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**  **C SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**   1. **Komunikacijska jezična kompetencija**   ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI I RAZRADA ISHODA  OŠ (1) EJ A.2. 1.Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.  • povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima  • povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama  • odgovara na pitanja razumijevanja (yes, no)  • Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.  OŠ (1) EJ A.2.2.Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.  • prepoznaje zapisanu ključnu riječ na temelju izgovorene  • Uz čestu pomoć prepoznaje pisani oblik dijela učestalih ključnih riječi.  OŠ (1) EJ A.2.3.Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  • ponavlja izgovor riječi i riječi u nizu prema slušnome modelu  • Uz čestu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama.  OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.  • izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja  • Uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz čestu pomoć.  OŠ (1) EJ A.2.5.Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.  • koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima  • predstavlja drugoga, pita, odgovara, daje upute  Uz čestu se pomoć koristi dijelom osnovnih komunikacijskih obrazaca.  OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.  • prepisuje ključne riječi i rečenice (u smislenim aktivnostima)  • Uz čestu pomoć uglavnom točno i uredno i uz više vremena prepisuje riječi i rečenice.   1. **Međukulturna komunikacijska kompetencija**   OŠ (1) EJ B.2.1.Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.  • prepoznaje i imenuje osnovne kulturno specifične elemente  • navodi primjere riječi iz materinskoga i ciljnoga jezika koje su kulturno uvjetovane  • prepoznaje najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika i nacionalne simbole  • ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti u poznatome kontekstu u okviru tematskih sadržaja  • prepoznaje sličnosti i razlike u običajima i tradiciji te u svojoj svakodnevici i svakodnevici vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura  • ponavlja premjerene vrste književnih tekstova (npr. pjesmice, brojalice, jednostavne pjesme i sl.)  • pozitivno reagira na različite književne tekstove (npr. priče, bajke, basne i sl.)  • Uz čestu pomoć i u nekim slučajevima imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te uz pomoć ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti prema predlošku.  OŠ (1) EJ B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ ili stvarnim međukulturnim  susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.  • prepoznaje prikladne oblike oslovljavanja u komunikaciji na stranome i materinskome jeziku  • koristi se odgovarajućim izrazima za pozdravljanje, oslovljavanje i • predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini  • izražava ispriku  • navodi i imenuje sudionike međukulturnoga susreta  • uz primjenu odgovarajućih izraza neverbalno reagira u situacijama međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju  • Uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini te imenuje sudionike i navodi kontekst doživljenoga međukulturnog iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.  OŠ (1) EJ B.2.3. Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje.  • u kontaktu s vrlo jednostavnim izvornim sadržajima na stranome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost  • postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku te o ponekim nepoznatim sadržajima  • zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika  • Uz čestu pomoć reagira na lingvističke i kulturne sadržaje i poticaje na ciljnome jeziku.  OŠ (1) EJ B.2.4. Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.  • izdvaja primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama u stvarnome i digitalnome okružju  • prepoznaje potrebu za prihvaćanjem različitosti između sebe i drugih  • Uz čestu pomoć prepoznaje primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama.  **C SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**  OŠ (1) EJ C.2.1.Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  • grupira slike i riječi, povezuje sadržaj vrlo kratkih učestalih rečenica s pokretom  • uvježbava jednostavne učestale rečenice i uspoređuje ih s materinskim jezikom  • Uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  • slijedi uputu zadatka, povezuje ga s prethodnim zadatcima i rješava  • prikuplja svoje radove i prati napredak u učenju vrlo kratkim jednostavnim rečenicama  • Uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja.  OŠ (1) EJ C.2.3.Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  • traži pomoć učitelja u izgovoru i intonaciji  • surađuje sa svojim vršnjacima u rješavanju jednostavnih problema  • prihvaća da je prirodno činiti pogreške pri učenju  • izabire aktivnosti koje povećavaju zadovoljstvo učenja  • Uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  • sudjeluje u vrlo kratkim predstavama  • prepoznaje značenje vrlo kratkih učestalih rečenica te crta i boji  • Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.  OŠ (1) EJ C.2.5. Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.  • uočava i razlikuje različita mišljenja  • izražava vlastito mišljenje  • Uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih.  OŠ (1) EJ C.2.6.Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.  • koristi se osnovnim izvorima informacija (slikovni rječnik i slično) prepoznajući njihovu svrhu  • Uz čestu se pomoć koristi osnovnim izvorima informacija. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica za 2. razred osnovne škole, 2. godina učenja LET'S EXPLORE 2  PISANKA B digitalni sadržaji LET'S EXPLORE 2, Nastavni listići za nastavu  Osobno računalo(tablet)multimedijalni sadržaji (Internet): digitalni i audio sadržaji u virtualnoj učionici exp.ouponlineprectice.com FIRST EXPLORERS 2 |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | 4 bunta papira za učenike 2abc koji se koriste isključivo za preslikavanje (fotokopiranje)nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja: 25 kn po buntu=100 kn godišnje. |
| Strategije učenja | Učenici se pri učenju služe audio-vizualnim materijalima u razredu i kod kuće.  Učenici rade individualno, u paru, skupini i frontalno u razredu.  Učenici na nastavi u razredu primjenjuju naučeno u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju.  Učitelj upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i na taj način daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke učenja.  Uporaba strategija ima izrazito individualne karakteristike: što odgovara jednomu učeniku, ne mora nužno biti učinkovito drugomu. Strategije su promjenjive: mogu se usvajati nove, odbacivati stare, može ih se kombinirati na različite načine, a konačnu procjenu njihove učinkovitosti donosi svaki učenik za sebe, sukladno svojim potrebama, stilu učenja i stupnju jezičnoga i kognitivnoga razvoja.  SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Preporučene teme: učenikov zavičaj, dječja književnost (samostalno ili integrirano), brojevi, obitelj, životinje, tijelo, odjeća i obuća,hrana i piće, drugi i drugačiji, posebni datumi  Preporučeni jezični sadržaji:  Funkcije: uljudno ophođenje, opisivanje (osobe, životinje, predmeta, radnje), davanje jednostavnih uputa (što činiti), imenovanje,  brojenje  Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i  međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.  Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i  proširuju u odnosu na prethodni razred.  PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije  posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije s pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji  uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno  razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika  SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se  ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.  PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska  jezična kompetencija.  SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se  ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.  PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska  jezična kompetencija. |
| Očekivani rezultati | Učenik će razviti sve 4 jezične vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje na ENGLESKOM jeziku. Pri tome će svaki učenik:   * zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze) * slušati i čitati s razumijevanjem * slagati jednostavne smislene rečenice na ENGLESKOM jeziku u usmenom i pisanom izražavanju * rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušanje, čitanje, govorenje i pisanje |
| Opis sustava procjenjivanja | Samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, opisno vrednovanje usvojenosti sve 4 jezične vještine:  slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisano izražavanje. |
| Evaluacija | Opisno se prati i vrednuje svakog učenika za različite aktivnosti na satu:  PRATI SE I OPISNO VREDNUJE  bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza.  ISHODI IZ SVE 3 DOMENE OSTVARUJU SE KROZ pjevanje, recitiranje, pantomimu, glumu, razne igre, ples, vrlo jednostavne kratke dijaloge s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije. Učenici izvode predstave i kreativno se izražavaju pred publikom (izrada čestitke, plakata, skeč...).  Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. |

**2.2. DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PREDMET** | **VODITELJI** | **RAZRED** | **BR. SKUPINA** | **SATI TJEDNO** | **GODIŠNJE SATI** |
| 1. | **HRVATSKI JEZIK** | **Darija Atlagić**  **Tihana Rikert** | 6.bc  8.c | 1  1 | 1  1 | 35  35 |
| 2. | **KEMIJA** | **Antonia Vicić** | 7.ab, 8.abc | 2 | 2 | 70 |
| 3. | **BIOLOGIJA** | **Lidija Pavlić** | 7.ab  8.abc | 2 | 2 | 70 |
| 4. | **GEOGRAFIJA** | **Antonija**  **Kojundžić** | 5. – 8. raz | 1 | 1,5 | 52,5 |
| 5. | **FIZIKA** | **Sonja Kovač** | 7.ab | 1 | 1 | 35 |
| 6. | **INFORMATIKA** | **Vesna Ivezić** | 8.abc | 1 | 1 | 35 |
| 7. | **MATEMATIKA** | **Kristina Vučić**  **Sanja Ivanović** | 5. ac  7. ab  6.ab | 1  1  1 | 2  1 | 70  35 |
| 8. | **POVIJEST** | **Marin Somborac** | 7. ab  8. abc | 1  1 | 2 | 70 |
| 9. | **ENGLESKI JEZIK** | **Morena Vajak**  **Irena Fišer** | 5.ac  8.abc | 1  1 | 1  1 | 35  35 |
|  | **UKUPNO** |  |  | 16 | 16,5 | 577,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 8. abc**  **Voditeljica: Tihana Rikert** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | * usustaviti, proširiti i primijeniti znanje hrvatskoga jezika na najvišoj razini * osposobiti učenika za samostalno gramatičko razmišljanje i primjenu znanja na natjecanjima * razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh |
| Zadaće | * pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika * produbiti učenikovo znanje hrvatskoga jezika iz područja gramatike i pravopisa te povijesti jezika * osigurati učenicima proširivanje i usvajanje novih znanja |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Dodatna nastava namijenjena je učenicima s izraženim sklonostima nastavnim sadržajima iz Hrvatskoga jezika i osjećajem za jezik te im pomaže u usvajanju proširenih znanja hrvatskoga jezika i primjeni tih znanja na najvišoj razini, tj. na rješavanju problemskih zadataka. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica hrvatskog jezika vodi ciljanu skupinu učenika osmih razreda (do 15 učenika s interesom za jezične sadržaje koji će sudjelovati na Natjecanju iz hrvatskoga jezika). |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici na satima dodatne nastave pod vodstvom učiteljice hrvatskog jezika proširuju poznate nastavne sadržaje jezika i uvježbavaju nove nastavne sadržaje na dvojbenim i složenim primjerima i problemskim zadatcima uz objašnjavanje i upućivanje te suradnički uče. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | * 35 sati tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici i učiteljica nakon svakog uvježbavanja na osnovi ostvarenih točnih odgovora učenika dobit će povratnu informaciju o razini usvojenosti znanja hrvatskoga jezika. Učenici će tako moći procijeniti vlastito znanje (samoprocjena), a učiteljica će moći sustavno pratiti i bilježiti njihov rad i napredak. Znanja, vještine i sposobnosti koje će učenik pokazati na školskoj razini Natjecanja iz hrvatskoga jezika predstavljaju konačno vrednovanje, a ostvaren uspjeh učenika krajnje rezultate vrednovanja. |
| Materijali za poučavanje i učenje | * udžbenik hrvatskoga jezika, jezični priručnici, testovi s natjecanja iz hrvatskoga jezika, dodatni digitalni sadržaji, nastavni listići, slikokazi |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | * učionica opremljena računalom, projektorom i pločom; dva pakiranja papira, papir u boji, krede u boji, flomasteri |
| Strategije učenja | * objašnjavanje pravila, određivanje i objašnjavanje složenih i dvojbenih primjera i problemskih zadataka, stavljanje naglaska na individualni rad učenika, davanje povratnih informacija o uspješnosti |
| Očekivani rezultati | Učenici će na temelju riješenih zadataka i vježbi moći primjenjivati gramatička znanja i pravopisna pravila na složenim i dvojbenim primjerima i problemskim zadatcima – usvojit će nastavne sadržaje 8. razreda na najvišoj razini i biti osposobljeni za uspješno sudjelovanje na Natjecanju iz hrvatskoga jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz kemije**  **Razred: 7. ab**  **Voditeljica: Antonia Vicić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - pobuditi interes za nastavu kemije  - razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz praktični rad  (izvedbu pokusa)  - razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem  dodatnih znanja iz područja kemije  - poticati kritičko mišljenje kod učenik  - razvijati samostalnost u radu  - poticati i razvijati suradničke odnose  - pobuditi interes za korištenjem različitih izvora znanja  - poticati znanstveni pristup u istraživanju i aktivno  sudjelovanje u nastavnom procesu |
| Zadaće | - probuditi interes za kemiju  - potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Priprema za natjecanje iz kemije |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | **Antonia Vicić, učiteljica i učenici 7.a i 7.b** |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Nastava se provodi u učionici kemije samostalnim, grupnim  radom i radom u parovima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.; 1 sat tjedno; 35 sati  ukupno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - opisno praćenje sudjelovanja, točnosti, preciznosti,  samostalnosti, uspješnosti, zainteresiranosti i drugih  parametara važnih za nastavu kemije  - vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje,  samovrednovanje, upotreba online sustava)  - vrednovanje za učenje (radni listići, upotreba online  sustava)  - vrednovanje naučenog (učenički projekti, natjecanja) |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kemija 7, *Školska knjiga*, radna bilježnica iz kemije, radni  listići |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Udžbenik i radna bilježnica iz kemije, bilježnica |
| Strategije učenja | Individualno praćenje napretka svakog učenika, poticati  učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Očekivani rezultati | Učenici će naučeno gradivo iz kemije moći primijeniti u  svakodnevnom životu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz kemije**  **Razred: 8. abc**  **Voditeljica: Antonia Vicić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - pobuditi interes za nastavu kemije  - razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz praktični rad  (izvedbu pokusa)  - razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem  dodatnih znanja iz područja kemije  - poticati kritičko mišljenje kod učenik  - razvijati samostalnost u radu  - poticati i razvijati suradničke odnose  - pobuditi interes za korištenjem različitih izvora znanja  - poticati znanstveni pristup u istraživanju i aktivno  sudjelovanje u nastavnom procesu |
| Zadaće | - probuditi interes za kemiju  - potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Priprema za natjecanje iz kemije |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | **Antonia Vicić, učiteljica i učenici 8a, 8b, 8c** |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Nastava se provodi u učionici kemije samostalnim, grupnim  radom i radom u parovima. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.; 1 sat tjedno; 35 sati  ukupno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | - opisno praćenje sudjelovanja, točnosti, preciznosti,  samostalnosti, uspješnosti, zainteresiranosti i drugih  parametara važnih za nastavu kemije  - vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje,  samovrednovanje, upotreba online sustava)  - vrednovanje za učenje (radni listići, upotreba online  sustava)  - vrednovanje naučenog (učenički projekti, natjecanja) |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kemija 8, *Profil Klett*, radna bilježnica iz kemije, radni  listići |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Udžbenik i radna bilježnica iz kemije, bilježnica |
| Strategije učenja | Individualno praćenje napretka svakog učenika, poticati  učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Očekivani rezultati | Učenici će naučeno gradivo iz kemije moći primijeniti u  svakodnevnom životu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Biologije**  **Razred: 7. ab**  **Voditeljica: Lidija Pavlić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu sa stvarnošću i povezivanje s primjerima iz života  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave je usustaviti učenikovo znanje iz bologije sedmog razreda i prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razumijevanju nastave biologije (pismeno, usmeno izražavanje i praktični rad) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10-20 učenika |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2023./24 . |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava pomaže učenicima u razumijevanju osnovnih bioloških pojmova ,pojava i procesa koji prate i proširuju gradivo sedmog razreda te im olakšava razumijevanje biologije i prirodnih znanosti kao cjeline i primjenu znanja u praktične svrhe i povezivanje sa stvarnošću-teren, pokusi, projekti, istraživanja |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi (vježba), diktati, biološke igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici iz biologije i stručna literatura i članci, internet |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji, ljepila, alat i materijal za rad u školskom vrtu |
| Strategije učenja | Rad u grupi, u paru, individualni rad ovisno o nastavnoj temi. Ranije priprema učenika tako da će proučiti gradivo unaprijed i donijeti stručnu literaturu, različite stručne članke, plakati, prezentacije te vježbanje po testovima sa Školskog, Županijskog i Državnog natjecanja, Izlazak na teren i izvanučioničku nastavu te kreativne radionice. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati bilježnicu s bilješkama sa dodatne nastave koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave i kao priprema za natjecanje iz biologije |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz biologije. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak, kvizovi znanja |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na dvije razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata stalnim praćenjem učenika kroz razgovore, kvizove, usmene ili pismene provjere odnosno sudjelovanje na Školskom natjecanju iz biologije. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja i težine gradiva . |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dodatna nastava iz Geografije**  **Razred: 5.abc**  **Voditeljica: Antonija Kojundžić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. upoznavanje prirodno-geografskih obilježja planeta Zemlje   Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.   1. proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave   priprema učenika za natjecanje  sudjelovanje u projektima  posjet različitim institucijama, radionicama, predavanjima |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave geografije je usustaviti učenikovo znanje iz područja geografije stečenih tijekom petog, ali i iz nastave prirode i društva od 1. do 4. razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | Učenici 5.abc koji su pokazali izniman interes i znanje iz geografije, kao i želju za proširivanjem znanja. |
| Vrijeme trajanja | Tijekom cijele godine  Svaki drugi tjedan 1 sat (0,5 sati tjedno) |
| Plan i program po koracima | Planet Zemlja  Geografska karta  Reljef  Voda |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenici, slijepe karte, digitalni alati. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za kopiranje, digitalni alati, tableti. |
| Strategije učenja | Timski rad |
| Očekivani rezultati | Razvijene više kognitivne sposobnosti  Plasman učenika na Županijsko natjecanje iz geografije |
| Opis sustava procjenjivanja | Prezentacija učenika u svojim razredima |
| Evaluacija | Na razini samokritičnosti  Natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dodatna nastava iz Geografije**  **Razred: 6.abc**  **Voditeljica: Antonija Kojundžić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. upoznavanje prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih obilježja   Razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.   1. proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave   priprema učenika za natjecanje  sudjelovanje u projektima  posjet različitim institucijama, radionicama, predavanjima |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave geografije je usustaviti učenikovo znanje iz područja geografije stečenih tijekom petog i šestog razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | Učenici 6.ab koji su i prethodne godine pohađali dodatnu nastavu i pokazali izniman interes i znanje iz geografije. |
| Vrijeme trajanja | Tijekom cijele godine  Svaki drugi tjedan 1 sat (0,5 sati tjedno) |
| Plan i program po koracima | Klima i vrijeme  Tlo  Prirodna i kulturna baština Hrvatske i svijeta  Stanovništvo  Gospodarstvo |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenici, slijepe karte, digitalni alati. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za kopiranje, digitalni alati, tableti. |
| Strategije učenja | Timski rad |
| Očekivani rezultati | Razvijene više kognitivne sposobnosti  Plasman učenika na Županijsko natjecanje iz geografije |
| Opis sustava procjenjivanja | Prezentacija učenika u svojim razredima |
| Evaluacija | Na razini samokritičnosti  Natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dodatna nastava iz Geografije**  **Razred: 7.ab**  **Voditeljica: Antonija Kojundžić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. upoznavanje prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih obilježja   razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.   1. proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave   priprema učenika za natjecanje  sudjelovanje u projektima  posjet različitim institucijama, radionicama, predavanjima |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave geografije je usustaviti učenikovo znanje iz područja geografije stečenih tijekom petog i šestog razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | Učenici 7.abc koji su i prethodne godine pohađali dodatnu nastavu i pokazali izniman interes i znanje iz geografije. |
| Vrijeme trajanja | Tijekom cijele godine  Svaki tjedan 1 sat |
| Plan i program po koracima | Opća obilježja Europe  Regionalizacija Europe  Regije Europe  Primjeri država iz svake regije |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenici, slijepe karte, digitalni alati. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za kopiranje, digitalni alati, tableti. |
| Strategije učenja | Timski rad |
| Očekivani rezultati | Razvijene više kognitivne sposobnosti  Plasman učenika na Županijsko natjecanje iz geografije |
| Opis sustava procjenjivanja | Prezentacija učenika u svojim razredima |
| Evaluacija | Na razini samokritičnosti  Natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dodatna nastava iz Geografije**  **Razred: 8.abc**  **Voditeljica: Antonija Kojundžić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Razvijanje kartografskih vještina   razviti kod učenika interes i motivaciju za rješavanje složenijih matematičkih zadataka.   1. proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave   priprema učenika za natjecanje  sudjelovanje u projektima  posjet različitim institucijama, radionicama, predavanjima |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave geografije je usustaviti učenikovo znanje iz područja geografije stečenih tijekom petog, šestog i sedmog razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | Učenici 8.abc koji su i prethodne godine pohađali dodatnu nastavu i pokazali izniman interes i znanje iz geografije. |
| Vrijeme trajanja | Tijekom cijele godine  Svaki drugi tjedan 1 sat (0,5 sati tjedno) |
| Plan i program po koracima | Geografske karte  Topografske karte  Prirodno-geografska obilježja Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike, Australije i Oceanije i polarnih krajeva  Društveno-geografska obilježja Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike, Australije i Oceanije i polarnih krajeva |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenici, slijepe karte, digitalni alati. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za kopiranje, digitalni alati, tableti. |
| Strategije učenja | Timski rad |
| Očekivani rezultati | Razvijene više kognitivne sposobnosti  Plasman učenika na Županijsko natjecanje iz geografije |
| Opis sustava procjenjivanja | Prezentacija učenika u svojim razredima |
| Evaluacija | Na razini samokritičnosti  Natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv skupine (modula) ishoda učenja** | **Dodatna nastava iz Fizike**  **Razred: 7. ab**  **Voditeljica: Sonja Kovač** |
| **Ciljevi** | * Razvijanje sposobnosti i primjene usvojenog znanja i vještina * Razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja i potrebi cjeloživotnog učenja * Razvijanje interesa za istraživački rad * Popularizacija znanosti i pobuđivanje interesa za fiziku * Poticanje na samostalni rad i razmišljanje * Razvoj praktičnih vještina i sposobnosti rješavanja konceptualnih i numeričkih zadataka * Priprema za smotre i natjecanja |
| **Vrijeme trajanja** | 35 sati tijekom cijele godine ( 1 sat tjedno )  Šk. god. 2023/2024. |
| **Plan i program rada** | - sadržaj je sukladan nastavnim temama iz fizike za 7. razred osnovne škole |
| **Materijali za poučavanje i učenje** | * Edutorij nastave fizike * Web stranica Dejan Vinković – zadatci s natjecanja * YT kanal Škole za život * Udžbenici za dodatnu nastavu fizike ( kao priprema za smotre i natjecanja) * Udžbenik iz fizike za 7. razred ( izborni sadržaji) |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **( uključujući troškovnik )** | * fotokopirni papir , kreda u boji, markeri za bijelu ploču, samoljepivi papir ( blok) |
| **Strategije učenja** | -individualni rad  -rad u paru  -suradničko učenje  -izvođenje praktičnih radova  -istraživanje  - priprema za natjecanja |
| **Opis sustava procjenjivanja** | - učenici sudjeluju na školskom natjecanju odnosno višim razinama ukoliko ostvare plasman  - napredovanje, uspjeh i ocjene ostvarene na dodatnoj nastavi vrednuje se kao da su realizirane na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Informatike**  **Razred: 8.abc**  **Voditeljica: Vesna Ivezić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Proširiti i nadograditi učenikovo znanje informatike 8.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema, povezati različite informatičke sadržaje i primijeniti ih u životu . Rješavati mozgalice – pripremati se za natjecanje Dabar. Razviti pozitivan odnos prema informatici, algoritmima i programiranju te popularizirati informatiku. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave informatike je osposobiti učenika za samostalno pisanje algoritama i programa te rješavanje novih problema primjenjujući naučeno gradivo. Rješavati Dabrove mozgalice, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 7.razreda. Očekivani broj učenika je oko 10 |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2022 ./23 . |
| Plan i program po koracima | 1. Građa računala, prijenos podataka u računalu 2. Baze podataka 3. Logički sklopovi 4. Programiranje, Algoritmi. 5. Dabar- mozgalice 6. Priprema na natjecanje : Dabar i šk.natjecanje iz informatike 7. Zanimljiva informatika ( aplikacije ). |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za dodatnu nastavu informatike koristiti ćemo razne udžbenike i radne bilježnice, zadatke s prošlih natjecanja, te stranice Infokupa. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Tableti/računala za učenike kod kuće zbog online nastave.  Potrebna je inf. učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje nastavnog predmeta informatika. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz informatike, županijsko natjecanje iz informatike i natjecanje Dabar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava matematike**  **Razred: 5.bc**  **Voditeljica: Kristina Vučić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Proširiti i nadograditi učenikovo znanje matematike 5.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema, povezati različite matematičke sadržaje i primijeniti ih na rješavanje složenih matematičkih zadataka. Razviti matematičku pismenost i sposobnost izražavanja ideje matematičkim jezikom. 2. Razviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave matematike je osposobiti učenika za samostalno rješavanje novih matematičkih problema primjenjujući naučeno gradivo. Sudjelovanje na natjecanjima, Klokanu bez granica, Večeri matematike. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 5.razreda. Očekivani broj učenika je oko 10. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2023 ./24 . |
| Plan i program po koracima | 1.Matematičke mozgalice i logički zadatci  2. Rješavanje problemskih zadataka u skupu N  3. Primjena svojstava djeljivosti na rješavanje raznih  problemskih zadataka  4.Priprema na natjecanje  5. Skupovi  6. Prirodni brojevi, razlomci i decimalni brojevi  7. Oblik, prostor i mjerenje |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za dodatnu nastavu matematike koristiti ćemo razne zbirke zadataka, zadatke s prošlih natjecanja, te matematički časopis Matka, digitalne materijale, geogebru, konkrete. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu, učenje otkrivanjem, kao i suradnički i timski rad, rješavanje problema. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje o prirodnim brojevima, djeljivosti prirodnih brojeva, skupovima, razlomcima, decimalnim brojevima, obliku, prostoru i mjerenjima.. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz matematike, županijsko natjecanje iz matematike i natjecanje Klokan bez granica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Matematike**  **Razred: 6.ab**  **Voditeljica: Sanja Ivanović** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Proširiti i nadograditi učenikovo znanje matematike 6.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema,povezati različite matematičke sadržaje i primijeniti ih na rješavanje složenih matematičkih zadataka. Razviti matematičku pismenost i sposobnost izražavanja ideje matematičkim jezikom.  Razviti pozitivan odnos prema matematici i popularizirati matematiku. |
| Zadaće | Osposobiti učenika za samostalno rješavanje novih matematičkih problema primjenjujući naučeno gradivo. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznati učenike šestog razreda s proširenim sadržajima nastave matematike šestog razreda. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica matematike Sanja Ivanović i učenici šestih razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Aktivnosti ćemo realizirati kroz slijedeće korake:   1. Trokut i četverokut 2. Rješavanje problema u skupu Z 3. Rješavanje problema u skupu Q+ 4. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom 5. Priprema za natjecanje |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2023 ./ 24 . |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz matematike, županijsko natjecanje iz matematike i natjecanje Klokan bez granica. Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za dodatnu nastavu matematike koristiti ćemo razne zbirke zadataka, zadatke s prošlih natjecanja te matematički časopis Matka. Također ćemo koristiti zadatke s MAT lige koji su dostupni na web stranici MAT lige. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje o skupovima, skupu prirodnih brojeva, djeljivosti prirodnih brojeva, razlomcima i decimalnim brojevima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Matematike**  **Razred: 7.ab**  **Voditeljica: Kristina Vučić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Proširiti i nadograditi učenikovo znanje matematike 7.razreda, razviti logičko mišljenje i apstraktno poimanje problema, povezati različite matematičke sadržaje i primijeniti ih na rješavanje složenih matematičkih zadataka. Razviti matematičku pismenost i sposobnost izražavanja ideje matematičkim jezikom. 2. Razviti pozitivan odnos prema matematici, popularizirati matematiku. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave matematike je osposobiti učenika za samostalno rješavanje novih matematičkih problema primjenjujući naučeno gradivo. Sudjelovanje na natjecanjima, Klokanu bez granica, Večeri matematike. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 7.razreda. Očekivani broj učenika je oko 10. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dodatne nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2023 ./24 . |
| Plan i program po koracima | 1.Matematičke mozgalice i logički zadatci  2. Rješavanje problemskih zadataka u skupu Q  3. Primjena svojstava djeljivosti na rješavanje raznih  problemskih zadataka  4. Priprema na natjecanje  5. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost  6. Omjeri i postotak  7. Mnogokuti  8.Krug i kružnica |
| Materijali za poučavanje i učenje | Za dodatnu nastavu matematike koristiti ćemo razne zbirke zadataka, zadatke s prošlih natjecanja, te matematički časopis Matka, digitalne materijale, geogebru, konkrete. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potreban je jedan paket papira za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu, učenje otkrivanjem, kao i suradnički i timski rad, rješavanje problema. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju nastavne godine imati prošireno znanje o skupu racionalnih brojeva, proporcionalnim i obrnuto proporcionalnim veličinama, postotku, krugu i kružnici, mnogokutima. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će kroz razne nivoe natjecanja dobiti uvid u vlastite sposobnosti i logičko zaključivanje. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti kroz razne oblike i nivoe natjecanja: školsko natjecanje iz matematike, županijsko natjecanje iz matematike i natjecanje Klokan bez granica, ekipno natjecanje MatLiga |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dodatna nastava iz Povijesti**  **Razred: 7.ab**  **Voditelj: Marin Somborac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.  Obrazovni ciljevi nastave povijesti podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene u pisanju  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje 4 vještine: vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.  Odgojni ciljevi i zadaće u nastavi stranoga znače sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije te razumijevanja. Učenika se potiče na samostalno učenje i usvajanje navike učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave je razvijati samostalan izričaj i želju za istraživanjem s na načine koji nisu zastupljeni redovitom nastavom. Učenici će sudjelovati u raspravama, izradi plakata, pisanju izvještaja, davanju i uzimanju intervjua, te čitanju. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 7abc razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 8 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023 ./24. |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava pomaže učenicima u razvijanju sve : slušanje, čitanje, govorenje i pisanje te im olakšava progresiju povijesnog znanja |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine,udžbenici,knjige,youtube tj.internet,slike,fotografije,umne mape,filmovi,dokumentzarci te dodatni nastavni listići. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenikom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju i primjeni u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoju progresiju i dobiti povratnu informaciju od učitelja ili para u klupi koliko uspješno razvija vještine. Na kraju svakog sata dodatne nastave učenik će u suradnji s učiteljem i prijateljima u razredu dobiti povratnu informaciju u kolikoj je mjeri uspio napredovati u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati usmenim i pismenim provjerama u 7ab. razredu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dodatna nastava iz Povijesti**  **Razred: 8.b**  **Voditelj: Marin Somborac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.  Obrazovni ciljevi nastave povijesti podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene u pisanju  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje 4 vještine: vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.  Odgojni ciljevi i zadaće u nastavi stranoga znače sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije te razumijevanja. Učenika se potiče na samostalno učenje i usvajanje navike učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih. |
| Zadaće | Zadaća dodatne nastave je razvijati samostalan izričaj i želju za istraživanjem s na načine koji nisu zastupljeni redovitom nastavom. Učenici će sudjelovati u raspravama, izradi plakata, pisanju izvještaja, davanju i uzimanju intervjua, te čitanju. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 7abc razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 8 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023 ./24. |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava pomaže učenicima u razvijanju sve : slušanje, čitanje, govorenje i pisanje te im olakšava progresiju povijesnog znanja |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine,udžbenici,knjige,youtube tj.internet,slike,fotografije,umne mape,filmovi,dokumentzarci te dodatni nastavni listići. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenikom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju i primjeni u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoju progresiju i dobiti povratnu informaciju od učitelja ili para u klupi koliko uspješno razvija vještine. Na kraju svakog sata dodatne nastave učenik će u suradnji s učiteljem i prijateljima u razredu dobiti povratnu informaciju u kolikoj je mjeri uspio napredovati u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati usmenim i pismenim provjerama u 7ab. razredu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Engleskog jezika**  **Razred: 5.ac**  **Voditeljica: Morena Vajak** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Proširivanje i produbljivanje znanja i interesa za engleski jezik 2. Razvijanje motivacije, pripremanje za natjecanje |
| Zadaće | Učenike osposobiti za tečnu i samopouzdanu upotrebu engleskog jezika u različitim situacijama, usavršavati kompetencije služenja engleskim jezikom na svim razinama. |
| Ciljana skupina | Zainteresirani učenici 5.ac razreda |
| Vrijeme trajanja | Predviđeno je trajanje 35 nastavnih sati tijekom šk. godine 2021./2022. |
| Plan i program po koracima | Prema interesima i afinitetima učenika, usmena komunikacija, rješavanje zadataka, situacijski zadaci, rješavanje problema i sadržaji prema dogovoru s učenicima. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Bilježnica, fotokopirani materijali, tekstovi iz udžbenika, beletristika, filmovi, snimljeni audio materijal, zadaci s vježbama sa specijaliziranih stranica na internetu. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Standardno opremljena učionica s pločom, kredom, računalom, zvučnicima i projektorom. |
| Strategije učenja | Pretežno rad u skupinama, parovima, izrada plakata prema potrebi i sadržajima, jezične igre, rasprave, umne mape, kvizovi, brain-storming itd. |
| Očekivani rezultati | Učenici će biti samopouzdaniji i samostalniji, te kreativniji u upotrebi i primjeni engleskog jezika u raznovrsnim situacijama. |
| Opis sustava procjenjivanja | Individualni razgovori s učenicima o njihovoj percepciji vlastitih kompetencija. |
| Evaluacija | Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dodatna nastava iz Engleskog jezika**  **Razred: 8.abc**  **Voditeljica: Irena Fišer** |
| Cilj  a) opći  b) specifični | a) primjenjivanje stečenog znanja, poticanje na proširivanje vokabulara čitanjem i slušanjem na engleskom jeziku  b) razvijanje vještine govora na stranom jeziku u potencijalnim stvarnim situacijama |
| Zadaće | Razvijanje 4 glavne vještine na stranom jeziku: govor, pisanje, slušanje i čitanje |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici osmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dodatne nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023./24. |
| Plan i program po koracima | Dodatna nastava potiče razvijanje afiniteta prema engleskom jeziku i kulturi i olakšava redovnu nastavu povećanjem obujma znanja u dodatnoj nastavi. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različite jezične igre, slike, materijali na natjecanja i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za strani jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji. |
| Strategije učenja | Učenje se odvija kako u skupinama tako i individualno. |
| Očekivani rezultati | Povećanje kompentencije u govornoj i pisanoj komunikaciji na stranom jeziku. |
| Opis sustava procjenjivanja | Ne predviđaju se provjere znanja u tijeku školske godine. |
| Evaluacija | Ne predviđa se niti pismena i niti usmena evaluacija znanja. |

**3. KURIKULUM DOPUNSKE NASTAVE U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.**

**CILJ I NAMJENA**: Za učenike kod kojih se tijekom školske godine pojave poteškoće u savladavanju, razumijevanju i shvaćanju programskih sadržaja opće obrazovnih nastavnih predmeta u redovitoj nastavi, organizirat ćemo dopunsku nastavu sukladno kadrovskim mogućnostima iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika u razrednoj nastavi te hrvatskog jezika, matematike, kemije, fizike i engleskog jezika u predmetnoj nastavi.

**NAČIN REALIZACIJE:** Uključivanje učenika u dopunsku nastavu obavljat će razredna vijeća na prijedlog predmetnog učitelja i razrednika; primjena individualiziranih postupaka sukladno poteškoćama, skupine do 8 učenika.

**TROŠKOVNIK:** Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja, materijalne troškove grad Osijek.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**: Rad će se dopunske nastave pratiti tijekom školske godine, a na osnovu inicijalnih i završnih ispitivanja, planirat će se daljnji rad na organizaciji dopunske nastave.

**3.1. DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI I. - IV. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **PREDMET** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **SATI**  **TJEDNO** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| **1.** | **Gordana Varga** | HJ/MAT | 1.a | 1 | 1 | 35 |
| **2.** | **Darija Padežanin** | HJ/MAT | 1.b | 1 | 1 | 35 |
| **3.** | **Ivana Sudar** | HJ/MAT | 1.c | 1 | 1 | 35 |
| 4. | **Ivana Frančić** | HJ/MAT | 2.a | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Marija Marković** | HJ/MAT | 2.b | 1 | 1 | 35 |
| 6. | **Tatjana Čepo** | HJ/MAT | 2.c | 1 | 1 | 35 |
| 7. | **Danka Vulić** | HJ/MAT | 3.a | 1 | 1 | 35 |
| 8. | **Sanja Tominac** | HJ/MAT | 3.b | 1 | 1 | 35 |
| 9. | **Sanja Lacković** | HJ/MAT | 3.c | 1 | 1 | 35 |
| 10. | **Željka Mihaljek** | HJ/MAT | 4.a | 1 | 1 | 35 |
| 11. | **Ruža Capić** | HJ/MAT | 4.b | 1 | 1 | 35 |
| 12. | **Silvija Bencek** | HJ/MAT | 4.c | 1 | 1 | 35 |
|  | **UKUPNO** |  | **I.-IV.** | **12** | **12** | **420** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 1.a**  **Učiteljica : Gordana Varga** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, razvijati želju za uspjehom, ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, pronalaziti lakše načine pamćenja i rješavanja zadataka, primjena znanja u testovima iz HJ, uvježbavati čitanje i pisanje, usvojiti sadržaje pravopisa i gramatike, snalaziti se u tekstu i razumjeti pročitano 2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja primijeniti u rješavanju zadataka |
| Zadaće | Zadaća je obuhvatiti znanje učenika iz HJ i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razumijevanju nastave jezika za pismeno ili usmeno izražavanje. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.a razreda. Planirani broj učenika od 3 do 8 učenika prema potrebi. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave (hrvatski jezik i matematika ) u nastavnoj godini 2023/2024. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim sadržajima, olakšava im razumijevanje hrvatskoga jezika. Osposobljava učenike za sudjelovanje u redovnoj nastavi. Razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali za rad bit će čitanka iz HJ, diktati, jezične igre, nastavni listići. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole, školska ploča, krede ,pisanka, papir za fotokopiranje. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika jer će tako bolje usvojiti znanja na nastavi. Ponekad će se raditi u paru radi suradničkog učenja. |
| Očekivani rezultati | Očekujem da će učenici stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. (aktivnost , zalaganje) |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će znati procijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz HJ. Na kraju svake riješene vježbe dobit će na uvid u kojoj je mjeri točno riješio zadani zadatak. |
| Evaluacija | Prva razina je nastavnikova evaluacija rezultata učenika. Učenik će procjenjivati vlastito znanje, evaluirat će znanje koje će učenik pokazati pismenim provjerama iz HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 1.a**  **Učiteljica : Gordana Varga** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje, razvijati želju za uspjehom, ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi, pronalaziti lakše načine pamćenja i rješavanja zadataka, primjena znanja u matematičkim zadacima, uvježbati računske radnje, razvijati urednost i točnost, pravilno korištenje geometrijskog pribora 2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, usvojiti vještine, teorijska znanja primijeniti u rješavanju zadataka. |
| Zadaće | Zadaća je obuhvatiti znanje učenika iz MAT i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razumijevanju nastave i uspješnom rješavanju matematičkih zadataka. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.a razreda. Planirani broj učenika od 3 do 8 učenika prema potrebi. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave (hrvatski jezik i matematika ) u nastavnoj godini 2023/2024. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u rješavanju zadataka računskih radnji, rješavanju zadataka riječima, olakšava im razumijevanje postavljenih zadataka. Osposobljava učenike za sudjelovanje u redovnoj nastavi. Razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali za rad bit će udžbenik,matematička bilježnica, nastavni listići, geometrijski pribor. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole, školska ploča, krede, pisanka, papir za fotokopiranje. Troškovnik nije predviđen. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika jer će tako bolje usvojiti znanja na nastavi. Ponekad će se raditi u paru radi suradničkog učenja. |
| Očekivani rezultati | Očekujem da će učenici stečena znanja primijeniti u redovnoj nastavi. (aktivnost , zalaganje) |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će znati procijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz MAT. Na kraju svake riješene vježbe dobit će na uvid u kojoj je mjeri točno riješio zadani zadatak. |
| Evaluacija | Prva razina je nastavnikova evaluacija rezultata učenika. Učenik će procjenjivati vlastito znanje, evaluirat će znanje koje će učenik pokazati pismenim provjerama iz MAT. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 1.b**  **Učiteljica : Darija Padežanin** |
| Cilj a) opći  b) specifični | Ponoviti i uvježbati znanje iz redovne nastave. Pojasniti pojmove koje učenik teže savladava.  OŠ HJ A.1.7.  Priprema za početno čitanje, globalno čitanje:  Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik govori jednostavne tekstove u skladu s jezičnim razvojem i vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave hrvatskoga jezika je ponavljati i uvježbavati učenikovo znanje iz područja hrvatskoga jezika stečenih tijekom prvoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici prvih razreda. Veličina skupine oko 7 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 18 sati dopunske nastave, odnosno 18 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Hrvatski jezik i književnost – P kao početak  A,E, I slova – to smo mi  List, list, listopad  I kao izumitelji  Gospođica Zima  Božićni izazov  Pahuljice padajte  Veljača se zaigrala (b, d, c, č, ć)  Proljetna slova  Uskrsna potraga  **Uskrsna potraga**  **Majčin dan**  **Kukcograd**  Igra Lipanjske zvjezdice |
| Materijali za poučavanje i učenje | Pčelica – radna početnica hrvatskoga jezika u prvom razredu osnovne škole 1. i 2. dio ; Sonja Ivić, Marija Krmpotić, nastavni listići za dopunsku nastavu |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, slovarica, pisančica |
| Strategije učenja | Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati radnu mapu s radnim listićima za uvježbavanje i ponavljanje gradiva.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| Opis sustava procjenjivanja | Uspješnost učenika: razvija radne navike; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| Evaluacija | Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dopunske nastave i učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 1.b**  **Učiteljica : Darija Padežanin** |
| Cilj a) opći  b) specifični | a) Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka  b) Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave matematike je ponavljati i uvježbavati učenikovo znanje iz matematičkih područja stečenih tijekom prvoga razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razvoju viših kognitivnih sposobnosti učenika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici prvih razreda. Veličina skupine oko 7 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 17 sati dodatne nastave, odnosno 17 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Odnosi među predmetima  Tijela u prostoru  Ravne i zakrivljene plohe  Ravne i zakrivljene crte  Točka  Niz  Geometrijski likovi  Brojevi od 1 do 5  Uspoređivanje brojeva do 5  Zbrajanje brojeva od 1 do 5  Oduzimanje brojeva od 1 do 5  Broj 0  Brojevna crta  Brojevi od 6 do 10  Zadatci zadani riječima  Zamjena mjesta pribrojnika  Veza zbrajanja i oduzimanja  Brojevi od 11 do 20  Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi  Uspoređivanje brojeva do 20  Redni brojevi do 20  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 |
| Materijali za poučavanje i učenje | Miklec Dubravka, Prtajin Graciella, Jakovljević Rogić Sanja: Moj sretni broj 1, ŠK, Zagreb |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, hamer papir, kreda, ploča, aplikacije s brojevima, geometrijska tijela, samoljepivi papiri, učionica |
| Strategije učenja | Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati radnu mapu s radnim listićima za uvježbavanje i ponavljanje gradiva.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. |
| Opis sustava procjenjivanja | Uspješnost učenika: razvija radne navike; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |
| Evaluacija | Provodi se na razini samokritičnosti i kritičnosti polaznika dopunske nastave i učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 1.c razred**  **Učiteljica: Ivana Sudar** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje,ponoviti i uvježbati naučeno gradivo te primjena znanja u testovima hrvatskoga jezika 2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh; usvojiti vještine,teorijska znanja i iste primijeniti u rješavanju zadataka |
| Zadaće | Usustaviti učenikovo znanje iz jezika i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika,njegovog pismenog i usmenog izražavanja. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.c odjela.  Planirani broj je od 5 do 8 učenika prema potrebi. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave ( hrvatski jezik i matematika) u školskoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim,gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline.Osposobljava učenike za veću uključenost u redovnoj nastavi. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali za rad su: udžbenik, pisanka, nastavni listići, jezične igre i slikokazi. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole,školska ploča, pisanka, papiri za fotokopiranje. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Ponekad i rad u paru kako bi učenik mogao izvršiti samoprocjenu stečenog znanja. |
| Očekivani rezultati | Očekuje se da učenik stečena znanja primijeni u redovnoj nastavi kroz zalaganje i različite aktivnosti. |
| Opis sustava procjenjivanja | Na kraju svakog sata dopunske učenik će imati uvid u točnost rješenja. Trajnost znanja će se očitovati na redovnom satu hrvatskoga jezika. |
| Evaluacija | Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga je učenikova samoprocjena,a treća je znanje koje će se pokazati u planiranoj provjeri znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 1.c razred**  **Učiteljica: Ivana Sudar** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te primjenu istih u ispitima iz matematike. 2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh; usvojiti vještine i primijeniti znanja u rješavanju problemskih zadataka. |
| Zadaće | Zadaća je obuhvatiti znanje iz matematike i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razumijevanju sadržaja i uspješnosti rješavanja zadataka iz predmeta. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.c razreda.  Planirani broj je od 5 do 8 učenika po potrebi. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave ( hrvatski jezik i matematika) u nastavnoj godini 2023./ 2024. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u različitim sadržajima predmeta ( zadatci riječima, zadatci s nepoznanicom, numerički zadatci, geometrijski sadržaji ) te im olakšava shvaćanje matematike kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali za rad bit će: udžbenik, nastavni listići, modeli geometrijskih tijela, bilježnica i geometrijski pribor. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Troškovnik nije predviđen.  Potrebna je učionica u prostoru škole, školska ploča, krede, bilježnica i fotokopirni papir. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Tako će bolje usvojiti planirane sadržaje. Ponekad i rad u paru kako bi učenik mogao izvršiti samoprocjenu stečenog znanja. |
| Očekivani rezultati | Očekuje se da učenik stečena znanja primijeni u redovnoj nastavi i na njih uspješno nadogradi nova znanja. |
| Opis sustava procjenjivanja | Na kraju svakog sata dopunske učenik će imati uvid u točnost rješenja. Trajnost znanja očitovat će se u redovnoj nastavi matematike. |
| Evaluacija | Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata.Druga je učenikova samoprocjena,a treća je znanje koje će se pokazati u planiranoj provjeri znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 2. abc**  **Voditeljice: 2.a Ivana Frančić, 2.b Marija Marković, 2.c Tatjana Čepo** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Ovladati osnovama iz hrvatskoga jezika u 2. razredu, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.  b)Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.  Individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili. |
| Zadaće | Usvojiti znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika(pismeno i usmeno izražavanje). |
| Ciljana skupina | Učenici 2. abc razreda koji kroz redovnu nastavu hrvatskoga jezika nisu usvojili nastavne sadržaje i imaju poteškoća s usvajanjem istih. |
| Vrijeme trajanja | Jedan školski sat svaki drugi tjedan tijeko šk.g.2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje zadataka iz hrvatskoga jezika i samostalno pisano i usmeno izražavanje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. Iznos troškova-do100 kn. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Individualno praćenje tijekom školske godine.  Izvješće o postignuću. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 2. abc**  **Voditeljice: 2.a Ivana Frančić, 2.b Marija Marković, 2.c Tatjana Čepo** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Osposobiti učenika za napredovanje u skladu s njegovim individualnim sposobnostima. Kroz sadržaje dopunske nastave usvojiti i savladati nast. sad. koje je učenik slabije usvojio tijekom redovne nastave.  b) Razvijati psihofizičke sposobnosti učenika, matematičko i logičko mišljenje, pamćenje i zaključivanje. |
| Zadaće | Usvojiti pojmove vezane uz: brojeve do 100 i zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100, rimske brojeve do 12, dužinu i duljinu dužine, tablicu množenja i dijeljenja, parne i neparne brojeve, |
| Ciljana skupina | Učenici 2. abc razreda koji kroz redovnu nastavu matematike nisu usvojili nastavne sadržaje. |
| Vrijeme trajanja | Jedan školski sat svaki drugi tjedan. Kroz šk.g. 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje matematičkih zadataka. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenici, radne bilježnice, vježbenice, didaktički materijal, nastavni listići, brojevna crta, tablica množenja, ppt. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionica s pripadajućom opremom, papir za kopiranje, papir u boji, krede u boji, plakati. Iznos troškova – do 100 kn. |
| Strategije učenja | Individualni rad,rad u paru, služenje konkretnim materijalom, igre. |
| Očekivani rezultati | Na kraju dopunske nastave iz matematike učenik će samostalno znati rješavati matematičke zadatke vezane uz gradivo 2.r.. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz matematike. |
| Evaluacija | Individualno praćenje tijekom školske godine.  Izvješće o postignuću. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 3. a i 3. b**  **Voditeljice: Danka Vulić i Sanja Tominac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Ovladati osnovama iz hrvatskoga jezika u 3. razredu, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.  b)Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.  Individualno proći s učenicima gradivo koje nisu dobro utvrdili. |
| Zadaće | Usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika(pismeno i usmeno izražavanje). |
| Ciljana skupina | Učenici 3.a.razreda koji kroz redovnu nastavu hrvatskoga jezika nisu usvojili nastavne sadržaje i imaju poteškoća s usvajanjem istih. |
| Vrijeme trajanja | Jedan školski sat svaki drugi tjedan. |
| Plan i program po koracima | Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje zadataka iz hrvatskoga jezika i samostalno pisano i usmeno izražavanje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. Iznos troškova-do13 eura. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja u nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi. |
| Opis sustava procjenjivanja | Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Individualno praćenje tijekom školske godine.  Izvješće o postignuću. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 3. a i 3. b**  **Voditeljice: Danka Vulić i Sanja Tominac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Osposobiti učenika za napredovanje u skladu s njegovim individualnim sposobnostima. Kroz sadržaje dopunske nastave usvojiti i savladati nast. sad. koje je učenik slabije usvojio tijekom redovne nastave.  b) Razvijati psihofizičke sposobnosti učenika, matematičko i logičko mišljenje, pamćenje i zaključivanje. |
| Zadaće | Usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje do 1000, usvojiti pisano množenje i dijeljenje, naučiti rješavati zadatke riječima, zadatke s jednom nepoznanicom,usvojiti sad. iz geometrije. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.a razreda koji kroz redovnu nastavu matematike nisu usvojili nastavne sadržaje. |
| Vrijeme trajanja | Jedan školski sat svaki drugi tjedan. |
| Plan i program po koracima | Kroz sadržaje dopunske nastave prilagođene učeniku osposobiti ga za samostalno rješavanje matematičkih zadataka. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenici, radne bilježnice, vježbenice, didaktički materijal,nastavni listići, brojevna crta, ppt,tablica množenja. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionica s pripadajućom opremom,papir za kopiranje,papir u boji,krede u boji,plakati. Iznos troškova – do 13 eura. |
| Strategije učenja | Individualni rad,rad u paru, služenje konkretnim materijalom, igre. |
| Očekivani rezultati | Na kraju dopunske nastave iz matematike učenik će samostalno znati rješavati matematičke zadatke, pisano množiti i dijeliti i znati pisano zbrajati i oduzimati do 1000. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz matematike.ž |
| Evaluacija | Individualno praćenje tijekom školske godine.  Izvješće o postignuću. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 3. c**  **Voditeljica: Nives Kozjan** |
| Cilj  a) opći  b) specifični | a) osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samostalnu procjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz hrvatskoga jezika  b) razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika stečeno tijekom prvog i drugog razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (čitanje i usmeno izražavanje, pisanje velikoga slova na početku rečenice i u osobnim imenima, nazivima naseljenih mjesta i ulica, prepoznavanje imenica te pravilna uporaba rečeničnih znakova) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 3.c razreda. Veličina skupine prema potrebama učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, diktati, jezične igre i word dokumenti koji se nalaze na računalu te radna bilježnica za dopunsku. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samostalnu procjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim, pravopisnim i jezičnim dvojbama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samostalno procijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz hrvatskoga jezika. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz hrvatskoga jezika. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 3. c**  **Voditeljica: Nives Kozjan** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samostalnu procjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz matematike  b) razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh, učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz matematike stečeno tijekom prvog i drugog razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastavnoga gradiva matematike. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 3. c razreda.  Veličina skupine: prema potrebama učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2023./2024 . |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima pri rješavanju zadataka iz matematike te im olakšava shvaćanje postupaka rješavanja istih |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, listići, didaktički – zorni materijali, udžbenik, radna bilježnica ''Moj sretni broj 3''. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika, jer je cilj osvijestiti učenikovu samostalnu procjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave steći znanja koja će mu poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samostalno procijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz matematike. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz matematike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 4. a, b, c**  **Voditeljice: Ž. Mihaljek, R. Capić, S. Bencek** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Usvajanje temeljnih znanja iz hrvatskog jezika u 4. razredu u svrhu poboljšanja uspjeha. Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju sadržaja, razvijati leksička, fonetska , gramatička i književna znanja. |
| Zadaće | Učenici će: ovladati hrvatskim standardnim jezikom, otklanjati poteškoće u usvajanju nastavnog sadržaja, razvijati komunikacijske vještine, razvijati pozornost, promatranje i pamćenje, razvijati samopouzdanje i radne navike |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici 4. a, b, c razreda kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinih sadržaja. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljice: Željka Mihaljek (4.a) , Ruža Capić (4.b),  Silvija Bencek (4.c) |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat svaki drugi tjedan / izmjenjuje se s dopunskom nastavom matematike ( 17 sati godišnje ) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno praćenje tijekom školske godine, izvješće o postignuću. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik, radna bilježnica, listići za uvježbavanje. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje. |
| Strategije učenja | Učenje vježbanjem, učenje otkrivanjem. |
| Očekivani rezultati | Učenik će uspješno ovladati pravopisnim, gramatičkim sadržajima, poboljšati tehniku čitanja i razumijevanja teksta . |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 4. a, b, c**  **Voditeljice: Ž. Mihaljek, R. Capić, S. Bencek** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad s učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju matematičkih sadržaja i povećati razinu interesa, sposobnosti, samopouzdanja i samostalnosti, poticati aktivnije sudjelovanje u nastavnom procesu, pravilno stimulirati učenike za rad kako bi lakše usvojili programom predviđene sadržaje. |
| Zadaće | Usvojiti brojeve do milijun, pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun, pisano množenje i dijeljenje, geometrijski sadržaji, mjerenja i rješavanje zadataka zadanih riječima. Primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici 4. a,b,c razreda kojima je potrebna povremena ili stalna pomoć u savladavanju pojedinog gradiva. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljice: Željka Mihaljek (4.a)  Ruža Capić(4.b), Silvija Bencek( 4.c) |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema iskazanoj poteškoći. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 1 sat svaki drugi tjedan / izmjenjuje se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika ( 18 sati godišnje ). |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno praćenje tijekom školske godine, izvješće o postignuću. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka, listići za vježbanje, tablica množenja. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje |
| Strategije učenja | Učenje vježbanjem, učenje otkrivanjem. |
| Očekivani rezultati | Učenik će na kraju dopunske nastave računati u skupu brojeva do milijun , moći primijeniti usvojene sadržaje u različitim matematičkim zadacima. |

**3.2. DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UČITELJ** | **PREDMET** | **RAZRED** | **BR. SKUPINA** | **BR. SATI TJEDNO** | **BR. SATI GODIŠNJE** |
| 1. | **Morena Vajak** | EJ | 5.ac  7.ab | 1  1 | 1  1 | 35  35 |
| 2. | **Mirna Kopić** | EJ | 3.abc  5.b | 1  1 | 1  1 | 35  35 |
| 3. | **Irena Fišer** | EJ | 6.c | 1 | 1 | 35 |
| 4. | **Sandra Cindrić Balentić** | EJ | 6.ab | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Vesna Ivezić** | MAT | 5.a | 1 | 1 | 35 |
| 6. | **Sanja Ivanović** | MAT | 8. abc | 1 | 1 | 35 |
| 7. | **Kristina Vučić** | MAT | 5.bc  7.ab | 1  1 | 1  1 | 35  35 |
| 8. | **Sonja Kovač** | MAT | 6.c | 1 | 1 | 35 |
| 9. | **Darija Atlagić** | HJ | 5.c  6.bc | 1  1 | 1  1 | 35  35 |
| 10. | **Dubravka Ledenčan Kuštro** | HJ | 5.ab  7.ab | 1  1 | 1  1 | 35  35 |
| 11. | **Tihana Rikert** | HJ | 6.a  8.abc | 1 | 1 | 35 |
| 12. | **Sonja Kovač** | FIZ | 7. ab  8. abc | 1  1 | 1  1 | 35  35 |
| 13. | **Antonia Vicić** | KEM | 7. ab 8. abc | 1 1 | 1 1 | 35 35 |
|  | **UKUPNO** |  |  | **20** | **20** | **700** |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Engleskog jezika**  **Razred: 3.abc**  **Voditeljica: Mirna Kopić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.  Obrazovni ciljevi nastave stranoga jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene u pisanju  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje 4 jezične vještine: vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.  Odgojni ciljevi i zadaće u nastavi stranoga jezika znače sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije te razumijevanja. Učenika se potiče na samostalno učenje i usvajanje navike učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih. |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti, ponoviti i uvježbati nova znanja i ravnopravno razviti sve 4 jezične vještine(slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) te poboljšati usmeno i pisano izražavanje na dopunskoj i redovitoj nastavi. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 3abc razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dopunske nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023 ./24. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u razvijanju sve 4 jezične vještine: slušanje, čitanje, govorenje i pisanje te im olakšava jezičnu progresiju. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine Let's explore(udžbenik ,radni priručnik,) bilježnica učenika, OUP digitalni materijali (Teacher's Book,Teacher's ResourceBook, Evaluation Book,Additional materials, iTools, DVD, Class Audio CDs, Test Builder) te dodatni nastavni listići. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenikom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju sve 4 jezične vještine i primjeni u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoju jezičnu progresiju i dobiti povratnu informaciju od učitelja ili para u klupi koliko uspješno razvija 4 jezične vještine. Na kraju svakog sata dopunske nastave učenik će u suradnji s učiteljem i prijateljima u razredu dobiti povratnu informaciju u kolikoj je mjeri uspio napredovati u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati usmenim i pismenim provjerama iz Engleskog jezika u 5ab. razredu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Engleskog jezika**  **Razred: 5.b**  **Voditeljica: Mirna Kopić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja.  Obrazovni ciljevi nastave stranoga jezika podrazumijevaju postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene u pisanju  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje 4 jezične vještine: vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.  Odgojni ciljevi i zadaće u nastavi stranoga jezika znače sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije te razumijevanja. Učenika se potiče na samostalno učenje i usvajanje navike učenja kao i sposobnost samoprocjene i samovrednovanja osobnih postignuća te mogućnost objektivne usporedbe s postignućima drugih. |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti, ponoviti i uvježbati nova znanja i ravnopravno razviti sve 4 jezične vještine(slušanje, čitanje, govorenje i pisanje) te poboljšati usmeno i pisano izražavanje na dopunskoj i redovitoj nastavi. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 5b razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dopunske nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023 ./24. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u razvijanju sve 4 jezične vještine: slušanje, čitanje, govorenje i pisanje te im olakšava jezičnu progresiju. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine Project Explore(udžbenik ,radni priručnik,) bilježnica učenika, OUP digitalni materijali (Teacher's Book,Teacher's ResourceBook, Evaluation Book,Additional materials, iTools, DVD, Class Audio CDs, Test Builder) te dodatni nastavni listići. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu sa svakim učenikom kojemu se prilagođavaju metode i zadaci za razvoj svih jezičnih vještina prema potrebama svakog pojedinog učenika. Neke vježbe dopuštaju rad u paru i u skupini s ciljem razvoja samopouzdanja i osvješćivanja vlastitog napretka |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati mapu koja će sadržavati individualizirane nastavne listiće koji mu mogu poslužiti u razvoju sve 4 jezične vještine i primjeni u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoju jezičnu progresiju i dobiti povratnu informaciju od učitelja ili para u klupi koliko uspješno razvija 4 jezične vještine. Na kraju svakog sata dopunske nastave učenik će u suradnji s učiteljem i prijateljima u razredu dobiti povratnu informaciju u kolikoj je mjeri uspio napredovati u slušanju, čitanju, govorenju i pisanju. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati usmenim i pismenim provjerama iz Engleskog jezika u 5ab. razredu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Engleskog jezika**  **Razred: 5.ac**  **Voditeljica: Morena Vajak** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz engleskog  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Usustaviti učenikovo znanje iz engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (pismeno i usmeno izražavanje) |
| Ciljana skupina | Učenici petih razreda koji imaju poteškoće s usvajanjem gradiva engleskog jezika. |
| Vrijeme trajanja | 35 nastavnih sati tijekom šk. godine 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje engleskog jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica za 5.r., učenikova bilježnica, fotokopirani materijali i listići prilagođeni učenikovim potrebama. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, učionica s pločom i kredom, računalo, projektor i zvučnici; online materijali u sklopu OUP Project Explore 1 za učenike s poteškoćama u usvajanju sadržaja. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim, pravopisnim i jezičnim dvojbama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz EJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Engleskog jezika**  **Razred: 6.ab**  **Voditeljica: Sandra Cindrić Balentić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osnaživati svijest o osobnoj odgovornosti, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima, osvijestiti važnost učenja stranih jezika, samostalno učenje, motivirati učenike za učenje 1. stranog jezika  b) Učenik treba uočiti, prepoznati i povezati slušanjem, čitanjem, govorenjem i pisanjem, razvijati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za 6.godinu učenja engleskog jezika u 6. razredu osnovne škole. Učenik uči razvijati komunikacijsku I MEĐUKULTURALNU kompetenciju na stranom jeziku te SAMOSTALNO razvija sve 4 jezične vještine. |
| Zadaće | Osposobiti učenika za elementarnu jezičnu komunikaciju na stranom jeziku. Osposobiti učenika za razumijevanje slušanjem, razumijevanje čitanjem, govorenje i pisanje prilagođeno dobi učenika. |
| Ciljana skupina | 6ab(1 skupina) |
| Vrijeme trajanja | 35 školskih sati nastave u školskoj godini 2023./ 2024. |
| Plan i program po koracima | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane nastavnika, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno usvajati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom za 2. razred.  Odgojno –obrazovni ishodi svrstani su u 3 domene:  A KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA  B MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA  C SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM   1. Komunikacijska jezična kompetencija   ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI RAZRADA ISHODA  OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. • pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta • razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu • upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju  • Uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.  OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. • reproducira rečeničnu intonaciju • izražajno čita kratak tekst ODGOJNO- • Uz pomoć primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora.  OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. • planira strukturu i sadržaj teksta • povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama • govori kratak tekst • uređuje, tj. ispravlja svoj govor  • Uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.  OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. • planira strukturu i sadržaj razgovora • započinje, vodi i završava razgovor • preuzima riječ na primjeren način  • Uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način  OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. • zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture • upotrebljava osnovne pravopisne znakove  • Uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.  OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. • planira strukturu i sadržaj teksta • povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila • oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna  • Uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jednostavnih jezičnih struktura i primjenjujući osnovna pravopisna pravila   1. Međukulturna komunikacijska kompetencija   ODGOJNOOBRAZOVNI ISHODI RAZRADA ISHODA  OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. • pronalazi i preispituje činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, književnošću, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika • informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima • kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom  • Uz čestu pomoć povezuje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika u cjelovitu sliku i navodi sličnosti s vlastitom kulturom.  OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. • navodi primjere stvarnih i/ili simuliranih međukulturnih susreta u fizičkome i digitalnome okružju • tumači i prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja  • Uz čestu pomoć navodi različite primjere međukulturnih iskustava i sažeto prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.  OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika. • prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije jezika: minimalne odgovore, postavljanje pitanja, preuzimanje prava na riječ, promjenu teme, pristojnost i komplimente • navodi primjere osnovnih društveno-jezičnih funkcija • navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja  • Uz čestu pomoć navodi osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima.  OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi. • prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu • na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama • prepoznaje potrebu proširenja stereotipnih predodžbi i njihove razgradnje  • Uz čestu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na konkretnim primjerima u poznatome kontekstu.  OŠ (1) EJ B.6.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika. • uočava osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa –prihvaćanje temeljnih humanističkih vrijednosti, uvažavanje različitosti i svijest o kulturnoj uvjetovanosti društvenih normi i ponašanja • navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja • daje primjere korisnosti i potrebe za učenjem stranih jezika  • Uz čestu pomoć prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa te navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja.  C SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM  OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. • organizira vlastito ponavljanje za prirodnu i automatiziranu komunikaciju • traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije • koristi se tablicama i drugim grafičkim prikazima radi lakšega razumijevanja i pamćenja podataka • koristi se dvojezičnim rječnikom  • Uz čestu pomoć povezuje osnovne kognitivne strategije učenja i uz čestu pomoć se njima koristi.  OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. • raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja • organizira vlastito učenje s naglaskom na prostorno okružje • regulira učenje vlastitom i vršnjačkom povratnom informacijom • prati napredak u učenju jednostavnim tekstom  • Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika. • surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka • koristi se društvenim vještinama radi učinkovitoga rada u skupini  • Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. • kreativno oblikuje različite kratke tekstove poznatih sadržaja prema smjernicama • priprema pitanja za kviz  • Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.  OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. • povezuje prethodna znanja s dostupnim informacijama • određuje što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih  • Uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.  OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. • pronalazi, razvrstava i uspoređuje informacije iz različitih izvora radi njihova razumijevanja i sustavne upotrebe u različitim kratkim tekstovima poznatih sadržaja i kratkim prezentacijama jednostavnih sadržaja  • Uz čestu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja PROJECT EXPLORE 2  A4 BILJEŽNICA digitalni sadržaji PROJECT EXPLORE 2, Nastavni listići za nastavu  Osobno računalo(tablet)multimedijalni sadržaji (Internet): digitalni i audio sadržaji u virtualnoj učionici projectexploreonlinepractice.com |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | 4 bunta papira za učenike 6ab koji se koriste isključivo za preslikavanje (fotokopiranje)nastavnih listića sa zadatcima za vježbu i ispita znanja: 25 kn po buntu=100 kn godišnje. |
| Strategije učenja | Učenici se pri učenju služe audio-vizualnim materijalima u razredu i kod kuće.  Učenici rade individualno, u paru, skupini i frontalno u razredu.  Učenici na nastavi u razredu primjenjuju naučeno u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju.  Učitelj upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i na taj način daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke učenja.  Uporaba strategija ima izrazito individualne karakteristike: što odgovara jednomu učeniku, ne mora nužno biti učinkovito drugomu. Strategije su promjenjive: mogu se usvajati nove, odbacivati stare, može ih se kombinirati na različite načine, a konačnu procjenu njihove učinkovitosti donosi svaki učenik za sebe, sukladno svojim potrebama, stilu učenja i stupnju jezičnoga i kognitivnoga razvoja.  SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Preporučene teme: svijet oko mene, drugi i drugačiji, obrazovanje, književnost za djecu i mlade, zdravlje, okoliš, slobodno vrijeme, posebni dani i datumi Preporučeni jezični sadržaji: Funkcije: govorenje o sebi i drugima, opisivanje ljudi, stvari, mjesta i osjećaja, prepričavanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje (ne)slaganja, uspoređivanje, čestitanje, uljudno ophođenje u svakodnevnim susretima, opisivanje drugih i drugačijih ljudi, kultura i običaja Leksičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika vodeći računa o povezanosti s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred. Gramatičke se strukture biraju primjereno razvojnoj dobi učenika i proizlaze iz preporučenih funkcija. Ciklički se ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred.  PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Poučavanje jezičnih sadržaja temelji se na govornoj i pisanoj komunikaciji i učenju iz situacije te s pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja postupnim upućivanjem na pojedine pravilnosti i analogije uz uvođenje u osnove metajezika. Strukturni se obrasci usvajaju induktivno, na temelju velikoga broja primjera. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.  SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.  PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.  SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.  PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija |
| Očekivani rezultati | Učenik će razviti sve 4 jezične vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje na ENGLESKOM jeziku. Pri tome će svaki učenik:   * zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze) * slušati i čitati s razumijevanjem * slagati jednostavne smislene rečenice na ENGLESKOM jeziku u usmenom i pisanom izražavanju * rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušanje, čitanje, govorenje i pisanje |
| Opis sustava procjenjivanja | Samoprocjena, vršnjačko vrednovanje, opisno vrednovanje usvojenosti sve 4 jezične vještine: slušanje i čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisano izražavanje. |
| Evaluacija | Opisno se prati i vrednuje svakog učenika za različite aktivnosti na satu:  PRATI SE I OPISNO VREDNUJE slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Engleskog jezika**  **Razred: 6.c**  **Voditeljica: Irena Fišer** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. ponoviti i objasniti gramatičke strukture, izraze i riječi obrađene u redovnoj nastavi, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima 2. razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh |
| Zadaće | Ponoviti i utvrditi znanje engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u praćenju redovite nastave stranog jezika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici šestih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata dopunske nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim nejasnoćama kao i u razumijevanju nepoznatog vokabulara na stranom jeziku. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Materijale čine različite vježbe, zadaci te word dokumenti koji se nalaze na računalu kao i udžbenici za strani jezik. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim zadacima te popisom vokabulara koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Predviđa se procjenjivanje pismene i usmene kompetencije. |
| Evaluacija | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti pismene zadatke te izraziti se govorno na stranom jeziku. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadatak. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Engleskog jezika**  **Razred: 7.ab**  **Voditeljica: Morena Vajak** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz engleskog  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Usustaviti učenikovo znanje iz engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (pismeno i usmeno izražavanje) |
| Ciljana skupina | Učenici sedmih razreda koji imaju probleme s usvajanjem gradiva engleskog jezika. |
| Vrijeme trajanja | 35 nastavnih sati tijekom šk. godine 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje engleskog jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Udžbenik i radna bilježnica za 7.r., učenikova bilježnica, fotokopirani materijali i listići prilagođeni učenikovim potrebama. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, učionica s pločom i kredom, računalo, projektor, zvučnici; online materijali u sklopu OUP Project Explore 3 za učenike s poteškoćama u usvajanju sadržaja. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim, pravopisnim i jezičnim dvojbama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pismenim provjerama iz EJ. |
| NAZIV SKUPINE: | Dopunska nastava engleski jezik – 8. a, b, c  Profesorica: Irena Fišer |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. ponoviti i objasniti gramatičke strukture, izraze i riječi obrađene u redovnoj nastavi, poticati i kontinuirano unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima 2. razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh |
| Zadaće | Ponoviti i utvrditi znanje engleskog jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u praćenju redovite nastave stranog jezika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici osmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim nejasnoćama kao i u razumijevanju nepoznatog vokabulara na stranom jeziku. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji. |
| Potrebna materijalna sredstva  (uključujući troškovnik) | Materijale čine različite vježbe, zadaci te word dokumenti koji se nalaze na računalu kao i udžbenici za strani jezik. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupni rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim zadacima te popisom vokabulara koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Predviđa se procjenjivanje pismene i usmene kompetencije. |
| Evaluacija | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti pismene zadatke te izraziti se govorno na stranom jeziku. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadatak. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti/programa | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 5.a**  **Voditeljica: Vesna Ivezić** |
| Namjena | Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. |
| Nositelj aktivnosti/programa | Učenici, učiteljica/učitelj |
| Ciljevi | Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred. |
| Očekivani ishodi | Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na  ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:  • Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10.  • Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore.  • Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem.  • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom.  • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve.  • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke.  • Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija.  • Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom.  • Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine.  • Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.  • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove.  • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima.  • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja.  • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama.  • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži.  • Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži.  • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici) | do 10 učenika ( po potrebi i više) |
| Vremenik | Prema tjednom zaduženju učitelja |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Opisno praćenje rada i napredovanja učenika. |
| Troškovnik | papir za kopiranje zadataka – škola |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 5.bc**  **Voditeljica: Kristina Vučić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)-osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja kao preduvjet za uspješno ostvarivanje ishoda Kurikuluma nastavnog predmeta Matematika  - osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti i produbiti učenikovo znanje matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u samostalnom rješavanju matematičkih zadataka i problema |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici petih razreda. Očekivani broj učenika je oko 5-6 učenika po razredu. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | 1. Skupovi  2. Prirodni brojevi  3. Razlomci  4. Decimalni brojevi  5. Skupovi točaka u ravnini  6. Mjerenja i volumen |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različite zbirke zadataka, udžbenici, listići za samostalni rad, digitalni materijali za samostalni rad |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna je jedan paket pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati sigurnije i temeljitije razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova, te biti u mogućnosti samostalno rješavati matematičke zadatke. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocjeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike, te sigurnije sudjelovati u nastavnom procesu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati na redovitoj nastavi Matematike i predviđenim pisanim provjerama . |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz matematike**  **Razred: 6.c**  **Voditeljica: Sonja Kovač** |
| Ciljevi | - pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa i omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave  - koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavljivanju gradiva s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika  - razvijati tehnike učenja i njegovati želju za uspjehom - ponavljati i uvježbavati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi |
| Vrijeme trajanja | 35 sati tijekom cijele godine ( 1 sat tjedno )  Šk. god. 2023/2024. |
| Plan i program po koracima | - sadržaj je sukladan nastavnim temama iz matematike za 6. razred osnovne škole |
| Materijali za poučavanje i učenje | * Edutorij nastave matematike * i – nastava ( videolekcije) * YT kanal Škole za život * Udžbenik iz matematike za pomoć u učenju |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | * fotokopirni papir , kreda u boji, markeri za bijelu ploču, samoljepivi papir ( blok) |
| Strategije učenja | -individualni rad  -rad u paru  -suradničko učenje |
| Opis sustava procjenjivanja | - znanje se može provjeravati pismenim i usmenim načinom, a vrednuje se formativno  - napredovanje i uspjeh ostvareni na dopunskoj nastavi vrednuju se kao da su realizirane na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 7.ab**  **Voditeljica: Kristina Vučić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)-osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja kao preduvjet za uspješno svladavanje nastavnog plana i programa iz Matematike  - osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti i produbiti učenikovo znanje matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u samostalnom rješavanju matematičkih zadataka i problema |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Očekivani broj učenika je oko 5-6 učenika po razredu. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 1 sat kroz 35 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | 1. Skup Q  2. Računanje u skupu Q  3. Linearne jednadžbe  4. Postotak  5. Proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine  6. Mnogokut  7. Krug i kružnica |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različite zbirke zadataka, udžbenici, listići za samostalni rad, digitalni materijali za samostalni rad |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna je jedan paket pakiranja papira za fotokopiranje, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati sigurnije i temeljitije razumijevanje osnovnih matematičkih pojmova, te biti u mogućnosti samostalno rješavati matematičke zadatke. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocjeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike, te sigurnije sudjelovati u nastavnom procesu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati na redovitoj nastavi Matematike i predviđenim pisanim provjerama . |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Matematike**  **Razred: 8.abc**  **Voditeljica: Sanja Ivanović** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na rješavanje matematičkih zadataka  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Matematike iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja prema ishodima za nastavu matematike 8.razreda |
| Ciljana skupina | Učenici osmih razreda |
| Vrijeme trajanja | Plan predviđa 35 sati dopunske nastave matematike tijekom školske godine ( 1 sat tjedno) . |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava prati gradivo redovite nastave matematike , pomaže učenicima u lakšem usvajanju novih pojmova i priprema ih za lakše rješavanje ispita znanja. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijal čine udžbenik za matematiku za 8.razred, razni radni listići, igrice napravljene u wordwallu i didaktički materijali koji olakšavaju učenje. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebno je jedno pakiranja papira i krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom učenju uz pomoć i vođenje učitelja. |
| Očekivani rezultati | Učenik će ostvariti ishode nastave matematike prema kurikulumu nastave matematike za 8.razred. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz Matematike. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 5. ab**  **Voditeljica: Dubravka Ledenčan-Kuštro** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje, razmišljanje o jeziku, naučiti ga kako učiti i osposobiti za samovrednovanje/samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh i napredak  - učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, a naglasak je na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka (veliko i malo slovo, rečenični i pravopisni znakovi, pripovijedanje i pisanje u glagolskom vremenu i uz uporabu naučenih vrsta riječi, pravilno rabiti prijedloge i padežne oblike imenica i pridjeva te pravilno stupnjevati pridjeve; moći opisivati, razgovarati, izlagati) |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva (pismeno i usmeno izražavanje) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici šestoga a i b razreda (5.a, b). Veličina grupe 7-10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2023 ./2024. |
| Plan i program po koracima | |  | | --- | | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama  te im olakšava kroz shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline i komunikaciju u  svakodnevnom životu: - utvrditi razinu znanja i primjene jezičnih sadržaja 5.razreda   * pojedinačno uvježbavati dijelove gradiva koje pojedeni učenici nisu svladali ili su nesigurni u primjeni * samoprocjenom osvijestiti koje tehnike učenja su najučinkovitije za svakog pojedinog učenika * provjeriti ispitima i usmenim provjerama znanja razinu usvojenosti i primjene pojedinih sadržaja HJ 5.r. | |  | |  | |  | |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji, flomasteri. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj potaknuti učenikovu pozitivnu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja i vještina na nastavi i u svakodnevnom životu. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u svojoj mapi/bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mogu poslužiti u uvježbavanju i ponavljanju na nastavi Hrvatskoga jezika, bit će sigurniji na nastavnim satima HJ, lakše će svladavati gradivo HJ 5. r., pravilno pisati, govoriti, slušati i čitati te ostvariti ishode planirane GIK-om na pojedinoj razini. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i biti u mogućnosti sam procijeniti koliko uspješno može primijeniti stečena znanja i samostalno i sigurno izbjegavati jezične dvojbe. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovu danih odgovora i dobivene povratne informacije od učiteljice imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadane zadatke. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na dvije razine. Prva razina je učenikova procjena vlastitog znanja i napretka. Druga je nastavnikova evaluacija učenikovih postignuća u znanjima i vještinama. Moguća je i vanjska evaluacija kojom će se učenikovo znanje i vještine vrednovati u kolikoj su mjeri trajno usvojeni i primijenjeni u govorenju i pisanju, odnosno komunikaciji i stvaralaštvu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 5. c**  **Voditeljica: Darija Atlagić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz hrvatskoga jezika.  2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka. |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (pisano i usmeno izražavanje). |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici petoga razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 8 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 1 sat tjedno u nastavnoj godini 2023./2024 . |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim, pravopisnim i jezičnim dvojbama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz hrvatskoga jezika. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pisanim provjerama iz HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 6. a**  **Voditeljica: Tihana Rikert** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | * osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje te razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika * ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja * poboljšati temeljna znanja i vještine * uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 6. razreda |
| Zadaće | * pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika * omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup * osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje iz Hrvatskoga jezika te im pomaže u ovladavanju temeljnim znanjima, usvajanju znanja na razini primjene i poboljšanju usmenog i pisanog izražavanja. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica hrvatskog jezika vodi ciljanu skupinu učenika šestih razreda (do 15 učenika s poteškoćama u ovladavanju temeljnim znanjima iz Hrvatskoga jezika). |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici na satima dopunske nastave pod vodstvom učiteljice hrvatskog jezika čitaju, pišu, ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje prema primjerima uz objašnjavanje i upućivanje te suradnički uče. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | * 18 sati tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici i učiteljica nakon svakog ponavljanja i uvježbavanja na osnovi ostvarenih točnih odgovora učenika dobit će povratnu informaciju o razini usvojenosti ishoda. Učenici će tako moći procijeniti vlastito znanje (samoprocjena), a učiteljica će moći sustavno pratiti i bilježiti njihov rad i napredak. |
| Materijali za poučavanje i učenje | * udžbenik hrvatskoga jezika, dodatni digitalni sadržaji, nastavni listići, testovi, jezične igre, slikokazi |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | * učionica opremljena računalom, projektorom i pločom; dva pakiranja papira, papir u boji, krede u boji, flomasteri |
| Strategije učenja | * objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, stavljanje naglaska na individualni rad učenika, davanje povratnih informacija o uspješnosti |
| Očekivani rezultati | Učenici će na temelju riješenih zadataka i vježbi moći razlikovati glavne i redne brojeve, vrste zamjenica, prepoznati, razlikovati i tvoriti glagolske oblike te pravilno primjenjivati pravopisna pravila – usvojit će nastavne sadržaje 6. razreda na razini primjene znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 6.bc**  **Voditeljica: Darija Atlagić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na testovima iz hrvatskoga jezika.  2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka. |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika (pisano i usmeno izražavanje). |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici petoga razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave, odnosno 1 sat tjedno u nastavnoj godini 2023./2024 . |
| Plan i program po koracima | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama te im olakšava shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj osvijestiti učenikovu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja na nastavi. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati bilježnicu s riješenim gramatičkim, pravopisnim i jezičnim dvojbama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno može riješiti testove iz hrvatskoga jezika. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na tri razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja, a konačna evaluacija je znanje koje će učenik pokazati predviđenim pisanim provjerama iz HJ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 7. ab**  **Voditeljica: Dubravka Ledenčan-Kuštro** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje te razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik u vlastitom obrazovanju, a naglasak je na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje kompetencija koje se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka (veliko i malo slovo, rečenični i pravopisni znakovi, pripovijedanje i pisanje u glagolskom vremenu i načinu, opisivanje, razgovaranje, izlaganje) |
| Zadaće | Zadaća dopunske nastave je usustaviti učenikovo znanje iz Hrvatskoga jezika iz prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u shvaćanju nastave jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva (pismeno i usmeno izražavanje) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici šestoga a i b razreda (7.a, b). Veličina grupe 10-15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati dopunske nastave u nastavnoj godini 2023 ./2024. |
| Plan i program po koracima | |  | | --- | | Dopunska nastava pomaže učenicima u jezičnim, gramatičkim i pravopisnim dvojbama  te im olakšava kroz shvaćanje hrvatskoga jezika kao cjeline i komunikaciju u  svakodnevnom životu: - utvrditi razinu znanja i primjene jezičnih sadržaja 5.razreda   * pojedinačno uvježbavati dijelove gradiva koje pojedeni učenici nisu svladali ili su nesigurni u primjeni * samoprocjenom osvijestiti koje tehnike učenja su najučinkovitije za svakog pojedinog učenika * provjeriti ispitima i usmenim provjerama znanja razinu usvojenosti i primjene pojedinih sadržaja HJ 7.r. | |  | |  | |  | |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti nastavni listići, testovi, diktati, jezične igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici za jezik i književnost. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, krede u boji, flomasteri. |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom radu učenika. Neke vježbe dopuštaju skupinski rad i rad u parovima, ali u vrlo malom opsegu jer je cilj potaknuti učenikovu pozitivnu samoprocjenu stečenih znanja i primjenu tih znanja i vještina na nastavi i u svakodnevnom životu. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dopunske nastave imati u svojoj mapi/bilježnici riješene gramatičke, pravopisne i jezične dvojbe koje mogu poslužiti u uvježbavanju i ponavljanju na nastavi Hrvatskoga jezika, bit će sigurniji na nastavnim satima HJ, lakše će svladavati gradivo HJ 7. r., pravilno pisati, govoriti, slušati i čitati te ostvariti ishode planirane GIK-om na nekoj razini. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i biti u mogućnosti sam procijeniti koliko uspješno može primijeniti stečena znanja i samostalno i sigurno izbjegavati jezične dvojbe. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovu danih odgovora i dobivene povratne informacije od učiteljice imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadane zadatke. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na dvije razine. Prva razina je učenikova procjena vlastitog znanja i napretka. Druga je nastavnikova evaluacija učenikovih postignuća u znanjima i vještinama. Moguća je i vanjska evaluacija kojom će se učenikovo znanje i vještine vrednovati u kolikoj su mjeri trajno usvojeni i primijenjeni u govorenju i pisanju, odnosno komunikaciji i stvaralaštvu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika**  **Razred: 8.abc**  **Voditeljica: Tihana Rikert** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | * osposobiti učenika za samostalno čitanje, pisanje, slušanje i govorenje te razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja i vještina iz Hrvatskoga jezika * ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja * poboljšati temeljna znanja i vještine * uskladiti razinu znanja s ostalim učenicima 8. razreda |
| Zadaće | * pomagati u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja iz Hrvatskoga jezika * omogućiti lakše svladavanje nastavnih sadržaja uz individualizirani pristup * osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje iz Hrvatskoga jezika te im pomaže u ovladavanju temeljnim znanjima, usvajanju znanja na razini primjene i poboljšanju usmenog i pisanog izražavanja. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica hrvatskog jezika vodi ciljanu skupinu učenika osmih razreda (do 15 učenika s poteškoćama u ovladavanju temeljnim znanjima iz Hrvatskoga jezika). |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici na satima dopunske nastave pod vodstvom učiteljice hrvatskog jezika čitaju, pišu, ponavljaju i uvježbavaju nastavne sadržaje prema primjerima uz objašnjavanje i upućivanje te suradnički uče. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | * 18 sati tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici i učiteljica nakon svakog ponavljanja i uvježbavanja na osnovi ostvarenih točnih odgovora učenika dobit će povratnu informaciju o razini usvojenosti ishoda. Učenici će tako moći procijeniti vlastito znanje (samoprocjena), a učiteljica će moći sustavno pratiti i bilježiti njihov rad i napredak. |
| Materijali za poučavanje i učenje | * udžbenik hrvatskoga jezika, dodatni digitalni sadržaji, nastavni listići, testovi, jezične igre, slikokazi |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | * učionica opremljena računalom, projektorom i pločom; dva pakiranja papira, papir u boji, krede u boji, flomasteri |
| Strategije učenja | * objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, stavljanje naglaska na individualni rad učenika, davanje povratnih informacija o uspješnosti |
| Očekivani rezultati | Učenici će na temelju riješenih zadataka i vježbi moći razlikovati jednostavne i složene rečenice, razlikovati vrste nezavisnosloženih i zavisnosloženih rečenica te pravilno primjenjivati pravopisna pravila – usvojit će nastavne sadržaje 8. razreda na razini primjene znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Fizike**  **Razred: 7. ab**  **Voditeljica: Sonja Kovač** |
| Ciljevi | - pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa i omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave  - koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavljivanju gradiva s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika  - razvijati tehnike učenja i njegovati želju za uspjehom - ponavljati i uvježbavati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi |
| Vrijeme trajanja | 35 sati tijekom cijele godine ( 1 sat tjedno )  Šk. god. 2023/2024. |
| Plan i program rada | - sadržaj je sukladan nastavnim temama iz fizike za 7. razred osnovne škole |
| Materijali za poučavanje i učenje | * Edutorij nastave fizike * i-nastava (videolekcije) * YT kanal Škole za život * Udžbenik iz fizike za pomoć u učenju   ( Alka script) |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | * fotokopirni papir , kreda u boji, markeri za bijelu ploču, samoljepivi papir ( blok) |
| Strategije učenja | -individualni rad  -rad u paru  -suradničko učenje |
| Opis sustava procjenjivanja | - znanje se može provjeravati pismenim i usmenim načinom, a vrednuje se formativno  - napredovanje i uspjeh ostvareni na dopunskoj nastavi vrednuju se kao da su realizirane na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Dopunska nastava iz Fizike**  **Razred: 8. abc**  **Voditeljica: Sonja Kovač** |
| Ciljevi | - pomoći učenicima u savladavanju redovnog programa i omogućiti im uspješnije praćenje redovne nastave  - koristiti prilagođene metode u objašnjavanju i pojednostavljivanju gradiva s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika  - razvijati tehnike učenja i njegovati želju za uspjehom - ponavljati i uvježbavati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi |
| Vrijeme trajanja | 35 sati tijekom cijele godine ( 1 sat tjedno )  Šk. god. 2023/2024. |
| Plan i program rada | - sadržaj je sukladan nastavnim temama iz fizike za 8. razred osnovne škole |
| Materijali za poučavanje i učenje | * Edutorij nastave fizike * i – nastava ( videolekcije) * YT kanal Škole za život * Udžbenik iz fizike za pomoć u učenju   ( Alka script) |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | * fotokopirni papir , kreda u boji, markeri za bijelu ploču, samoljepivi papir ( blok) |
| Strategije učenja | -individualni rad  -rad u paru  -suradničko učenje |
| Opis sustava procjenjivanja | - znanje se može provjeravati pismenim i usmenim načinom, a vrednuje se formativno  - napredovanje i uspjeh ostvareni na dopunskoj nastavi vrednuju se kao da su realizirane na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Kemije**  **Razred: 7.ab**  **Voditeljica: Antonia Vicić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi |
| Zadaće | - probuditi interes za kemiju  - potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima kojima je neophodna u usvajanju osnovnih znanja. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | **Antonia Vicić, učiteljica i učenici 7.a i 7.b** |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Obvezni sadržaji predmeta prema Godišnjem planu i programu, rješavanje  zadataka i testova predviđenih za rad na dopunskoj nastavi. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.; 1 sat tjedno; 35 sati  ukupno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, opisno u ocjeni predmeta |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kemija 7, *Školska knjiga*, radna bilježnica iz kemije, radni  listići |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Udžbenik i radna bilježnica iz kemije, bilježnica |
| Strategije učenja | Individualno praćenje napretka svakog učenika, poticati  učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Očekivani rezultati | Učenici će naučeno gradivo iz kemije moći primijeniti u  svakodnevnom životu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Dopunska nastava iz Kemije**  **Razred: 8.abc**  **Voditeljica: Antonia Vicić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi |
| Zadaće | - probuditi interes za kemiju  - potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima kojima je neophodna u usvajanju osnovnih znanja. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | **Antonia Vicić, učiteljica i učenici 8a, 8b, 8c** |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Obvezni sadržaji predmeta prema Godišnjem planu i programu, rješavanje zadataka i testova predviđenih za rad na dopunskoj nastavi. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.; 1 sat tjedno; 35 sati  ukupno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga učenika, opisno u ocjeni predmeta |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kemija 7, *Školska knjiga*, radna bilježnica iz kemije, radni  listići |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Udžbenik i radna bilježnica iz kemije, bilježnica |
| Strategije učenja | Individualno praćenje napretka svakog učenika, poticati  učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Očekivani rezultati | Učenici će naučeno gradivo iz kemije moći primijeniti u  svakodnevnom životu. |

**4. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UDRUGA I SEKCIJA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.**

**CILJ:** Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih

za postizavanje odgovarajućeg uspjeha, motivirati želju i volju za bavljenjem različitim aktivnostima za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti.

**NAMJENA:** Razvijati i poticati osobne kulturno umjetničke, tehničke i sportske sposobnosti. Inicirati bavljenje određenim aktivnostima i uključivanje u različite udruge i klubove prema sklonostima i interesima.

**NOSITELJI**: Učitelji razredne i predmetne nastave prema sklonostima i dogovorenim zaduženjima.

**NAČIN REALIZACIJE**: Prema utvrđenoj organizaciji i rasporedu sati. Primjena strategije učenja i otkrivanja, individualnog pristupa.

**TROŠKOVNIK**: Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti i obrazovanja, materijalne troškove grad Osijek, djelomično će neke aktivnosti financirati roditelji i donatori.

**NAČIN VRJEDNOVANJA :** Osvrti, rasprave, pohvale javnosti i roditelja**.**

**4.1. ZA UČENIKE I. – IV. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NOSITELJI** | **NAZIV SKUPINE** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **SATI**  **TJEDNO** | **GODIŠNJE**  **SATI** |
| **1.** | **Gordana Varga** | Dramska skupina | 1.a | 1 | 1 | 35 |
| **2.** | **Darija Padežanin** | Glazbena skupina | 1.b | 1 | 1 | 35 |
| **3.** | **Ivana Sudar** | Likovna skupina | 1.c | 1 | 1 | 35 |
| 4. | **Ivana Frančić** | Mali čuvari kulturne baštine | 2.a | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Marija Marković** | Likovna skupina | 2.b | 1 | 1 | 35 |
| 6. | **Tatjana Čepo** | Kazališna skupina | 2.c | 1 | 1 | 35 |
| 7. | **Danka Vulić** | Skupina ljubitelja prirode | 3.a | 1 | 1 | 35 |
| 8. | **Sanja Tominac** | Domaćinstvo | 3.b | 1 | 1 | 35 |
| 9. | **Nives Kozjan** | Skupina kreativnih ekologa | 3.c | 1 | 1 | 35 |
| 10. | **Željka Mihaljek** | Kreativna skupina | 4.a | 1 | 1 | 35 |
| 11. | **Ruža Capić** | Skupina ljubitelja prirode | 4.b | 1 | 1 | 35 |
| 12. | **Silvija Bencek** | Prirodoslovna skupina | 4.c | 1 | 1 | 35 |
| 13. | **Ana Medaković** | Mali zbor | 1. – 4. | 1 | 2 | 70 |
|  | **UKUPNO** |  | **I.-IV.** | **13** | **14** | **490** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost - Dramska skupina**  **Razred: 1.a**  **Voditeljica: Gordana Varga** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje i samoprocjenu uradaka 2. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh. Učenik je sudionik, a ne promatrač. Usvajanje vještina. |
| Zadaće | Čitanje, scenski pokret, gluma, vježba izražajnog čitanja, stilski elementi u lirskom tekstu (ritam, stanka, naglasak, intonacija) Naučiti dramatizirati tekst. Pripremati igrokaz za razrednu priredbu. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.a razreda.  Grupu će činiti oko 10 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati izvannastavne aktivnosti – dramske skupine u nastavnoj godini 2023/2024. |
| Plan i program po koracima | Pohađanjem dramske skupine učenici će vježbati izražajno čitanje, provodit će dijaloške vježbe, naučiti slušati sebe i druge. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine jezične igre, igrokazi, scenske igre. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole. Potreban je papir za fotokopiranje, određeni rekviziti za izvođenje igrokaza, papir u boji, kreppapir u boji , škare, ljepilo. Troškovnik nije predviđen. |
| Strategije učenja | Skupni rad učenika , rad u paru, individualni rad učenika. |
| Očekivani rezultati | Svaki će učenik imati fascikl za ulaganje listova s igrokazima koji će nam trebati tijekom nastavne godine za rad i vježbanje. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenici će naučiti procjenjivati svoj uradak i uradak svojih prijatelja. U procjenjivanju će biti pravedni i neće biti pristrani. |
| Evaluacija | Evaluacija će biti istaknuta kroz govorno izražavanje i scenski nastup. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Likovna skupina**  **Razred: 1.c**  **Učiteljica Ivana Sudar** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Osposobiti učenike za samostalno razmišljanje i originalnost u likovnom izražavanju. 2. Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika,razvijati likovne vještine i poticati timski rad. |
| Zadaće | Zadaća likovne skupine je poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici 1.c razreda.  Planirani broj učenika je od 7 do 10 u skupini. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati tijekom školske godine 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Likovna skupina pomaže učenicima razvijati likovnu izražajnost koristeći različite likovne tehnike. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine likovne mape i pribor za likovni. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole,umivaonik, pribor za rad ( olovka,flomasteri,pastele,vodene boje,tempere i kolaž papir). |
| Strategije učenja | Naglasak je na individualnom pristupu učeniku.  Neki likovni problem iziskuje i timski rad. |
| Očekivani rezultati | Uspješnost učenika u osobnom likovnom izričaju,njegova izražena originalnost i urednost u radu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u uspješnost likovnog rada,ali i izvršiti samoprocjenu likovnog rada u odnosu na druge učenike. |
| Evaluacija | Evaluacija će se provoditi izlaganjem likovnog rada u prostorima škole, kao i sudjelovanjem na različitim likovnim natječajima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna skupina - Mali čuvari kulturne baštine**  **Razred: 2.a**  **Voditeljica: Ivana Frančić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | 1. Razviti kod učenika interes i motivaciju za istraživanje hrvatske kulturne baštine 2. Proširiti i produbiti znanja iz redovne nastave, razvijati sposobnosti istraživanja i zapažanja te uspoređivanja |
| Zadaće | Učenik će razumjeti što je to baština (materijalna i nematerijalna), kulturni identitet, pripadnost skupini i narodu te da je dužnost svih nas očuvati tradiciju i običaje kako ne bi pali u zaborav. Razumjet će na koji način je prošlost povezana sa sadašnjošću, primijeniti će stečeno znanje i vještine u proučavanju kulturnih dobara u svakodnevnim situacijama kao i na nastavi prirode i društva te drugih nastavnih predmeta u 2. razredu, ali i u višim razredima osnovne škole. Učenici koji pohađaju INA Mali čuvari kulturne baštine razvijat će svoje pisane, govorne, glazbene, likovne te tjelesne vještine kroz različite aktivnosti koje ćemo provoditi. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Upoznavati svijet oko sebe i otkrivati povezanost prošlosti i sadašnjosti. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učenici 2.a razreda i učiteljica Ivana Frančić te drugi učenici i učiteljice uključene u ERASMUS+ Projekt „Digital Trace of Cultural Heritage“ |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Istraživanja starih običaja, starih igara, likovni radovi, glazbene igre (pjevanje i ples) |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Plan i program predviđa 35 sati izvannastavne aktivnosti, odnosno 35 tjedana u nastavnoj godini 2023./2024.  (Aktivnosti: pjesme i plesovi, stari običaji, pečenje kruha, izrada ukrasa, stare igre, posjet muzejima, istraživanja, gost u razredu…) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno praćenje uspješnosti razvoja vještina učenika. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijali dostupni u udžbenicima prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture, u muzejima, knjižnicama te na internetskim stranicama |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za fotokopiranje, IKT, Likovni materijal, glazbeni instrumenti, materijal za izradu starih ukrasa |
| Strategije učenja | Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog rada. |
| Očekivani rezultati | Naučene pjesme, plesove, likovne radove, ručno izrađene ukrase te rezultate svojih istraživanja predstavit će ostalim učenicima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE** | **Izvannastavna aktivnost – Likovna skupina**  **Razred: 2.b**  **Voditeljica: Marija Marković** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) poticati i kontinuirano unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima  b) Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizavanje odgovarajućeg uspjeha, motivirati želju i volju za bavljenjem različitim kreativnim aktivnostima za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti. |
| Zadaće | Lakše uočavanje darovitih učenika, poticanje likovnog stvaralaštva stvaranjem poticajne sredine,upoznavanje, uočavanje likovnog jezika, usvajanje rada različitim likovno-tehničkim sredstvima i likovnim tehnikama različitim od onih u redovnom programu, susretati i upoznati vrijednosti djela hrvatskeetnografske baštine, njegovanje upornosti, samostalnosti, slobodnog izražavanja i divergentnog mišljenja, te razvijanje potrebe za estetskim doživljajem i izražavanjem |
| Ciljana skupina | Učenici 21.b razreda  12 – 15 učenika |
| Vrijeme trajanja | 35 sati tijekom šk.g.2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Izvannastavna aktivnost pomaže učenicima otkriti svoje interese i talente te realizirati kreativne ideje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kutija za likovnu kulturu, reprodukcije umjetničkih djela, plastična i kartonska ambalaža, novine, sjemenke i sl. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionički prostor, hamer papir |
| Strategije učenja | Primjena strategije promatranja, individualnog pristupa praktičnim rješenjima |
| Očekivani rezultati | Učenici će nastojati što kvalitetnije izraziti individualnu kreativnost i nastojati što originalnije pristupiti likovnom izazovu. |
| Opis sustava procjenjivanja | Osvrti, rasprave, pohvale učitelja, učenika i roditelja**.** |
| Evaluacija | Provodi se na razini: učitelja u vidu poticaja i pohvale, učenika međusobno, u vidu izložbe učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Kazališna skupina**  **Razred: 2.c**  **Voditeljica: Tatjana Čepo** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)Razvijanje svijesti o potrebi čitanja  Razvijanje interesa za scensku umjetnost  b) Popularizacija čitanja poticanje na samostalni rad i razmišljanje, razvoj praktičnih vještina i sposobnosti, razgovor o izvedbama |
| Zadaće | Potaknuti učenika na čitanje i umjetničko izražavanje |
| Ciljana skupina | Učenici 2.c razreda  5-10 učenika |
| Vrijeme trajanja | 35 sati tijekom šk.g.2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Čitanje i/ili pripovijedanje bajki  Izrada lutkica i scenografije za izvedbu iste  Izvođenje predstave  Promijenimo kraj/početak bajke; uvođenje novoga lika; mi smo se pojavili u bajci |
| Materijali za poučavanje i učenje | - slikovnice |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionički prostor, kartoni, kolaž-papir, škare, ljepilo, šablone („Pinterest”), kutije, flomasteri, špaga, drveni štapići, platno... |
| Strategije učenja | Skupni rad, individualni rad, rad u paru |
| Očekivani rezultati | Na kraju školske godine učenik će imati svoje lutkice za izvođenje predstava; crteže i videozapise istih |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će kroz provedene aktivnosti samostalno razvijati interes za čitanje i scensku izvedbu |
| Evaluacija | Provodi se na razini pohvale učitelja i učenika za kvalitetu izvedenoga igrokaza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Ljubitelji prirode**  **Razred: 3.a**  **Voditeljica: Danka Vulić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Razvijati ekološku svijest učenika.  b) Osposobiti učenike za odgovorno i samostalno djelovanje i razmišljanje kroz različite aktivnosti. Usvajanje vještina čuvanja i zaštite okoliša od zagađenja.  Poticati ljubav prema prirodi. |
| Zadaće | Shvatiti važnost kompostiranja, brige o očuvanju prirode.,važnost održivog razvoja.Naučiti brinuti o cvijeću u učionici. Naučiti razvrstavati otpad. Razlikovati smeće od otpada. Obilježiti važne eko nadnevke. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.a razreda. |
| Vrijeme trajanja | Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje. |
| Plan i program po koracima | Prema predviđenom planu i programu realizirati sadržaje Ljubitelja prirode prema načelima od jednostavnijeg složenijem, od bližeg daljem,od poznatoga nepoznatom. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Nastavni listići, križaljke, osmosmjerke, video isječci, plakati,internet,eko literatura, dječji časopisi, eko igre,word dokumenti s računala,ppt. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionica s pripadajućom opremom,papir za kopiranje, papiri u boji,plakati,krede u boji. Iznos troškova-do13 eura. |
| Strategije učenja | Individualni rad učenika, skupni rad, rad u paru. |
| Očekivani rezultati | Viši nivo razvijenosti ekološke svijesti od prethodnoga iz 2..razreda. |
| Opis sustava procjenjivanja | Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad. |
| Evaluacija | Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem s ostalim učenicima, a učiteljica usmenim provjerama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Mali domaćini**  **Razred: 3.b**  **Voditeljica: Sanja Tominac** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) Učenici uče o važnosti zdrave prehrane, razvijaju se higijenske navike  i usvajaju se praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu.  b) U dogovoru s učiteljicama učenici pripremaju jednostavna jela, izrađuju ukrasne predmete, uče kako sašiti gumb, uz nadzor učiteljice šivaju platnene torbice i vrećice.  Razvijanje likovnu svijest učenika, stjecanje znanja i sposobnosti vezana uz vizualno izražavanje.  Osposobiti učenike za odgovorno i samostalno djelovanje i razmišljanje kroz različite aktivnosti. |
| Zadaće | Naučiti neke praktične vještine kao što su: priprema jednostavnih jela, spremanje zimnice, pečenje kolača, torti, čipi čipsa, kokica, kuhanje čaja i pudinga, izrada zdravog sladoleda, prirodnog soka, šivanje, sadnja cvijeća, izrada ukrasnih predmeta, peglanje i druge.  Likovnim, stvaralaštvom pratiti važne nadnevke i zanimljive događaje  -sudjelovati na izložbama  -uređivanje panoa u prostorima škole |
| Ciljana skupina | Učenici 3. b razreda. |
| Vrijeme trajanja | Dva sata svaki drugi tjedan  35 sati godišnje. |
| Plan i program po koracima | Prema predviđenom planu i programu realizirati sadržaje udruge Mali domaćini prema načelima od jednostavnijeg složenijem, od bližeg daljem, od poznatoga nepoznatom. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Kuharice: Domaći kolači, Škola kuhanja, Hrvatska jela, Slatke fantazije; Moja mala ideja – metodički priručnik, Valovi boja – priručnik za nastavnike, video isječci, plakati, internet, dječji časopisi, ppt. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionica s pripadajućom opremom, namirnice za kuhanje i pripremanje zdrave hrane i sokova, pribor za jelo, toster, sokovnik, aparat za kokice, pribor za šivanje, papir za kopiranje, papiri u boji, plakati, krede u boji, mapa, vodene boje, temper, škare, ljepilo. Iznos troškova – do 70 eura. |
| Strategije učenja | Individualni rad učenika, skupni rad, rad u paru. |
| Očekivani rezultati | Naučiti pripremati jednostavna jela i prirodne sokove, sašiti dugme, izraditi ukrasne predmete za prigodne datume.  Razumjeti i usvojiti likovne pojmove, razvijati sposobnost i potrebu za očuvanjem kulturne baštine. |
| Opis sustava procjenjivanja | Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova  interesa za rad. |
| Evaluacija | To je slobodna aktivnost i čini radost i veselje učeniku.  Mišljenja sam kako je domaćinstvo super, korisno, zabavno, zanimljivo i jedno je sigurno, da sve što ovdje nauče prava je “škola za život” jer nakon svakog rada potrebno je i pospremiti, oprati suđe, očistiti prostor…  Ocjena je opisna, a odnosi se na aktivnost učenika.  Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem i uspoređivanjem s ostalim učenicima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Kreativni ekolozi**  **Razred: 3.c**  **Voditeljica: Nives Kozjan** |
| Cilj  Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Rad u skupini će potaknuti zanimanje učenika za utjecaj čovjeka na odnose u prirodi te oblikovati ispravno stajalište o iskorištavanju, unaprjeđivanju, očuvanju i zaštiti prirode. Razvijati kreativnost. Poticati logičko razmišljanje i produbiti razumijevanje nastavnih sadržaja iz prirode i društva i likovne kulture. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu  Uočeno je da postoji potreba za istraživanjem i proučavanjem prirode, dublje zanimanje za ekologiju, razvoj osjećaja ljubavi prema prirodi i zaštiti prirode. |
| Zadaće | U učenicima probuditi interes za prirodno i društveno okruženje, za načine na koji priroda i društvo funkcioniraju, povezivati stečena znanja s novim znanjima, razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. Afirmirati darovitost, motiviranost i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. Razvijati interes za zaštitom okoliša i upoznati učenike s ekološkim problemima iz okoline i poticati ih na samostalno i originalno donošenje rješenja. Ukazati na mogućnosti ponovne upotrebe ili prenamjene raznih materijala ili proizvoda. |
| Ciljana skupina | Učenici 3.c razreda. |
| Vrijeme trajanja | Jedan sat tjedno.  35 sati godišnje. |
| Plan i program po koracima | Prema predviđenom planu i programu učenici će stjecati znanja promatranjem u prirodi, izvođenjem praktičnih radova, sudjelovanjem u realizaciji projekata, korištenjem dodatnih izvora znanja - časopisa, enciklopedija, interneta, izradom plakata, sudjelovanjem u akcijama zbrinjavanja otpada, uređivanja okoliša, uzgojem i njegom jednogodišnjih biljaka u okolišu škole te radom u radionicama i prezentiranjem prikupljenih podataka na panoima. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Pribor i materijali za rad, internet, dodatna literatura. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Učionica s pripadajućom opremom.  Potrošni materijal (papir u boji, papir za printanje, ljepilo, flomasteri, škare).  Iznos troškova-do15 eura. |
| Strategije učenja | Individualni rad učenika, skupni rad, rad u paru. |
| Očekivani rezultati | Učenik će ostvariti interes za prirodno i društveno okruženje, za načine na koji priroda i društvo funkcioniraju, povezivati stečena znanja s novim znanjima, te integrirati sadržaje, razviti sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. |
| Opis sustava procjenjivanja | Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrednovanje, poticanje i pohvala učenika. |
| Evaluacija | Postignuća u nastavi; praćenje napredovanja i interesa učenika za ekologiju; IKT kompetencije, vrednovanje vještine samostalnog izvođenja zadataka putem izrade plakata, prezentacija, sudjelovanja u projektima, |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Izvannastavna aktivnost - Kreativna skupina**  **Razred: 4.a**  **Voditeljica: Željka Mihaljek** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | - razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje  - stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i  vještine u likovnom izražavanju na nekonvencionalan način  - razvijati samostalan, suradnički, praktični i stvaralački rad  - njegovati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima  likovnoga rada (osobnoga i drugih učenika)  -iskazati skrb za umjetnost i kulturnu baštinu  - korištenjem različitih materijala razvijati kreativnost;  -očuvanje okoliša korištenjem materijala iz prirode te recikliranjem |
| Zadaće | Učenik kreativno izražava svoje zamisli i razvija maštu.  Učenik se stvaralački izražava koristeći različite konvencionalne i nekonvencionalne materijale, osvještava važnost recikliranja i zaštite okoliša. |
| Ciljana skupina | Učenici 4.a razrednog odjela – 17 učenika |
| Vrijeme trajanja | 2 sata svaki drugi tjedan ( ukupno 35 sati ) |
| Plan i program po koracima | Kreativna skupina približavaju učenicima raznolike tehnike kreativnog izražavanja. Potiče interes za likovnu umjetnost, osvještava važnost i uči cijeniti likovne izražaje (svoje i drugih učenika, kao i svjetskih umjetnika i umjetnina). |
| Materijali za poučavanje i učenje | Razna likovna djela koja će poslužiti kao predložak dječjih radova. Uočavanje neobičnosti u prirodi, promijene u prirodi i okolini. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Osim likovnog pribora koji koristimo u nastavi, učenici će koristiti materijale iz prirode, reciklirati materijale iz kućanstava. |
| Strategije učenja | Učenici uče na iskustven način, surađujući, stvarajući, istražujući, prikazujući i prezentirajući. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik ima uvid u svoj rad i rad drugih učenika – vođeno otkrivanje, prezentiranje i rasprava, kreativno izražavanje. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenici će znati procijeniti svoj rad i rad drugih učenika, steći naviku recikliranja i osvijestiti važnost očuvanja okoliša. |
| Evaluacija | Prezentacija svog rada drugim učenicima i učiteljici, sudjelovanje u aktivnostima škole kroz školsku zadrugu „Ivančica”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Skupina ljubitelja prirode**  **Razred: 4.b**  **Voditeljica: Ruža Capić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijati i poticati nova znanja, sudjelovati u djelatnostima koji promiču odgovoran odnos prema rješavanju problema prirode i društva.  Osposobiti učenike za samostalno uočavanje i istraživanje, razvijanje novih vještina, razvijati osjećaj za sklad, red, urednost u svakodnevnom životu. |
| Zadaće | Proširivanje znanja o sadržajima prirode i društva, unaprijediti kulturne, socijalne, ekološke navike, izrada praktičnih radova, jednostavnih pokusa, razvoj suradničkog odnosa među članovima skupine, druženje i boravak u prirodi. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici 4.b (oko 10 učenika) |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica Ruža Capić |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Rad u paru i skupini |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | 2 sata svaki drugi tjedan ( 35 sati godišnje) |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje, praćenje, analiza rada i zalaganje učenika. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Računalo, listići , boje , pribor za jednostavne pokuse, enciklopedije |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papir za kopiranje |
| Strategije učenja | Primjena problemskog poučavanja, strategija doživljaja. |
| Očekivani rezultati | Razviti kritički stav , poboljšati komunikaciju i suradnju među učenicima, razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, poboljšati ekološku svijest učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Izvannastavna aktivnost - Prirodoslovna skupina**  **Razred: 4.c**  **Voditeljica: Silvija Bencek** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | - razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje  - Upoznati što je ekologija kao i pojmove ekologija bilja, ekologija životinja i ekologija čovjeka / humana ekologija  - stjecati trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i  vještine u likovnom izražavanju  - razvijati samostalan, suradnički, praktični i stvaralački rad  - njegovati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima  likovnoga rada (osobnoga i drugih učenika)  - Poticati učenike da svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno.  - Spoznati što je i čime se bavi aromaterapija te kako uz njezinu pomoć možemo samostalno izraditi određene proizvode. Povezivati biljke,njezino stanište i životne uvjete.  -iskazati skrb za umjetnost i kulturnu baštinu  - korištenjem različitih materijala razvijati kreativnost;  -očuvanje okoliša korištenjem materijala iz prirode |
| Zadaće | Učenik kreativno izražava svoje zamisli i razvija maštu.  Učenik se stvaralački izražava koristeći različite konvencionalne i nekonvencionalne materijale, osvještava važnost recikliranja i zaštite okoliša. |
| Ciljana skupina | Učenici 4.c razrednog odjela – 13 učenika |
| Vrijeme trajanja | 2 sata svaki drugi tjedan ( ukupno 35 sati ) |
| Plan i program po koracima | Krativna radionica „Prirodoslovna skupina“ približava učenicima raznolike tehnike kreativnog izražavanja. Upoznaju što je ekologija kao i pojmove ekologija bilja, ekologija životinja i ekologija čovjeka / humana ekologija  - stjeću trajna i uporabljiva znanja, razvijati sposobnosti i  vještine u likovnom izražavanju  - razvijaju samostalan, suradnički, praktični i stvaralački rad  - njeguju pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima  likovnoga rada (osobnoga i drugih učenika)  - Učenici svojim jednostavnim postupcima na svakodnevnoj razini djeluju ekološki svjesno.  Potiče interes za likovnu umjetnost, osvještava važnost i uči cijeniti likovne izražaje (svoje i drugih učenika, kao i svjetskih umjetnika i umjetnina). |
| Materijali za poučavanje i učenje | Razna likovna djela koja će poslužiti kao predložak dječjih radova. Uočavanje kreativne u prirodi, promijene u prirodi. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Osim likovnog pribora koji koristimo u nastavi, učenici će koristiti materijale iz prirode, reciklirati materijale iz kućanstava. |
| Strategije učenja | Učenici uče na iskustven način, surađujući, stvarajući, istražujući, prikazujući i prezentirajući. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik ima uvid u svoj rad i rad drugih učenika – vođeno otkrivanje, prezentiranje i rasprava, kreativno izražavanje. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenici će znati procijeniti svoj rad i rad drugih učenika, steći naviku recikliranja i osvijestiti važnost očuvanja okoliša. |
| Evaluacija | Prezentacija svog rada drugim učenicima i učiteljici, sudjelovanje u aktivnostima škole kroz školsku zadrugu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost Mali pjevački zbor**  **Razred: 4.abc**  **Voditeljica:** **Ana Medaković** |
| Cilj  a) opći    b)specifični | a) Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.  b) Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa. |
| Zadaće | Osnovna zadaća je učenikova glazbena aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi, utjecati na glazbeni sluh i ukus učenika, te potrebu za glazbenim izrazom te lijepo i umjetničko pjevanje. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici trećih i četvrtih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15-20 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 sati izvannastavne aktivnosti, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2022./23. |
| Plan i program po koracima | Prema godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. Učenici će sudjelovati na priredbama i smotrama zborova. (Dani kruha, Dan planeta Zemlje, Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole) |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti audio i audiovizualni primjeri zborskih glazbenih djela, notni primjeri, glazbene igre. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama. Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom, glazbenom linijom, pločom i pijaninom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede, literatura, sredstva za glazbene rekvizite. (200kn) |
| Strategije učenja | Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Razvijanje motivacije kod učenika za glazbenu umjetnost. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. |
| Očekivani rezultati | Izražajno interpretiranje pjesama, pjevanje pratiti slobodnom improvizacijom tijela, učenici će biti pripremljeni za kulturno-umjetničke nastupe u školi i široj društvenoj zajednici. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoje glazbene sposobnosti kroz koje će moći pokazati svoju kreativnost i sklonost ka umjetničkoj glazbi. |
| Evaluacija | Vrednovanje kulturno-umjetničkog djelovanja provodi se na razrednim i školskim priredbama, opisno praćenje učenika te vrednovanje različitih oblika rada brojčanom ocjenom za aktivnost i upornost. |

**4.2. ZA UČENIKE V. – VIII. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UČITELJI** | **NAZIV SKUPINE** | **RAZRED** | **BROJ SKUPINA** | **BR. SATI TJEDNO** | **BR. SATI GODIŠNJE** |
| 1. | **Irena Fišer** | Financijska pismenost | 6.abc | 1 | 1 | 35 |
| 2. | **Sanja Srnović** | Vjeronaučna skupina | 5. – 8. | 1 | 2 | 70 |
| 3. | **Antonija Kojundžić** | Biosigurnost i biozaštita  Globe | 6. i 8.  8.c | 1  1 | 2  2 | 70  70 |
| 4. | **Tihana Rikert** | Kulturno-umjetnička djelatnost | 5. – 8. | 1 | 1 | 35 |
| 5. | **Lidija Pavlić** | Cvjećari | 7. | 1 | 1,5 | 52,5 |
| 6. | **Antonia Vicić** | Prva pomoć  Mladi znanstvenici | 7. i 8.  7. i 8. | 1  2 | 1  2 | 35  70 |
| 7. | **Ana Medaković** | Veliki zbor  Sviranje | 5. – 8. | 1 1 | 2  1 | 70  35 |
| 8. | **Zvonimir Čeč** | Sportska sekcija | 5. – 8. | 1 | 3 | 105 |
| 9. | **Ivan Macanić** | Kreativci | 6. i 8. | 1 | 2 | 70 |
| 10. | **Sonja Kovač** | STEAM-ovci | 6. | 1 | 2 | 70 |
| **UKUPNO** | | | | **14** | **22,5** | **787,5** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Financijska pismenost**  **Razred: 6.abc**  **Voditeljica: Irena Fišer** |
| Cilj  a) opći  b) specifični | 1. informirati učenike o važnosti financija u svakodnevnom životu kao i upoznati ih o najvažnijim pojmovima unutar financija te ih objasniti; posjetiti financijske ustanove 2. osvijestiti učenike o potrebi učenja o tome kako raspolagati novcem |
| Zadaće | Razvijanje vještina koje učenicima pomažu da shvate važnost novca u svakodnevnom životu i kako upravljati njime |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici sedmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15 - 20 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sata izvannastavne aktivnosti, odnosno 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./24. |
| Plan i program po koracima | Učenici će dobiti objašnjenja najvažnijih pojmova iz domene financija. Također će u praksi isprobati upravljati svojim financijskih vještinama kao i posjetiti financijske institucije te razgovarati s ljudima iz struke financija, koji će im objasniti čime se bavi njihov posao. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti handouti, online materijali, prezentacije, ali i brošure iz financijskih institucija. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji. |
| Strategije učenja | Učenje se odvija kako u skupinama tako i individualno. |
| Očekivani rezultati | Razvijanje vještine upravljanja novcem kao i opismenjavanje učenika financijskim terminima. |
| Opis sustava procjenjivanja | Ne predviđaju se provjere znanja u tijeku školske godine. |
| Evaluacija | Ne predviđa se pismena niti usmena evaluacija znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost - Vjeronaučna skupina**  **Razred: 5., 6. i 7.**  **Voditeljica: Sanja Srnović** |
| Ciljevi aktivnosti  a) opći  b)specifični | a) Otkriti i potaknuti darovitost djece, osposobiti ih za kreativni život, pružiti im mogućnosti u osobnom otkrivanju sposobnosti ili talenta.  Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika, upoznavati različite likovne tehnike i mogućnost rada s istima, poticati originalnost i socijalne vještine  Razvijati životni optimizam, upornost u radu i vjeru u sebe. Upoznavanje i produljivanje svoje vjere kroz osmišljavanje dramskog nastupa za važne blagdane i svetkovine  b) razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, posebice suradničkog učenja dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u svakidašnjem životu |
| Zadaće | Zadaća vjeronaučne skupine je prepoznati učenikove sposobnosti kreativnog i usmenog izražavanja kao i izražavanja pokretom, mimikom i gestom te ih razvijati kroz dramsku igru u duhu katoličkog odgoja |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Njegovati kulturnu i nacionalnu baštinu, vjerske običaje i zajedništvo.  Razvijati osjećaj solidarnosti s potrebitima |
| Nositelji aktivnosti | Su učenici petih, šestih i sedmih razreda te vjeroučiteljica Sanja Srnović |
| Način realizacije aktivnosti | Aktivnost pomaže učenicima u jezičnom izražavanju, razvija kreativnost, jača samopouzdanje te im olakšava sve oblike usmene komunikacije, kako u školi tako i u svakodnevnom životu, razvijaju sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti te osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh skupine kojoj pripada.  Aktivnosti će se odvijati kroz individualni i timski rad |
| Vremenik aktivnosti, | Plan i program predviđa 70 sati izvannastavne aktivnosti raspoređene kroz dva sata tjedno u nastavnoj godini 2023./24 |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje se provodi kroz opisno vrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine kroz aktivnost i stvaralačko izricanje.  Učenik će dobiti uvid u svoje sposobnosti i vještine scenskog i kreativnog izražavanja - znat će samoprocijeniti koliko uspješno može se izražavati na hrvatskome jeziku i kretati na pozornici. Kroz međusobne razgovore te javne nastupe dobivat će smjernice za daljnji napredak i rad. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti tekstovi, jezične igre, i dramski tekstovi na web stranicama |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebni su: jedno pakiranje papira za fotokopiranje, hamer papir, boje te rekviziti (po potrebi – prema zahtjevima dramskog teksta i kreativne radionice) |
| Strategije učenja | Naglasak je na skupnom radu učenika i radu u parovima. Neke vježbe traže individualni rad kako bi učenik razvio samosvijest o svojim vrlinama i razvijao svoje sposobnosti u željenom smjeru. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će imati preslike dramskih tekstova koji mu mogu poslužiti u redovnoj nastavi ili na satima drugih nastavnih predmeta i uspješno će javno nastupati u različitim prigodama  Evaluaciju će provesti učiteljica i učenici zajedno, ali i svi gledatelji dramskih ostvaraja (učenici i učitelji, zaposlenici i gosti na školskim priredbama i javnim nastupima). |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Izvannastavna aktivnost - Biozaštita i biosigurnost**  **Razred: 6. i 8.**  **Voditeljica: Antonija Kojundžić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti 2. predstavljanje rada na MŽSV smotri   izrada projekta  predstavljanje projekta na Državnoj smotri |
| Zadaće | Istraživati i predstaviti projekt |
| Ciljana skupina | Učenici 6. i 8. razreda |
| Vrijeme trajanja | Tijekom cijele nastavne godine |
| Plan i program po koracima | * istraživačka nastava * učenje putem rješavanja problema * praktični rad * unos, obrada i analiza podataka |
| Materijali za poučavanje i učenje | Svi materijali dostupni su na <https://sites.google.com/view/projekt-biosigurnost/po%C4%8Detna-stranica?authuser=0> |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Papiri, plakati, digitalni alati. |
| Strategije učenja | Timski rad članova |
| Očekivani rezultati | Razvijene više kognitivne sposobnosti  Plasman učenika na Međužupanijsku smotru i na Državnu smotru |
| Opis sustava procjenjivanja | Prezentacija na MŽSV smotri  Diseminacija na stranicama škole |
| Evaluacija | Na razini samokritičnosti  Smotre  Natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv skupine (modula) ishoda učenja | **Izvannastavna aktivnost - GLOBE**  **Razred: 8.c**  **Voditeljica: Antonija Kojundžić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. kontinuirano mjerenje i praćenje promjena u neposrednom okruženju iz područja atmosfere, biosfere, pedosfere i hidrosfere prema unaprijed zadanim protokolima 2. predstavljanje rada na MŽSV smotri   izrada projekta  predstavljanje projekta na Državnoj smotri GLOBE programa  sudjelovanje u orijentacijskom natjecanju na Državnoj GLOBE smotri |
| Zadaće | Kontinuirano praćenje promjena u okolini škole iz područja atmosfere, biosfere, hidrosfere i pedosfere. Unos podataka u GLOBE bazu podataka |
| Ciljana skupina | Učenici 8.c razreda |
| Vrijeme trajanja | Svakodnevno praćenje iz područja atmosfere  Za vrijeme trajanja campaigne tri puta tjedno praćenje iz područja biosfere  Hidrosfera – jednom tjedno  Pedosfera tri puta godišnje  Priprema za smotru – dva školska sata tijekom cijele nastavne godine |
| Plan i program po koracima | Upoznavanje s GLOBE protokolima  Upoznavanje s unosom podataka u GLOBE bazu podataka  Provođenje GLOBE protokola  Priprema prezentacije za MŽSV smotru  Priprema za orijentacijsko natjecanje |
| Materijali za poučavanje i učenje | Atmosferska stanica  Kemikalije za analizu vode  Instrumenti i kemikalije za analizu i praćenje pedosfere  Materijali za praćenje biosfere |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | GLOBE materijali za svaki pojedini protokol:  Atmosfera – uređaji za praćenje atmosferskih promjena  Hidrosfera – kemikalije i uređaji za praćenje kemijsko-fizičkih promjena stanja vode Biosfera – sprave za praćenje pokrovnosti i promjena na stablima  Pedosfera – kemikalije i sprave za praćenje i analizu tla |
| Strategije učenja | Timski rad članova GLOBE skupine |
| Očekivani rezultati | Razvijene više kognitivne sposobnosti  Plasman učenika na Međužupanijsku smotru GLOBE programa i na Državnu smotru i natjecanje hrvatskih GLOBE škola |
| Opis sustava procjenjivanja | Prezentacija na MŽSV smotri  Diseminacija na stranicama škole  Unos podataka u GLOBE bazu podataka |
| Evaluacija | Na razini samokritičnosti  Smotre  Natjecanja  Izazovi i projekti koje organizira GLOBE program |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Kulturno-umjetnička djelatnost**  **Razred: 6. i 8.**  **Voditeljica: Tihana Rikert** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | * razvijati medijsku kreativnost, vještine pisanja i govorenja * osposobiti učenike za različite vrste komunikacije u zajednici * razvijati vještine snalaženja u različitim vrstama medija |
| Zadaće | * razvijati kreativnost, vještine pisanja i govorenja te osjetljivost za aktualne školske i društvene probleme i kulturna događanja * poticati učenike na zauzimanje vlastitoga stava i kritičko mišljenje * navikavati učenike na timski rad, odgovornost i marljivost * medijski opismenjavati učenike |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Kulturno-umjetnička djelatnost namijenjena je učenicima s izraženim vještinama snalaženja u različitim vrstama medija te razvijenim komunikacijskim, govorničkim i istraživačkim sposobnostima i vještinama. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Učiteljica hrvatskog jezika vodi ciljanu skupinu učenika šestih i osmih razreda (do 15 učenika s interesom za KUD). |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učenici pod vodstvom učiteljice hrvatskog jezika prikupljaju podatke neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine, prate događanja u školi, sudjeluju u pripremi i realizaciji školskih priredbi. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | * 35 sati tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učiteljica tijekom svakog zadatka daje povratne informacije o napisanom ili govorenom tekstu i uspješnosti izvršavanja zadatka. Učenici će tako moći procijeniti vlastito snalaženje i uspjeh u različitim oblicima izražavanja (samoprocjena), a učiteljica će moći sustavno pratiti i bilježiti njihov rad i napredak. Učenik će imati uvid u vlastitu razinu razvijenosti vještina i sposobnosti koje odlikuju kulturno-umjetničko djelovanje. |
| Materijali za poučavanje i učenje | * udžbenik hrvatskoga jezika, jezični priručnici, dodatni digitalni sadržaji, nastavni listići, internet |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | * učionica opremljena računalom, projektorom i pločom; fotoaparat, diktafon |
| Strategije učenja | * objašnjavanje osnova funkcionalne pismenosti i govorništva, određivanje primjera, stavljanje naglaska na timski i individualni rad učenika, davanje povratnih informacija o uspješnosti |
| Očekivani rezultati | Učenici će razlikovati oblike javnog nastupa i sudjelovati u njihovu kreiranju, pratiti događanja u školi, samostalno osmišljavati najave i voditi školske priredbe. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost - Cvjećari**  **Razred: 8.abc**  **Voditeljica: Lidija Pavlić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a)- osposobiti učenika za samostalno razmišljanje i samoprocjenu stečenih znanja te njihovu primjenu na izvornoj stvarnosti i primjerima iz života  b)- razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za uspjeh  - učenik postaje sudionik, a ne promatrač u vlastitom obrazovanju, a naglasak se stavlja na usvajanje vještina, dok teorijska znanja ostaju podloga za stjecanje određenih kompetencija koja se mogu izravno primijeniti u rješavanju problemskih zadataka, te snalaženje na terenu i primjena u školskom vrtu |
| Zadaće | Zadaća je usustaviti učenikovo znanje botanike sedmog razreda i prethodnih razreda i usvojiti nova znanja koja bi učeniku pomogla u razumijevanju i poznavanju biljnoga svijeta (pismeno, usmeno, praktični rad, rad na terenu) |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici osmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10-20 učenika |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 53 sata, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2023 ./2024 . |
| Plan i program po koracima | Izvannastavne aktivnosti -pomaže učenicima u razumijevanju osnovnih bioloških pojmova u botanici ,pojava i procesa koji prate i proširuju gradivo svih razreda te im olakšava shvaćanje biologije i prirodnih znanosti kao cjeline i primjenu znanja u praktične svrhe i povezivanje sa stvarnošću-teren, pokusi, praktični rad u školskom vrtu te razlikovanje i upoznavanje s biljnim vrstama školskog vrta i ostalih ekosustava |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti testovi, diktati, biološke igre, slikokazi i word dokumenti koji se nalaze na računalu te udžbenici iz biologije, botanike i stručna literatura i članci, internet, izvorna stvarnost, školski vrt, sobne biljke |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, pakiranje papira u boji, flomasteri za bijelu ploču, krede u boji, ljepila, sobne biljke, materijal za rad na terenu-u školskom vrtu |
| Strategije učenja | Rad u grupi, u paru, individualni rad ovisno o temi sata. Ranije priprema učenika tako da će proučiti gradivo unaprijed i donijeti stručnu literaturu, različite stručne članke, plakati, prezentacije, izlazak na teren i izvanučioničku nastavu te kreativne radionice. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju dodatne nastave imati bilježnicu s bilješkama koja mu može poslužiti u sklopu redovne nastave |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoja trajna znanja i znati samoprocijeniti koliko uspješno rješava i razumije procese, pojave, vrste u biljnome svijetu. Na kraju svake riješene vježbe učenik će na osnovi danih točnih odgovora imati uvid u kolikoj je mjeri uspio točno riješiti zadani mu zadatak, kvizovi znanja |
| Evaluacija | Evaluacija će se provesti na dvije razine. Prva razina je nastavnikova evaluacija učenikovih rezultata stalnim praćenjem učenika kroz razgovore, kvizove, usmene ili pismene provjere, praktični rad i aktivnosti učenika. Druga razina je učenikova procjena vlastitog znanja i težine gradiva . |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Prva pomoć**  **Razred: 7. i 8.**  **Voditeljica: Antonia Vicić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - osposobiti učenike u pružanju prve pomoći prema programu  Hrvatskog Crvenog križa  - poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne  programe i volonterski rad čime se značajno pridonosi  izgradnji humanijeg društva  - podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve  pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama  -razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti  do ozljeđivanja te usvajanju znanja o mjerama prevencije |
| Zadaće | Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem  života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije.  Povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći.  Potaknuti učenike na volonterstvo.  Naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć.  Upoznati se sa organizacijom Crvenog križa.  Surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno  rješavati probleme  Analizirati, tumačiti vrednovati prikupljene podatke. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Prva pomoć namijenjena je učenicima 7. i 8. r |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | **Antonia Vicić, učiteljica i učenici sedmih i osmih razreda** |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Učitelj zajedno s učenicima 7.i 8. r. radi prema priručniku  Prve pomoći u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem. Prva  pomoć provodi se u školi. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.; 1 sat tjedno; 35 sati  ukupno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Samovrednovanje, individualno praćenje napretka svakoga  učenika, odlazak na natjecanje |
| Materijali za poučavanje i učenje | Priručnik Prva pomoć, materijali koje šalje Hrvatski Crveni križ |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Kutija prve pomoći, zavoji, flasteri i ostali pribor potreban za  održavanje izvannastavne aktivnosti. |
| Strategije učenja | Individualno praćenje napretka svakog učenika, poticati  učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Očekivani rezultati | Učenici će usvojeno znanje na izvannastavnoj nastavi Prve pomoći moći primijeniti u svakodnevnom životu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Mladi znanstvenici**  **Razred: 7.ab**  **Voditeljica: Antonia Vicić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - potaknuti učenika na istraživanje i razvijanje interesa prema predmetu na temelju praktičnog rada  -popularizacija prirodoslovnih znanosti i nastavnih predmeta  -poticanje logičkog razmišljanja  - proširiti usvojeno nastavno gradivo iz kemije van okvira redovne nastave (izrada sapuna, balzama, pokusi)  -stjecanje dodatnih znanja koja su primjenjiva u svakodnevnom životu  -razvijati samostalni, timski i praktični rad |
| Zadaće | Usvojiti i produbiti postojeće znanje iz kemije i  Izrađivati sapune, balzame, šumeće kuglice, tinkture, soli za kupanje...  Razviti kod učenika sposobnost za samostalno izvođenje pokusa. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | U učenicima probuditi interes za znanost i eksperiment, povezivati stečena znanja s novim znanjima te integrirati sadržaje.  Razvijati sposobnost izražavanja misli i stavova, poticati usvajanje kulturnih, socijalnih, komunikacijskih znanja, ekoloških navika i ponašanja. Afirmirati darovitost, motiviranost i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.  Naviknuti učenike na projektnu metodu rada. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | **Antonia Vicić, učiteljica i učenici 7a i 7b** |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Usvajanje novih nastavnih sadržaja neposrednim motrenjem, opisivanjem, uspoređivanjem sastavnica prirodnog i društvenog okruženja i izvođenjem pokusa. Upotreba nastavnih materijala iz kemije.  Istraživačkom radu pristupamo uz individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.; 1 sat tjedno; 35 sati ukupno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi uz pomoć: izrada fotografija i plakata, izrada umnih mapa, stvaranja individualnog plana učenja, samopraćenja učenika.  Prosudbom uspješnosti izvedbe naučenog programa planirat će se daljnje aktivnosti. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Zbirka kemijskih pokusa za osnovnu i srednju školu, *Školska knjiga*  77 kuhinjskih pokusa, *Školska knjiga*  Pribor i materijali za rad, Internet, dodatna literatura |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Kemijsko posuđe, kemikalije |
| Strategije učenja | Individualno praćenje napretka svakog učenika, poticati  učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Očekivani rezultati | Učenik će samostalno donositi zaključke na temelju vlastitog istraživanja, pokusa i produbljenog znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Mladi znanstvenici**  **Razred: 8.abc**  **Voditeljica: Antonia Vicić** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | - potaknuti učenika na istraživanje i razvijanje interesa prema predmetu na temelju praktičnog rada  -popularizacija prirodoslovnih znanosti i nastavnih predmeta  -poticanje logičkog razmišljanja  - proširiti usvojeno nastavno gradivo iz kemije van okvira redovne nastave (izrada sapuna, balzama, pokusi)  -stjecanje dodatnih znanja koja su primjenjiva u svakodnevnom životu  -razvijati samostalni, timski i praktični rad |
| Zadaće | Usvojiti i produbiti postojeće znanje iz kemije i  Izrađivati sapune, balzame, šumeće kuglice, tinkture, soli za kupanje...  Razviti kod učenika sposobnost za samostalno izvođenje pokusa. |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | U učenicima probuditi interes za znanost i eksperiment, povezivati stečena znanja s novim znanjima te integrirati sadržaje.  Razvijati sposobnost izražavanja misli i stavova, poticati usvajanje kulturnih, socijalnih, komunikacijskih znanja, ekoloških navika i ponašanja. Afirmirati darovitost, motiviranost i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.  Naviknuti učenike na projektnu metodu rada. |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | **Antonia Vicić, učiteljica i učenici 8a, 8b, 8c** |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Usvajanje novih nastavnih sadržaja neposrednim motrenjem, opisivanjem, uspoređivanjem sastavnica prirodnog i društvenog okruženja i izvođenjem pokusa. Upotreba nastavnih materijala iz kemije.  Istraživačkom radu pristupamo uz individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom školske godine 2023./2024.; 1 sat tjedno; 35 sati ukupno |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi uz pomoć: izrada fotografija i plakata, izrada umnih mapa, stvaranja individualnog plana učenja, samopraćenja učenika.  Prosudbom uspješnosti izvedbe naučenog programa planirat će se daljnje aktivnosti. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Zbirka kemijskih pokusa za osnovnu i srednju školu, *Školska knjiga*  77 kuhinjskih pokusa, *Školska knjiga*  Pribor i materijali za rad, Internet, dodatna literatura |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Kemijsko posuđe, kemikalije |
| Strategije učenja | Individualno praćenje napretka svakog učenika, poticati  učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Očekivani rezultati | Učenik će samostalno donositi zaključke na temelju vlastitog istraživanja, pokusa i produbljenog znanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Veliki pjevački zbor**  **Razred: 5. – 8.**  **Voditeljica: Ana Medaković** |
| Cilj  a) opći    b)specifični | a) Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zborskom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas.  b) Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa. |
| Zadaće | Osnovna zadaća je učenikova glazbena aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi, utjecati na glazbeni sluh i ukus učenika, te potrebu za glazbenim izrazom te lijepo i umjetničko pjevanje. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 20-25 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 sati izvannastavne aktivnosti, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2022./23. |
| Plan i program po koracima | Prema godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. Učenici će sudjelovati na priredbama i smotrama zborova. (Dani kruha, Dan planeta Zemlje, Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole) |
| Materijali za poučavanje i učenje | Materijale čine različiti audio i audiovizualni primjeri zborskih glazbenih djela, notni primjeri, glazbene igre. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Notni materijal, umnažanje notnog materijala, glasovirska pratnja, matrice pjesama. Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom, glazbenom linijom, pločom i pijaninom. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede, literatura, sredstva za glazbene rekvizite. (200kn) |
| Strategije učenja | Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Razvijanje motivacije kod učenika za glazbenu umjetnost. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. |
| Očekivani rezultati | Izražajno interpretiranje pjesama, pjevanje pratiti slobodnom improvizacijom tijela, učenici će biti pripremljeni za kulturno-umjetničke nastupe u školi i široj društvenoj zajednici. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoje glazbene sposobnosti kroz koje će moći pokazati svoju kreativnost i sklonost ka umjetničkoj glazbi. |
| Evaluacija | Vrednovanje kulturno-umjetničkog djelovanja provodi se na razrednim i školskim priredbama, opisno praćenje učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Sviranje (sintezajzer)**  **Razred: 5. – 8.**  **Voditeljica: Ana Medaković** |
| Cilj  a) opći    b)specifični | a) Upoznati učenike sa sintesajzerom te sviranje na instrumentu.  b) Omogućiti učenicima cjelovit glazbeni razvitak kroz stjecanje vještine sviranja na sintesajzeru te putem skupnog muziciranja razvijati osjećaj zajedništva i tolerancije. Sviranje ima opuštajući učinak, poboljšava kreativnost i samopouzdanje pojedinca. |
| Zadaće | Osnovna zadaća je učenikova glazbena aktivnost, afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonosti ka umjetničkoj glazbi. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.  Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 15-20 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 35 sati izvannastavne aktivnosti, odnosno 35 tjedna u nastavnoj godini 2021./22. |
| Plan i program po koracima | Prema godišnjem planu i programu rada izvannastavne aktivnosti. Učenici će sudjelovati na priredbama. (Dani kruha, Dan planeta Zemlje, Božićna priredba, Valentinovo, Dan škole) |
| Materijali za poučavanje i učenje | Instrumenti, notni primjeri, video primjeri, slušni primjeri, primjeri iz literature. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Sintesajzer, notni materijal, umnažanje notnog materijala,  usavršavanje voditelja. Potrebna su dva pakiranja papira za fotokopiranje, krede, literatura, sredstva za glazbene rekvizite. (200kn) |
| Strategije učenja | Angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Razvijanje motivacije za učenjem u slobodnijem okruženju. Razvijanje motivacije kod učenika za glazbenu umjetnost. Poticanje samostalnosti učenika u donošenju odluke o kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena. |
| Očekivani rezultati | Učenik će moći samostalno i u skupini svirati ritamske i melodijske zadatke i odabrane pjesme. Savladati će notno pismo. Izraziti će radost i kreativnost u glazbenom stvaralaštvu i jačati glazbeno pamćenje. Surađivat će s drugima te dijeliti odgovornost tijekom stvaranja i sviranja kao pojedinac i u skupini. |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će dobiti uvid u svoje glazbene sposobnosti kroz koje će moći pokazati svoju kreativnost i sklonost ka umjetničkoj glazbi. |
| Evaluacija | Izvedbe naučenih melodija i pjesama u razredu pred drugim učenicima, na školskim svečanostima, brojčana ocjena za aktivnost i upornost. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost - Sportska sekcija**  **Razred: 5.-8. razreda**  **Voditelj: Zvonimir Čeč** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | 1. Poticati uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizanje odgovarajućeg uspjeha, podizati želju i volju za bavljenjem sportskim disciplinama za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći najbolje sportski izraziti. 2. Osposobiti učenike za samostalno i samouvjereno sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima te primjenu stečenih znanja kako bi ostvarili maksimalni rezultat. |
| Zadaće | Osnovne zadaće su utvrditi i automatizirati postojeća znanja i tehnike različitih sportova i sportskih disciplina te ih nadograditi na višu razinu. |
| Ciljana skupina | Svi zainteresirani učenici i učenice predmetne nastave. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 105 sati, odnosno 3 sata tjedno. |
| Plan i program po koracima | Usvajanje osnovnih i naprednih elemenata sportskih igara i atletskih disciplina trčanja, skokova i bacanja te postepeno nadograđivanje prema potrebi pojedinih disciplina. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Literatura o različitim sportovima, praćenje utakmica, snimke pojedinih disciplina, kineziogrami i sl.. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Sportska dvorana i vanjska igrališta te sportski rekviziti i pomagala prema pojedinim disciplinama. Sve vrste lopti za sportske igre, strunjače tanke i debele, prepone, čunjevi mali i veliki, koordinacijske ljestve, startni blokovi, jama s pijeskom za skok u dalj, loptice, medicinke, kugle. Ukupna vrijednost potrebne opreme: 1000eur. |
| Strategije učenja | Primjenjujemo strategije suradnje i pomaganja kod sportskih igara i individualnog usavršavanja i postepene specijalizacije ali dio procesa se provodi u skupnom radu potičući pripadnost školskoj ekipi. |
| Očekivani rezultati | Na gradskoj razini: sportske igre - pokušati ući u 5 najboljih ekipa u gradu.  Atletika, kros, odbojka: plasman na županijska i državna natjecanja! |
| Opis sustava procjenjivanja | Učenik će na uvid dobiti rezultate testiranja na treninzima te nakon natjecanja će biti objavljeni pojedinačni i ekipni rezultati po disciplinama sa svakog natjecanja. |
| Evaluacija | Evaluaciju provodi učitelj (voditelj) sekcije, kolegice i kolege sportaši na treningu i učenik vrši samoprocjenu putem pregledavanja snimki izvođenja tehnike svoje discipline. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost – Kreativci**  **Razred: 8.abc**  **Voditelj: Ivan Macanić** |
| Cilj  a) opći  b)specifični | a) osposobiti učenika za samostalnu proizvodnju dekorativno – uporabnih predmeta  b)razumjeti postupak proizvodnje i navika na sudjelovanju u društveno korisnim radovima te rukovanje osnovnim alatima i materijalima |
| Zadaće | Usustaviti rad prožet kreativnošću koja započinje od izbora ideje, što i kako će se raditi i kako ostvariti zamišljeni proizvod. |
| Ciljana skupina | Ciljana skupina su učenici osmih razreda. Veličina grupe ne bi trebala biti veća od 10-15 učenika. |
| Vrijeme trajanja | Plan i program predviđa 70 sati,odnosno 2 sata tjedno u nastavnoj godini 2023./2024. |
| Plan i program po koracima | Postupak proizvodnje, od sirovine do gotovog proizvoda. |
| Materijali za poučavanje i učenje | Sve dostupne informacije koje se mogu pronaći u udžbenicima, časopisima, internetu i sl. |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Potrebna je učionica u prostoru škole sa svom pripadajućom opremom – računalom, projektorom i pločom. Potrebni alati i materijali za izvedbu proizvoda. |
| Strategije učenja | Naglasak je na zajedničkom radu, aktivnosti, upornosti i marljivosti učenika. |
| Očekivani rezultati | Svaki učenik će na kraju samostalno koristiti razne tehnike i alate te razviti smisao za estetiku dekorativno – uporabnih predmeta. |
| Opis sustava procjenjivanja | Proizvodni rad ima puno elemenata (kvaliteta, ekonomičnost, tržišna vrijednost i dr) koje treba povremeno isticati. |
| Evaluacija | Razgovor nakon obavljenog posla, analizu i predstavljanje pojedinih proizvoda, odabir pojedinih proizvoda za prodaju i sl. učenici vrlo dobro prihvaćaju, a time se osposobljavaju za samoprocijenu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **Izvannastavna aktivnost - STEAM skupina**  **Razred: 6. abc**  **Voditeljica: Sonja Kovač** |
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta | Ovo je program izvannastavne skupine koji se proteže kroz 70 sati i integrira više STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) područja  1. Razumjeti važnost zelene infrastrukture u smanjenju toplinskih otoka u urbanim naseljima.  2. Upoznati se s konceptima 3D tehnologija, 3D printanja i quillinga kao načina umjetničkog izražavanja.  3. Naučiti o recikliranju i očuvanju okoliša kroz izradu ukrasa od starog papira.  4. Razviti programerske vještine kroz programiranje LEGO robota.  5. Razumjeti osnove mjerenja temperature zraka i tla i analizirati prikupljene podatke.  6. Primijeniti matematičke modele na obradu i interpretaciju podataka.  7. Naučiti koristiti IT tehnologije i simulacija za rješavanje problema.  8. Razvijati istraživačke vještine i logičko razmišljanje pri rješavanju problema. |
| Zadaće | 1. Istražiti utječe li zelena infrastruktura našeg školskog vrta na smanjenje toplinskih otoka urbanih naselja naše gradske četvrti – mjerenje i prikupljanje podataka o temperaturi tla , temperaturi zraka i vlažnosti ( 20 sati)  2. Naučiti primjenjivati matematičke modele , IT tehnologiju i simulacije pri obradi podataka dobivenih mjerenjem (10 sati)  3. Naučiti osnove 3D modeliranja i printanja te naučiti primjenjivati 3D naočale u procesu istraživanja i razumijevanja prirodnih koncepata (10 sati  4. Naučiti primjenjivati LEGO robotiku , MODI elemente kroz programiranje te ih koristiti u istraživanju (10 sati)  5. Naučiti reciklirati stari papir kaširanjem , naučiti quilling tehniku , izrađivati različite ukrase navedenim tehnikama čime razvijamo svijest o recikliranju , očuvanju prirode i održivom razvoju (10 sati)  6. Sudjelovati na prodajnim sajmovima vlastitim proizvodima čime razvijamo poduzetništvo i povezivanje sa lokalnom zajednicom ( 5 sati)  7. Sudjelovati na edukacijama iz navedenih područja , natjecanjima i prezentacijama čime razvijamo komunikacijske vještine. (5 sati) |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Potaknuti učenike na istraživački rad , kritičko razmišljanje , razvijanje svijesti o ekologiji i održivom razvoju , važnost razvijanja sposobnosti kojima povezuju različita STEAM područja |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost | Voditelj : Sonja Kovač , prof.  Sudionici : odabrani učenici 6. a b c razreda |
| Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta | Istraživačkim radom prikupljati podatke , analizirati ih , uvidjeti njihovu korisnost na život ljudi , uporabnu vrijednost. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | Tijekom cijele nastavne 2023/2023. godine . |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Izvanškolski posjeti različitim festivalima vezanih u znanost i tehnologiju , priznanja učenicima . |
| Materijali za poučavanje i učenje | Dostupni analogni i digitalni izvori znanja iz STEAM područja za navedene aktivnosti |
| Potrebna materijalna sredstva  ( uključujući troškovnik ) | Uređaji za mjerenje temperature zraka i tla , MODI komplet za programiranje , 3D printer , 3D naočale , LEGO robot , stari papir, pribor za quilling tehniku, računalo , papir za fotokopiranje, flomasteri za bijelu ploču , ljepilo , podloga za rezanje , skalpeli , ravnala , papir u boji , pribor za kaširanje starog papira, samoljepivi papirići u boji, škare |
| Strategije učenja | Istraživački rad , rad u timovima , primjena IT tehnologije , umjetna inteligencija i virtualna stvarnost kao dio istraživačkog rada , primjena matematičkih i fizikalnih metoda u rješavanju problema |
| Očekivani rezultati | Razvijanje zanimanja kod učenika za STEAM područje , razvijanje logičkog razmišljanja, priprema za buduća zanimanja u skladu sa potrebama tržišta rada, razvoj digitalnih kompetencija kod učenika, odgovorno ponašanje prema priboru , razvijanje pozitivnog stava prema očuvanje prirode , sigurno i odgovorno ponašanje na internetu , razvijanje timskog rada i tolerancije među učenicima |

**5. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.**

**CILJ:** Kvalitetno i organizirano provođenje slobodnog vremena, socijalizacija, poticanje i razvijanje različitih sposobnosti. Podržavanje zdravog načina života i međusobnog ophođenja djece.

**NAMJENA:** Stjecanje novih znanja u manje formalnom okruženju, druženje, razvijanje socijalnih vještina i samoaktualizacija djeteta.

**NOSITELJI:** Udruge građana, športska društva i klubovi. Roditelji i učenici.

**NAČIN REALIZACIJE:** Prema planu i programu pojedinog kluba i udruge.

**TROŠKOVNIK:** Sve troškove snose roditelji i lokalna zajednica (klubovi, društva i sl.).

**NAČIN VREDNOVANJA:** Rad izvanškolskih aktivnosti pojedinog učenika odvija se u zajedničkoj suradnji i praćenjurazrednika, roditelja i voditelja pojedine izvanškolske aktivnosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI I VODITELJI** |  | **MJESTO OSTVARIVANJA** |
| **KULTURNO UMJETNIČKO**  **PODRUČJE** |  | Glazbena škola “Franjo Kuhač”  Glazbena škola Zrinski, Osijek  Tamburaška škola Batorek  Plesni klub Calypso  Dječji zbor ”Zumbići”  Dječji zbor ”Brevis”  Gradske mažoretkinje  Dječje kazalište  Plesni studiji  Hellen Doron  Ars Nova  Plesni studio Shine  Plesni studio Wings  Malac genijalac  Dječje kazalište Branka Mihaljevića |
| **TEHNIČKE AKTIVNOSTI**  informatika, robotika, maketarstvo,  elektronika, radio i foto tehnika |  | Dom tehnike Osijek |
| **SPORTSKE AKTIVNOSTI** |  | SD ”Grafičar”  TK ”Olimpija”  VK ”Iktus”  VK “Kruna“  KK ”Osijek”  Karate klubovi  Teakwando klubovi  Odbojkaški klub ”Osijek”  AOK Osijek  MOK Mursa  Plivački klub Osijek  Klub jahanja “Pampas”  Atletski klub  SPK Bastion Osijek  Slavonija – Žito  Akademija Krpan – Babić  Vodovod Osijek  Teniski klub Osijek  biciklizam |

**6. KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE IVANČICA U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.**

**Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2023./2024.**

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

**Namjena Učeničke zadruge:**

* razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
* omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
* razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode,recikliranju kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
* profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

Nositelji Učeničke zadruge: voditelji sekcija i podsekcija, zadrugari.

Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planira suradnja:

1. Turistička zajednica grada Osijeka, Županijska podružnica HUUZ-a,

2. roditelji

3. ostali suradnici i voditelji radionica

Način realizacije Učeničke zadruge:

- tijekom cijele šk. godine, u okviru sati predviđenih za sekcije i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.

- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama,izložbe proizvoda nastalih kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora, financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda

-**dodjela priznanja zadrugarima osmih razreda (6. mjesec)**

**Posebnosti Učeničke zadruge:** Povezivanje sekcija učeničke zadruge sa udrugama i ustanovama naše lokalne zajednice s ciljem uključivanja učenika u način rada i stjecanje iskustava.ž

Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planira suradnja:

1. Turistička zajednica grada Osijeka, Županijska podružnica HUUZ-a,

2. roditelji

3. ostali suradnici i voditelji radionica

Način realizacije Učeničke zadruge:

- tijekom cijele šk. godine, u okviru sati predviđenih za sekcije i organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.

- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

**Plan i program aktivnosti:**

**SEKCIJA: KREATIVCI (Ivan Macanić)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge.  Upoznavanje s planom i programom rada Učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. | 1  1 | **-** |
| **X** | Nabava materijala za izradu raznovrsnih drvenih proizvoda (magneti, privjesci,naušnice, …)  Edukacija zadrugara u izradi proizvoda.  **Projekt: cvijet u metalnoj lončanici**  **Projekt: uporabno-dekorativni predmeti**  Radionice izrade drvenih proizvoda. | 2  8 | Metalne posude, cvijeće  Drvo,metal, pirograf, magnetići,  bušilica, brusilica, brusni papir, lemilice. |
| **XI** | Radionice izrade metalnih lončanica. | 8 | Sve gore navedeno. |
| **XII** | Dovršetak navedenih projekata i priprema za Božićni sajam.  Prodaja dekorativnih predmeta na Božićnom sajmu u školi. | 2  6 | Sve gore navedeno. |
| **I** | **Projekt: Uskrs u mojoj školi**  Prikupljanje materijala.  Edukacija zadrugara | 6  4 | Sve gore navedeno. |
| **II** | Izrada predmeta na temu Uskrsa i Valentinova.  Priprema za Županijsku smotru učeničkih zadruga.  Priprema za „Uskršnji sajam“ u školi. | 8  4 | Sve gore navedeno. |
| **III** | **Koordinacija sa svim ostalim sekcijama oko objedinjavanja i zaokruživanja gotovog proizvoda,predmeta i prezentacije na županijskoj smotri učeničkih zadruga.**  Priprema za Županijsku smotru učeničkih zadruga. | 6  4 | Drveni štand, stolnjaci, papir, fotografije |
| **IV** | Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga.  Sudjelovanje na „Uskršnjem sajmu“ u školi. | 2  2 | Drveni štand,stolnjaci |
| **V** | Priprema za Dan škole,prezentacija rada sekcije na **„Otvorenim vratima UZ Ivančica“** | 2  8 | Fotografije, plakati, pano, klupa |
| **VI** | Spremanje uradaka, materijala i pribora.  Analiza rezultata rada zadruge.  Prijedlog aktivnosti zadruge za sljedeću šk. god. | 1  1 |  |

**SEKCIJA: VJERONAUČNA SKUPINA (Sanja Srnović)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** |  |  |  |
| **X** |  |  |  |
| **XI** | Radionice izrade božićnih ukrasa i čestitki | 4 | tkanina, stiropor, ukrasne trake, ukrasni papir, vruće ljepilo, konac |
| **XII** | Dovršetak radova i priprema za Božićni sajam.  Prodaja dekorativnih predmeta na Božićnom sajmu u školi. | 4 |  |
| **I** | Prikupljanje materijala. | 2 | tkanina, stiropor, ukrasne trake, ukrasni papir, vruće ljepilo, konac |
| **II** | Izrada predmeta na temu Uskrsa i Valentinova. | 4 | tkanina, stiropor, ukrasne trake, ukrasni papir, vruće ljepilo, konac |
| **III** | Izrada predmeta na temu Uskrsa i Valentinova. | 4 | tkanina, stiropor, ukrasne trake, ukrasni papir, vruće ljepilo, konac |
| **IV** | Sudjelovanje na „Uskršnjem sajmu“ u školi. | 4 |  |

**SEKCIJA: CVJEĆARI (Lidija Pavlić)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | -uvodni sat-dogovor o radu, odlazak na teren u školski vrt i jesensko orezvanje ruža i grmova, dogovor o kupovini novih sadnica ruža i naručivanje iz rasadnika, radovi u vrtu po dogovoru i potrebi, mogućnosti i znanju učenika zbog rukovanja alatom (škare za orezivanje) | 6 | **-alat i pribor za rad u vrtu**  **-materijalna sredstva škole za kupovinu ruža** |
| **X** | -radovi u vrtu-PO POTREBI I MOGUĆNOSTI (skupljanje smeća, orezivanje i priprema biljaka pred zimu, izrada referata i plakata o biljkama iz vrta i upoznavanje s biljkama i vrstama (biljke eksterijera) | 8 | **-alat i pribor za rad u vrtu**  **-pribor za izradu plakata, IKT (učitelj, učenici)** |
| **XI** | -izrada suvenira i ukrasnih predmeta, čestitki za prodajnu izložbu -Božić (od skupljenih sredstava kupovina novih biljaka i stabla za osmaše) | 8 | -radni pribor, stare mape i ukrasni papir, ljepila, škare, ukrasne perlice (učitelj, učenici) |
| **XII** | -izrada suvenira i ukrasnih predmeta, čestitki za prodajnu izložbu -Božić (od skupljenih sredstava kupovina novih biljaka i stabla za osmaše, prodajna izložba | 8 | -radni pribor, stare mape i ukrasni papir, ljepila, škare, ukrasne perlice (učitelj, učenici) |
| **I** | -proučavanje biljaka eksterijera (crtanje i opisi), dogovor i planiranje sadnje za proljeće, izrada suvenira i ukrasnih predmeta povodom Valentinova ako dopusti vremenik | 6 | -radni pribor (učitelj, učenici) |
| **II** | -proučavanje biljaka interijera i vođenje brige o njima, prodajna izložba za Valentinovo, dogovor o detaljima za projekt Dana škole, izrada plakata i prezentacija | 8 | -radni pribor (učitelj, učenici) |
| **III** | -proučavanje biljaka interijera i vođenje brige o njima, pripreme za proljetne radove u vrtu, dogovor za izlazak na teren s ljepšim vremenom, izrada suvenira za Uskrsni sajam u holu škole | 8 | -radni pribor (učitelj, učenici) |
| **IV** | **-izlazak na teren, orezivanje osušenih i smrznutih grana grmova i ruža, sadnja novih biljaka-** PO POTREBI I MOGUĆNOSTI **(učenici doniraju sadnice). Uskrsni sajam i prodaja** | 6 | -radni pribor (učitelj, učenici) |
| **V** | -radovi u vrtu-okopavanje, plijevljenje, sadnja, zalijevanje PO POTREBI I MOGUĆNOSTI -, izrada plakata i prezentacija | 6 | -radni pribor (predmetni učitelj, učenic, organizatori priredbei) |
| **VI** | -završni radovi u vrtu, razgovor o predhonom razdoblju | 6 | -radni pribor (učitelj, učenici) |

**SEKCIJA: MALI KREATIVCI (Željka Mihaljek)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| **IX** | Upoznavanje učenika s planom rada  Zanimljivo ljeto  **Moj grad/mjesto**  **Grb moga grada** | **4** | Škare, ljepilo, kolaž papir, vuna, |
| **X** | **Kravata – nacionalni identitet**  **Dan kravata (18.10)**  **Okusi mog kraja**  **Pečemo mazanicu** | **4** | Škare, ljepilo, kolaž papir, flomasteri, časopisi, jabuke, nožić, ribež, cimet i šećer, tempere, gumbići, limenke |
| **XI** | **Što je to tolerancija?**  **Međunarodni dan tolerancije**  **Legenda o dolasku Hrvata**  **Petero braće i dvije sestre**  **Pripreme za Božićni sajam** | **4** | Škare, ljepilo, tempere, vodene boje, kolaž, ukrasi, boje za beton |
| **XII** | Božićni sajam – pripreme  - prodaja | **3** | Škare, ljepilo, karton, temperet, gumbići, papirnati tanjuri |
| **I** | **Čistimo okoliš škole**  **Međunarodni dan zagrljaja** | **4** | dugme, vunu, ljepilo i kolaž papir, rukavice |
| **II** | **U dobru i zlu**  **Narodni običaj svinjokolja ili kolinje**  **Narodni običaj – Ples Seljančica**  **Maskenbal u gradu – Šetnja gradskim ulicama** | **4** | Školski tableti, flomasteri, bojice, karton |
| **III** | **Glagoljica – staro hrvatsko pismo**  Uskrsni sajam – priprema  - prodaja  **Hrvatski kraljevi – Prvi hrvatski kralj Tomislav** | **4** | Škare, ljepilo, tempere, ukrasi |
| **IV** | **Što je to geopark?**  **Park prirode Papuk** | **3** | Škare, ljepilo, tempere, društvene igre |
| **V** | **Uređujemo naš školski vrt**  **Sadimo/sijemo grah**  **Poznate osobe mog mjesta/grada**  **Izumitelji** | **4** | Kolaž papir, hamer papir, tempere, flomasteri, krede u boji, grah |
| **VI** | **Posjet šumi i rijeci**  **Mi smo mali pisci**  **Igramo se i družimo** | **3** | Flomasteri, vodene boje, lopte |

**SEKCIJA: PRIRODOSLOVNA SKUPINA (Silvija Bencek)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vrijeme  realizacije | Zadatci i sadržaj aktivnosti | Broj sati | Sredstva |
| IX | Upoznavanje učenika s planom rada  Zanimljivo ljeto  Kako ja mogu doprinijeti ekologiji?  Učimo se reciklirati | 4 | Škare, ljepilo, kolaž papir, stari papir |
| X | Radionica: Izrađujemo razredne kontejnere za recikliranje  Važnost ekologije za svijet  Radionica: Dizajniramo vlastitu eko vrećicu | 4 | Škare, ljepilo, kolaž papir, flomasteri, časopisi, tempere, gumbići, limenke, škarnicle |
| XI | Kupujmo suosjećajno!  Oznake na ambalaži  Opasnosti plastike  Pripreme za Božićni sajam | 4 | Škare, ljepilo, tempere, vodene boje, kolaž, ukrasi |
| XII | Radionica: Recikliramo… Od plastične vrećice do unikatne torbe!  Božićni sajam – pripreme  - prodaja | 3 | Škare, ljepilo, karton, tempere, gumbići, papirnati tanjuri |
| I | Kako pomoći pticama stanaricama da prezime?  Radionica: Izrada jednostavnijih hranilica za ptice, DIY  Tko su slobodnoživuće mačke i kako im možeš pomoći?  Radionica: Izrada vanjskih kućica za slobodnoživuće mačke | 4 | Drvo, boje za drvo, čavli, ljepilo i kolaž papir, rukavice, plastične boce |
| II | Suradnja s nekom od lokalnih udruga / skloništa za nezbrinute životinje  Edukacija učenika o pravilnom odnosu prema životinjama  Upoznajmo ljekovito bilje (kamilica i metvica)  Radionica: Izrada razredne police ljekovitog bilja | 4 | Školski tableti, flomasteri, bojice, karton, bilje, karton, staklenke |
| III | Svjetski dan voda, 22. ožujka  Izrada plakata - Svjetski dan voda  Što je ozonski omotač? | 4 | Škare, ljepilo, tempere, ukrasi |
| IV | Uvjeti života : Od sjemena do biljke  Sijemo neven  Aromaterapija i njezina uloga u izradi kozmetike  Kako izraditi balzam za usne | 3 | Posude za cvijeće, zemlja, sjeme, glicerin |
| V | Radionica: Izrada balzama za usne  Što su macerati i kako se izrađuju? | 4 | Glicerin, bilje |
| VI | Uporaba macerata  Izrada macerata od nevena  Povezanost razvoja društva i ekologije  Uređujemo školski okoliš | 3 | Maslinovo ulje, ljekovito bilje, |

**SEKCIJA : STEAM (Sonja Kovač)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| IX | Upoznavanje s godišnjim izvedbenim kurikulumom  Motivacija učenika za uključenjem u rad skupine | 1  1 |  |
| X | Nabava materijala za izradu raznovrsnih proizvoda  (stari papir , papir u boji, set za quilling tehniku…)  Edukacija polaznika sa postupkom recikliranja starog papira i quilling tehnikom | 2  4 | Stari papir, drvofix, mrežice , alat za quilling ,papir u boji , ljepilo , rezač papira ( električni ) |
| XI | **Projekt : Izrada čestitki od recikliranog papira i ukrašavanje quilling tehnikom**  Radionice izrade predmeta navedenom tehnikom. | 8 | Stari papir, drvofix, mrežice , alat za quilling, papir u boji , ljepilo , rezač papira ( električni ) |
| XII | Prodajna izložba uradaka na školskom Božićnom sajmu | 8 | Štand , stolnjaci |
| I | **Projekt : izrada ukrasnih i uporabnih predmeta pomoću 3D printera**  Edukacija polaznika za rad na 3D printeru. | 4 | Stari papir, drvofix, mrežice , alat za quilling, papir u boji , ljepilo , rezač papira ( električni)  3D printer |
| II | Radionica izrade ukrasno uporabnih predmeta navedenim tehnikama i priborom.  Prodajna školska izložba uradaka povodom Valentinova. | 12 | Stari papir, drvofix, mrežice , alat za quilling, papir u boji , ljepilo , rezač papira ( električni)  3D printer |
| III | **Projekt : Izrada čestitki od recikliranog papira i ukrašavanje quilling tehnikom i izrada ukrasnih i uporabnih predmeta pomoću 3D printera**  Priprema za Županijsku smotru zadruga | 4 | Stari papir, drvofix, mrežice , alat za quilling, papir u boji , ljepilo , rezač papira ( električni)  3D printer |
| IV | Prodajna izložba uradaka na školskom Uskrsnom sajmu | 8 | Štand , stolnjaci |
| V | Prezentacijska izložba rada skupine za Dan škole na „ Otvorenim vratima STEAM skupine “ u sklopu UZ Ivančica | 2 | Štand , stolnjaci , panoi |
| VI | Spremanje uradaka , materijala i pribora.  Analiza i vrednovanje rezultata rada skupine.  Prijedlog aktivnosti skupine za sljedeću školsku godinu. | 2 |  |
|  |  |  |  |

**SEKCIJA: PRODUŽENI BORAVAK – 1. razredi (Diandra Čović i Mia Pavošević)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Zadatci i sadržaj aktivnosti** | **Broj sati** | **Sredstva** |
| Rujan | * Dogovori o programu rada sekcije učeničke zadruge. * Motiviranje učenika za sudjelovanje. | 6 | Potrošni materijal za izradu ukrasnih predmeta |
| Listopad | * Izrada didaktičkih slikovnica od filca i platna. Ukrašavanje platnenih vrećica. * Izrada ukrasa od jesenskih plodova i drugih prirodnih materijala. * Ukrašavanje panoa različitim motivima prirode. | 8 | Potrošni materijal za izradu ukrasnih predmeta |
| Studeni | * Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i prodaja ukrasnih predmeta na Božićnom sajmu. * Izrada ukrasnih predmeta za Božićni sajam | 8 | Potrošni materijal za izradu ukrasnih predmeta za Božićni sajam |
| Prosinac | * Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i prodaja ukrasnih predmeta na Božićnom sajmu. * Izrada ukrasnih predmeta za Božićni sajam. * Ukrašavanje panoa različitim motivima prirode. | 12 | Potrošni materijal za izradu ukrasnih predmeta za Božićni sajam |
| Siječanj | * Organizacija reciklažno – humanitarne akcije prikupljanja igračaka. * Ukrašavanje panoa različitim motivima prirode. | 6 | Potrošni materijal za izradu ukrasnih predmeta |
| Veljača | * Sijanje začinskog bilja u teglice. Uređenje školskog vrta – čišćenje od korova. * Čišćenje okoliša škole. | 8 | Potrošni materijal za izradu ukrasnih predmeta |
| Ožujak | * Proučavanje biljaka i vođenje brige o njima, pripreme za proljetne radove u vrtu. * Izrada suvenira za Uskrsni sajam u holu škole. | 8 | Potrošni materijal za izradu ukrasnih predmeta za Uskrsni sajam |
| Travanj | * Organizacija Uskrsnog sajma u prostorima škole i prodaja ukrasnih predmeta na Uskrsnom sajmu. | 10 | Potrošni materijal za izradu ukrasnih predmeta za Uskrsni sajam |
| Svibanj | * Sudjelovanje na Danu škole - projektni dan (plakati, video uradci, pisani materijali) | 6 | Potrošni materijal za izradu ukrasnih predmeta i za sudjelovanje na Danu škole |
| Lipanj | * Analiza rada sekcije učeničke zadruge u I. i II polugodištu. | 6 | - |

**7. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV SKUPINE:** | **PRODUŽENI BORAVAK**  **Razred 1.abc, 2.abc**  **Voditeljice:** **Jelena Crnov, Ana Pleša, Mia Pavošević, Diandra Čović** |
| **Cilj**    **a) opći**                  **b)specifični** | a)  Ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja;     1. Omogućiti djetetu kvalitetno provođenje slobodnog vremena s naglaskom na razvoj kreativnosti i razvoj vlastitih potencijala, 2. Omogućiti djetetu razvoj socijalnih vještina te aktivno sudjelovanje i doprinos društvu, 3. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).     b) Specifični ciljevi rada produženog boravka:    • potpun i harmoničan razvoj djeteta u skladu s    holističkim pristupom  • isticanje i uvažavanje individualnih različitosti  • razvijanje poduzetničkih kompetencija sudjelovanjem u izradi, prezentaciji i prodaji proizvoda na uskrsnom i božićnom školskom, prodajnom sajmu te pažljivim raspolaganjem dobivenih financijskih resursa.  • fokusiranje na učenje i kreativnost    (proces kojim dijete usvaja znanja)  • izmjena mnogobrojnih pristupa učenju    (različite metode i oblici rada)  • jačanje samostalnog učenja iz svakodnevnih situacija        • naglasak na radost učenja i poticanje vlastite          motiviranosti za učenje  • isticanje važnosti učenja temeljenog na okruženju  • razvoj pismenost (jezične i matematičke)  • razvoj osjećaja za hrvatski identitet  • razvoj duhovne dimenzije života  • razvoj pluralizma - poštivanje različitosti i    jačanje tolerancije  • razvoj partnerstva u obrazovanju  • korištenje ICT - tehnologije u obrazovanju  • briga o djeci s individualnim potrebama    (identifikacija, pomoć i podrška) |
| **Zadaće** | Produženi boravak neobvezan je oblik odgojno-obrazovnog rada namijenjen učenicima razredne nastave koji se provodi izvan redovite nastave i ima svoje pedagoške, odgojne, zdravstvene i socijalne vrijednosti i zadaće.    Zadaće i područja rada: jezično - komunikacijsko područje, kulturno - umjetničko područje, radno - tehničko područje, sportsko - rekreacijsko područje, matematičko - logičko područje, znanstveno - tehnološko područje, osobni i socijalni razvoj, briga o zdravlju, svijest o zdravim stilovima života, sigurnost, briga o okolišu, školski preventivni program |
| **Ciljana skupina** | Učenici prvih i drugih razreda.  Ukupan broj učenika: 81 (46 učenika 1. razreda i 35 učenika 2. razreda) |
| **Vrijeme trajanja** | Nastavna godina: od 4. rujna 2023. do 21. lipnja 2024.  Radno vrijeme: od 7:00 do 16:00 sati |
| **Plan i program po koracima** | Učenici će kontinuiranim praćenjem i vođenjem od strane učiteljica produženog boravka, rješavanjem raznovrsnih zadataka i tumačenjima od strane učitelja postupno ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje propisane Nastavnim planom i programom sukladno pojedinim skupinama učenika određenih razrednih odjela. Osim ponavljanja i uvježbavanja osnovnog nastavnog sadržaja, učenici će naučiti kako pravilno učiti te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Sudjelovat će u kreativnim i pedagoškim radionicama. Učenici će učiti kroz pedagoške  radionice razvijati vještine socijalizacije i međuljudskih odnosa, osobnih vrijednosti, učiti o međukulturalnim razlikama te senzibilizirati kulturološke sličnosti i razlike, razviti empatiju, otvorenost i toleranciju prema drugom i drugačijem. Jednako tako učenici će usvajati praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima (ŠKOLA ZA ŽIVOT). |
| **Materijali za poučavanje i učenje** | Radni listići, radne bilježnice, odgojno-obrazovni materijali s interneta, dokumentarni i animirani filmovi, obrazovne igre, društvene igre, sportski rekviziti, likovni rekviziti itd. |
| **Potrebna materijalna sredstva**  **(uključujući troškovnik)** | Računalo, printer, papir, papir u boji, hamer papir, ljepilo, bojice, flomasteri, uredski materijal (bumbačice, spajalice, kemijske olovke, fascikli), ubrusi, vlažne maramice, tekući sapun itd. |
| **Strategije učenja** | * Poznavanje vlastitih sposobnosti za učenje * Samopromatranje/samopraćenje napretka vlastitog učenja prema cilju i vrjednovanje uspjeha na kraju učenja * Autoregulacija procesa učenja izmjenom postupaka u slučaju poteškoća u postizanju ciljev   VJEŠTINE UČENJA:   * Vještina brzog i točnog čitanja s razumijevanjem (izdvajanje bitnih dijelova sadržaja i sažimanje u smislene rečenice. * Vještina ovladavanja tremom. * Upravljanje vremenom potrebnim za učenje (planiranje učenja i odmora). * Učinkovito izmjenjivanje učenja i ponavljanja. * Učinkovito dijeljenje većih cjelina gradiva na manje smislene dijelove. * Otkrivanje smislenih odnosa među novim informacijama i njihovo povezivanje s prethodnim znanjem. * Prepričavanje novog sadržaja vlastitim riječima, smišljanje priprema za opisane pojave i moguće praktične primjene. * Postavljanje pitanja, smišljanje problema i pokušaj njihovog rješavanja. |
| **Očekivani rezultati** | * usvajanje vještine socijalizacije i djelotvorne komunikacije * razvijanje poduzetničkih kompetencija sudjelovanjem na božićnom i uskrsnom sajmu * poštivanje usvojenih pravila * izvršavanje odgojno-obrazovnih zadaća * razvijanje jezično-komunikacijskih vještina * razvijanje grafomotorike * usvajanje vještina rješavanja sukoba * razvijanje vještina učenja * razvijanje kritičkog mišljenja * usvajanje zdravih stilova života * usvajanje higijenskih navika * razvijanje tehničkih vještina * razvijanje kreativnosti |
| **Opis sustava procjenjivanja** | Pisanje izvješća o vladanju i odgojno-obrazovnim postignućima učenika te njihova napretka |
| **Evaluacija** | Samostalnost učenika, razina usvojenih pravila ponašanja, izvršavanje školskih obveza, usmeno i pisano izražavanje, izrađivanje kreativnih radova, dramatizacija teksta, učenje pjesmica i sudjelovanje u priredbama i školskim sajmovima. |

**8. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA**

**CILJEVI**: Poticanje i kontinuirano unapređivanje intelektualnog tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

Poučavanje učenika vrijednostima dostojnih čovjeka. Osposobljavanje za međuljudsku i međukulturnu suradnju. Odgajanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, osposobljavanje za život u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Poticanje svijesti o važnosti stvaralačkog izražavanja kroz umjetnost i medije, upoznavanje s lokalnom, nacionalnom i europskom kulturnom baštinom, te učenje o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu.

**NAMJENA:** Indentitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje. Odgoj za sprečavanje predrasuda idiskriminacije različitosti. Učenje o svijetu, prirodi društvu ljudskim dostignućima, drugima isebi. Stvaranje ugodnog i podržavajučeg školskog ozračja koje se temelji na međusobnompoštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti. Upućivanje učenika na samostalno učenje.

**NOSITELJI:** Svi učitelji i stručni suradnici u skladu sa svojim interesima i zaduženjima.

**NAČIN REALIZACIJE**: Priredbe, pedagoške radionice, projektna nastava, dramske igraonice, kreativne radionice, humanitaran rad i tjelesno vježbanje.

**VREMENIK**: Tijekom školske godine prema Godišnjem planu i programu i Godišnjem izvedbenom kurikulumu

**TROŠKOVNIK:** Troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a materijalne troškove Grad osnivač.

**NAČIN VRJEDNOVANJA**: Sve aktivnosti prate i vrednuju ravnatelj i stručni suradnici. Isto tako su ove aktivnosti dio samovrednovanja učitelja glede postavljenih ciljeva pojedine aktivnosti, načina njihova postizanja i ishoda. Na sjednicama Učiteljskog vijeća raspravlja se o rezultatima i prijedlozima za poboljšanje. Sve aktivnosti se redovito prate na internetskoj stranici škole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PROJEKTA** | **UČENICI** | **VODITELJI PROJEKTA** | **NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA** | **VREMENSKI OKVIR PROJEKTA** |
| **ŠKOLSKI OBROK ZA SVE** | svi učenici | **Osječko-baranjska županija** | svi učenici imaju besplatnu užinu | tijekom školske godine |
| **OSIGURAJMO IM JEDNAKOST 7** | učenici s teškoćama u razvoju | **Osječko-baranjska županija** | Pomoćnici u nastavi pružaju podršku učenicima kojima je potrebna pomoć | tijekom školske godine |
| **ŠKOLA BEZ MOBITELA** | svi učenici | **Učitelji i stručni suradnici** | Predavanja, radionice | tijekom školske godine |
| **ŠKOLA BONTONA** | svi učenici | **Učitelji i stručni suradnici** | Predavanja i radionice za učenike i roditelje | tijekom školske godine |
| **MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA** | svi učenici | **Učitelji i stručni suradnici** | Predavanja i radionice za učenike i roditelje | tijekom školske godine |
| **ERASMUS Ka229** | 5. i 6. razredi | **Antonija Kojundžić**  **Ivana Frančić,**  **Sanja Srnović,**  **Vesna Ivezić, Kristina Vučić, Sanja Ivanović, Željka Mihaljek, Darija Atlagić, Irena Fišer** | Prirodno-geografska i društveno-gospodarska obilježja Geo parkova Europe škola partnera (Grčka, Rumunjska, Turska, Portugal i Španjolska) | rujan 2023. – rujan 2024. |
| **GLOBE PROGRAM**  **European phenology Campaign** | 8.c | **Antonija Kojundžić** | praćenje enoloških promjena | jesen 2023 i proljeće 2024. |
| **MARIJINI OBROCI** | svi | **Sanja Srnović** | radionice, predavanja, kvizovi, tribine | Tijekom cijele školske godine |
| **Projekti Hrvatskog školskog sportskog saveza**  UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA  VJEŽBAONICA | 3.a i 3.b  5. – 8. | **Hrvatski školski sportski savez, Zvonimir Čeč** | natjecanje | listopad 2023. – svibanj 2024.  2 sata tjedno  2 sata tjedno |
| **UREĐENJE ŠKOLSKOG VRTA** | Cvjećari | **Lidija Pavlić** | uređenje i održavanje školskog vrta te sadnja novih biljaka;  sadnja biljke za osmaše (pozdrav osmašima);  izrada suvenira za prodaju;  bojanje zida na ulazu škole i klupe | tijekom 2023./2024. |

**8.1. Razredni projekti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV PROJEKTA** | **VRIJEME** | **način/socijalni oblik rada** | **NOSITELJI** |
| 1.b | **Pedagoške radionice povodom Međunarodnog dana nenasilja** | 6. listopad | pojedinačno, samostalno,  u paru,  u skupini,  uz pomoć  učitelja | D.Padežanin |
| 1. a,  b, c | **Večer matematike** | prosinac 2023. | u paru,  u skupini, individualno | G.Varga, D.Padežanin, I.Sudar |
| 1. a,  b, c | **Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka** | prosinac 2023. | u paru,  u skupini, individualno | G.Varga, D.Padežanin, I.Sudar |
| 1.a,  1.b,  1.c | **Naša mala knjižnica** | listopad 2023. - lipanj 2024. | pojedinačno, samostalno,  u paru,  u skupini,  uz pomoć  učitelja | G.Varga, D.Padežanin, I.Sudar  Brankica Matasović |
| 2.a, 2. c | **Mali čuvari kulturne baštine**  **(eTwinning projekt: Digital Trace of Cultural Heritage)** | Od rujna do lipnja | Individualni, u paru, skupni | Frančić, Čepo |
| 2.a | [**Around Europe in 80 sports**](https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/around-europe-80-sports) | Od listopada do rujna | Indivudualni, u paru, skupni | Frančić |
| 2.a | **Sunce za doručak** | Od listopada do rujna | Indivudualni, u paru, skupni | Frančić |
| 2.a, 2. c | **Green steps** | Od listopada do rujna | Indivudualni, u paru, skupni | Frančić, Čepo |
| 3. a, b, c | **Putujemo kroz vrijeme**  **(povijest zavičaja kroz običaje, pjesmu, ples...)** | 5 školskih sati | individualni, skupni | učiteljice 3.r. |
| 4.a. b, c | **Večer matematike**  **Od darežljivosti do dobrote, dobrotom do ljepote**  **Moj zavičaj u prošlosti** | prosinac  studeni (uz Dan ljubaznosti)  ožujak | individualni, skupni, u paru | učiteljice  4.a,b,c |
| 5.a | **Sigurnost na internetu**  **Budimo svijetlo u ovome svijetu** | Listopad  Tijekom godine | Individualni rad  Grupni rad  Individualni rad  Grupni rad | Vlatka Rašić |
| 5.a, b,c | **Prva pomoć**  **(predavanje i radionica Hrvatski Crveni križ)**  **Sigurnost na društvenim mrežama(predavanja i radionice)** | listopad  tijekom nastavne godine | Individualni rad  individualni rad, rad u paru i skupinama | razrednice petih razreda i djelatnici Hrvatskoga Crvenog križa  razrednice Kopić i Atlagić  Vlatka Čota  **MUP** |
| 6.a | **Šećerko**  **Skup N u mom gradu**  **Bit ćemo milijunaši** | Rujan/listopad  Studeni  Lipanj | individualni rad, rad u paru i skupinama | Vesna Ivezić |
| 6.a, b | **Sigurnost na internetu** | Veljača | individualni rad, rad u paru i skupinama | Vesna Ivezić |
| 6.a,b | **Matematika kroz strip i karikaturu**  **( eTwinning projekt)** | od ožujka do lipnja 2024. | individualni rad | Sanja Ivanović |
| 7.a, b, 8., a,b c | **Natjecanje Dabar** | studeni | individualni rad, rad u paru i skupinama | Vesna Ivezić |
| 7.a | **Škola bez smeća**  **Božićni sajam/ Humanitarna akcija** | 10.mj  Tijekom nastavne godine | individualni rad, rad u paru i skupinama | Ivan Macanić  **UZ Ivančica i razrednik 7.A s vjeroučiteljima i djelatnicima škole** |
| 7.b | **Šetnja gradom** (obilježavanje Dana bijelog štapa)  **Božićni sajam/ Humanitarna akcija** | Listopad (13.10. u 10.30)  prosinac  tijekom nastavne godine | Individualni i skupni rad  individualni rad, rad u paru i skupinama | Razrednica: D. L. Kuštro i Športska udruga slijepih Svjetlost Osijek  **Zadruga Ivančica i razrednica 7.B s vjeroučiteljima i djelatnicima škole** |
| 8.a, c | **Mentalno zdravlje**  **Istražujemo zanimanja**  **Vremenska kapsula** | tijekom nastavne godine | Individualni  u paru  u skupini | Tihana Rikert, Ana Medaković |
| 8.b | **Mentalno zdravlje** | tijekom nastavne godine | Individualni  u paru  u skupini | Antonia Vicić |

**8.2. Projektna nastava**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **NAZIV PROJEKTA** | **VRIJEME** | **način/socijalni oblik rada** | **NOSITELJI** |
| 1.a,b, c | **Četiri godišnja doba**  **I ja imam ulogu u svojem domu** | rujan 2023.-lipanj 2024.  siječanj – veljača 2024. | pojedinačno, samostalno,  u paru,  u skupini,  uz pomoć  učitelja | G.Varga, D.Padežanin, I.Sudar |
| 1.a,b,c | **Slavimo Božić**  **Uskrs** | prosinac  ožujak | individualni,  skupni ,  u paru | Dejana Babić |
| 2.a,b, c | **Smeće neće biti veće** | veljača | Skupni rad | Frančić,  Marković,  Čepo |
| 3.a,b,c | **Podneblje i vremenske promjene kroz godišnja doba**  **Poznati Osječani**  **Voda** | tijekom šk.godine  travanj  ožujak | individualni  rad u paru  individualni, frontalni, skupni | Vulić,  Tominac,  Kozjan |
| 4.a,b,c | **Hrvatske legende – povijest Hrvata**  **Nacionalni parkovi RH**  **„Učim i treniram, zdrav život preferiram“- nastavak projekta iz prošle šk.god.** | ožujak  travanj  tijekom godine | individualni, skupni, u paru | Mihaljek,  Capić,  Bencek |
| 5.a, b | **Umna mapa i kartice za brzo učenje**  **U cipelama književnoga lika**  **Moj prvi javni govor** | listopad  prosinac/veljača  svibanj/lipanj | individualni | Dubravka Ledenčan Kuštro |
| 5.c | **Umna mapa i kartice za brzo učenje**  **U cipelama književnoga lika**  **Moj prvi javni govor** | listopad  ožujak  svibanj | individualni | Darija Atlagić |
| 6.a,b | **Istražujemo svojstva trokuta**  **Odnosi među skupovima brojeva** | rujan 2023.  siječanj 2024. | individualni | Sanja Ivanović |
| 6.b,c | **Jednominutni film**  **TED govor**  **Rječnik lokalizama** | listopad  siječanj  travanj | individualni | Darija Atlagić |
| 6.b | **Kad se male ruke slože** | rujan 2023./lipanj 2024. | individualni, skupni, u paru | Sandra Cindrić Balentić |
| 6.a, b,c | **Bajkovita Hrvatska**  **Dani kruha**  **Bonton** | travanj (proljeće)  listopad  Cijela godina | individualni, skupni, u paru | Razrednice 6.razreda, Atlagić |
| 6.a,b,c | **„Utjecaj zelene infrastrukture školskog vrta na smanjenje toplinskih otoka gradske četvrti Retfala“** | Cijela godina | individualni, skupni, u paru | Lidija Pavlić ,prof.  Sanja Marolin Brljačić ,prof.  Vlatka Rašić ,prof.  Sonja Kovač ,prof. |
| 7.a, b | **Javni govor**  **Sudnica**  **D. Cesarić, Pjesme – kreativna inspiracija** | rujan/listopad  siječanj/veljača  travanj/svibanj | individualni, skupni | Dubravka Ledenčan Kuštro |
| 8.a, c | **Galerija likovnih umjetnosti** | travanj | individualni, skupni, u paru | Ivan Macanić |
| 8.a | **Moj dan u budućnosti** | listopad/studeni | individualni | Tihana Rikert |
| 8.a,b,c | **Kisele kiše** | Tijekom šk.godine | individualni | Antonia Vicić |
| 8.a,b,c | **Pitagora**  **Geometrijska tijela** | veljača 2024.  svibanj 2024 | Individualni  skupni | Sanja Ivanović |
| 5., 7. | **Primjena matematike – eTwining projekt**  **STEM** | listopad/lipanj | Skupni rad | Kristina Vučić  Vučić, Kovač |

**9. KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE**

**Izvanučionička nastava** oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu ubrajamo: školske izlete, školske ekskurzije, terensku nastavu, školu u prirodi, posjete kinu, kazalištu, galeriji i drugoj ustanovi te druge slično organizirane oblike poučavanja i učenja izvan škole.

Cilj **izvanučioničke (terenske)** nastave jest učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualne sposobnosti.

Izvanučionička se nastava koristi mogućnošću interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Prednost takva oblika nastave jest lakše i brže učenje.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblik izvanučioničke nastave** | **Razred** | **Predmet** | **Sadržaji** | **Mjesec**  **ostvarivanja** | **Trajanje** | **Učitelji realizatori** |
| **Posjete** – izlasci iz škole u nastavne svrhe (HNK, kino, muzeji, galerije,…) | **1.abc** | HJ, SR  HJ, SR, GK  HJ, SR, GK  SR, PiD, LK, TZK  HJ, SR  SR, PiD, LK, TZK  HJ, SR | Posjet kinu  Posjet kazalištu  Božićni vlak  Posjet ZOO vrtu  Posjet GISKO-u  Obilazak Vatrogasne postaje | lipanj  listopad i travanj  prosinac  svibanj  travanj  listopad | 3 školska sata  3 školska sata  3 školska sata  4 školska sati  4 školska sata  2 školska sata | G.Varga, D.Padežanin, I.Sudar  G.Varga, I.Sudar |
| **2.abc** | HJ, SR  LK, PD, SR  PD, SR  PD, SR, HJ  PD, SR, HJ | Posjet kinu – 2x  Posjet kazalištu - 2x  Posjet GISK - u  Posjet galeriji  Posjet DVD Retfala  Upoznajmo važne ustanove u gradu (Poglavarstvo, Županija)  Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru | Studeni, svibanj  Listopad, veljača  Listopad  Listopad  Siječanj  Ožujak  Svibanj | 3 školska sata  3 školska sata  3 školska sata  3 školska sata  3 školska sata  5 školskih sati  6 školskih sati | Frančić, Marković, Čepo |
| **3. abc** | HJ, SRO  PID  HJ  PID,TZK,HJ  PID  PID,HJ,LK,TZK  PID,PID  TZK,SRO  LK, PID,HJ,TZK  HJ  HJ,LK,SRO  PID  PID,TZK  PID, INA,TZK  HJ,SRO,INA  TZK,SRO | -kazališne predstave- Dječje kazalište B.Mihaljevića  ( 4 predstave )  - pozdrav jeseni  - Gradska knjižnica  - snalaženje u prostoru  - nastanak zemljovida-plan mjesta  -Osijek- županijsko središte  - u meteorološkoj postaji  - klizanje  - moj zavičaj u prošlosti-Tvrđa,Muzej Slavonije  - u radio postaji  - Muzej likovnih umjetnosti  - promet  -posjet Vodovodu,  -posjet DVD-u  - Dan planeta Zemlje(suradnja s Unikomom)  -Posjet Opus areni,Grafičaru  -kino predstava,ZOO | tijekom šk.god.  rujan  listopad  rujan  listopad  studeni  studeni  veljača  ožujak  travanj  travanj  svibanj  svibanj  travanj  svibanj  tijekom šk.g. | 2 školska sata  1 školski sat  2 školska sata  3 školska sata  1 školski sat  4 školska sata  2 školska sata  2 školska sata  4 školska sata  2 školska sata  2 školska sata  3 školska sata  1 školski sat  2 školska sata  3 školska sata  2 školska sata | D.Vulić, S.Tominac, N.Kozjan |
| **4. abc** | HJ , SR  SR,VJ  LK , HJ, PID  HJ, LK  HJ  PID, HJ  PID | - kazališne predstave – Dječje kazalište ( 4 predstave )  - kino predstave  - posjet župnoj crkvi Uzvišenja sv. Križa  - Tvrđa (kulturne znamenitosti zavičaja)  - Galerija likovnih umjetnosti  - Gradska knjižnica  - Festival znanosti (Prehrambeno-tehnološki fakultet)  - Muzej školjaka i vodenog svijeta- Osijek | tijekom šk.  godine  rujan  veljača/ožujak  svibanj  listopad/studeni  travanj  lipanj | 2 šk. sata | Ž.Mihaljek, R Capić. S.Bencek |
| **5.abc** | Sat razrednika | Posjet HNK  Kino Urania (film Čudo)  Muzej Slavonije | Tijekom godine | 90 min  90 min  60 min | Predmetni učitelji, razrednica |
| **6.abc** | SRZ | Bajkovita Hrvatska  Dani kruha  Bonton | Travanj ( proljeće)  listopad  Cijela godina | 2 dana  1 sat  tijekom šk.god | Razrednice 6.razreda  Prof.D.Atlagić |
| **6.b** | Svi predmeti, SRZ | MEĐUNARODNI DAN KULTURNE BAŠTINE:  1.POSJET MUZEJU SLAVONIJE  Muzej Slavonije Osijek:Muzej obrta i 80 godina Radio Osijeka  U utorak 26.9. razred će uz stručno vodstvo posjetiti dvije izložbe: *MUO u Slavoniji, Slavonija u MUO* i *80 godina HRT Radio Osijeka*. Trajanje stručnog vodstva je 45 do 60 minuta. Cijena usluge iznosi 10,62 EUR za cijeli razred.  2.POSJET MUZEJU SLAVONIJE  U utorak 24.10. razred će uz stručno vodstvo posjetiti izložbu *Molovanje i farbanje* uz rješavanje radnih listića i demonstraciju tehnike. Trajanje stručnog vodstva je 45 do 60 minuta. Cijena usluge iznosi 10,62 EUR za cijeli razred.  3.HNK I KINO(u organizaciji prof HJ- po pozivu učenika na predstavu ili projekciju) | 26.9.2023.utorak 13.00  24.10.2023.utorak  13.00  Rujan-lipanj(prema dostupnosti termina u HNK ili kinu) | 26.9.2024 13.00-14.00  24.10.2024 13.00-14.00  U terminu predstave ili projekcije filma | članovi RV, razrednik i stručne službe, Jasenka Ricl  članovi RV, razrednik i stručne službe, Jasenka Ricl  članovi RV, razrednik i stručne službe, prof. Atlagić |
| **7.a, 7.b**  **5.a, 5.b** | Hrvatski jezik | -dramski repertoar HNK  -kino „Urania“ (film Čudo)  Muzej Slavonije | tijekom nastavne godine | 90 minuta  90 minuta  4 školska sata | Dubravka Ledenčan-Kuštro  Razrednici petih i sedmih razreda |
| **8.abc** | Likovna kultura | Škola primijenjenih umjetnosti i dizajna Osijek | 5.mj. | 120.min. | Ivan Macanić |
| **8.abc** | HJ, SR | Posjet muzeju (Muzej Slavonije) / posjet HNK-u (kazališna predstava) / posjet kinu (kinopredstava) | tijekom šk. godine | 3 šk. sata | Tihana Rikert, Eleonora Čuvidić (Ana Medaković), Antonia Vicić |
| **5.-8.** | TZK | Klizanje | 12., 1., 2. | 2 – 4 sata | Zvonimir Čeč |
|  | **2.abc, 4.abc** | VJ | Odlazak na groblje | studeni | 2 sata | Ana Despotović |
| **Izlet** | **1.abc** | HJ, TZK, LK, GK, SR | Orlov put | svibanj | cijeli dan | G.Varga, D.Padežanin, I.Sudar |
| **2.abc** | Svi predmeti | Jankovac  Zlatna Greda (ili negdje u Baranji)  Vožnja vlakom OS-BM-OS | Listopad  Lipanj  Svibanj | Cijeli dan  Cijeli dan  Cijeli dan | Frančić, Marković, Čepo |
| **3.abc** | HJ,PID,SRO,TZK,GK | Dvorci Slavonije-Đakovo | listopad | 1 dan | D.Vulić, S.Tominac, N.Kozjan |
| **4.abc** | HJ, PID, LK, GK, SRO, TZK | Kopački rit | Listopad/studeni | poludnevni | Ž.Mihaljek, R.Capić, S.Bencek |
| **5.abc** | HJ,INF,EJ,NJ | Posjet Zagrebu – upoznavanje kulturnih I povijesnih znamenitosti | Tijekom godine | 1 dan | V.Rašić, M.Kopić, D.Atlagić |
| **Ekskurzija** | **3.abc** | PID,HJ,TZK,GK,SRO | Plitvice-Hrvatsko zagorje-Varaždin | travanj-svibanj | 2 dana | učiteljice 3.r. |
| **4.abc** | HJ, LK, PID, TZK,SR | Zagreb – Hrvatsko zagorje | svibanj | 2 dana | učiteljice  4 .a,b,c |
| **6.abc** | Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, SRZ | -u svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić: 1.dan:Rastoke, Plitvička jezera, Josipdol. Krasno-Velebit, Kuća Velebita, sirana Otočac, Ogulin  2.dan:Slavonski Brod | -travanj 2024 | Travanj 2024-po ponudi odabrane agencije | članovi RV, razrednik i stručne službe, prof. Atlagić. Povjerenstvo za ekskurziju, odabrana agencija |
| **7.ab** |  | Šibenik, Zadar NP Krka, Visovac, Dalmaland u Biogradu na Moru | lipanj 2024. | 4 dana | Razrednici sedmih razreda: D.L.Kuštro i I. Macanić |
| **Terenska nastava** | **8.abc** | Povijest  Povijest | Projekt „Posjet učenika osmih razreda Karlovcu“  Projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“ | 7. prosinca 2023.  8. siječnja 2023. | 1 dan  1 dan | Rikert, Čuvidić (Medaković), Vicić  Rikert, Čuvidić, Vicić |

**10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

Osim školskog preventivnog programa, svaki razrednik izrađuje preventivni program za svoj razred.   
Tijekom rujna 2023. godine, učitelji i razrednici na sjednicama razrednih vijeća raspravljali su o stanju u razrednim odjelima. Većina je učitelja i razrednika navela da su učenicima potrebne radionice i aktivnosti vezane uz toleranciju, solidarnost, bonton, međusobno slušanje i poštivanje različitosti. Također, u nižim je razredima prepoznata potreba za učenjem kako uvažavati autoritet. Stavlja se naglasak na aktivnosti koje će učenike međusobno povezati, poboljšati razrednu klimu te potaknuti zajedništvo. Razrednice viših razreda istaknule su potrebe provođenja radionica vezanih uz komunikaciju, samopoštovanje, samoregulaciju, poštivanje pravila te profesionalnu orijentaciju, ispravne izbore i vođenje brige o vlastitoj budućnosti.

**Preventivni programobuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja.**

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Rizični čimbenici u našoj školi su:

- neprimjereno rješavanje sukoba (agresivno ponašanje, izostanak empatije)  
- neprimjerena komunikacija putem elektroničkih medija (društvene mreže)  
- popuštanje u učenju i teškoće u svladavanju nastavnih programa, što dovodi do školskog neuspjeha te mogućih problema u ponašanju  
- pogoršanje obiteljske situacije, posebno s ekonomskog stajališta, što može dovesti do slabijih rezultata u školi te problema u ponašanju

- pojava simptoma pogoršanja mentalnog zdravlja kod djece

CILJEVI PROGRAMA:

• Stjecanje informacija i znanja o zdravlju i zdravom načinu života, o štetnim posljedicama različitih vrsta ovisnosti  
• Razumijevanje važnosti zdravog načina života te važnosti potrebe poštivanja potreba i mišljenja drugih  
• Razvoj životnih vještina koje će pomoći učenicima pri rješavanju problemskih situacija te koje će im pomoći da steknu pozitivan stav i odgovornost prema sebi i društvu  
• Razvoj vještina komunikacije putem interneta  
• Sprječavanje nasilja putem interneta  
• Promicanje suradničkih i prijateljskih odnosa na relaciji učenik-učenik, učenik-učitelj, roditelj-učitelj, učitelj-učitelj  
• Osiguravanje okoline koja će poticati zdrave životne navike, osjećaj sigurnosti kod svih učenika i zadovoljavati potrebe za pripadanjem i samopoštovanjem  
• Prihvaćanje različitosti kod učenika, učitelja i roditelja

* Informiranje o problemima mentalnog zdravlja, osvješćivanje simptoma i način suočavanja s istima

**RAD S UČENICIMA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROGRAM | | | | | | |
| *Naziv programa/aktivnosti*  *Kratak opis, ciljevi* | ***Program:***   1. ***Evaluiran*** 2. ***Ima stručno mišljenje/preporuku\*\**** 3. ***Ništa od navedenoga*** | *Razina intervencije*  *a) Univerzalna*   1. ***Selektivna*** 2. ***Indicirana*** | ***Razred*** | ***Broj učenika*** | ***Planirani broj susreta*** | ***Voditelj, suradnici*** |
| 1. SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU -„Sigurni u digitalnoj džungli“  Polaznici aktivnosti, steći će specifična znanja i vještine za sigurnije korištenje interneta. Predavanje se organizira na interaktivan način rada kroz koje bi učenike motivirali da samostalno procjenjuju pojedine situacije koje će im biti prezentirane i aktivno se uključe u samu provedbu radionice.  Ishodi učenja obuhvaćaju: usvajanje pojmova elektroničkog nasilja, osvijestiti koje su mogućnosti za prijavu nasilja, vježbati prijavu nasilja, vježbati pružanje podrške, vježbati empatiju.  Oblici rada obuhvaćaju: tematske diskusije, poučavanje uz korištenje interkativnih online načina rada. | Ima stručno mišljenje/preporuku\*\* | Univerzalna | 5.i 8. | 62 i 60 | 2 | Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, učitelj Informatike |
| 2. SIGURNOST I ZAŠTITA DJECE NA INTERNETU Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja interneta od strane djece i mladih. Također treba istaći da je djecu potrebno upoznati s činjenicom da su pravila u stvarnom i virtualnom svijetu jednaka, tako da sve ono što nije dopušteno niti prihvatljivo u stvarnom svijetu, nije ni u onom virtualnom | Ima stručno mišljenje/preporuku\*\* | Univerzalna | 4. | 62 | 1 | MUP |
| 3. LEGIRANJE, NE DROGIRANJE  Predavanje s ciljem upoznavanja vrsta ovisnosti i s ciljem smanjenja konzumiranja sredstava ovisnosti među mladima. Učenici će moći nabrojati štetne učinke sredstava ovisnosti koje djeluju na život i rezultiraju rizičnim ponašanjima. Moći će prepoznati na koji način otkriti konzumente i ovisnike te kome prijaviti ako otkriju konzumente ili situacije preprodavanja droge u školi ili oko nje. | Ima stručno mišljenje/preporuku\*\* | Univerzalna | 7. i 8. | 50 i 60 | 2 | MUP (Policijska uprava) |
| 4. ALKOHOL, VANDALIZAM, I NASILJE MEĐU MLADIMA – (NACIONALNI PROJEKT)  Učenici viših razreda osnovnih škola i srednjih škola skloni su već konzumiranju cigareta, alkohola, opojnih sredstava. Učestalo se druže s osobama koje su počinitelji kaznenih djela i prekršaja. Ponašanje učenika u školama te zonama oko škola uvjetuju prije svega socijalni uvjeti života i rada mladih ljudi. Prema tome kao i prema ostalim pokazateljima te događanjima na području Policijske uprave osječko-baranjske svjedoci smo pojave vandalizma, konzumacije alkohola i nasilja među mladima, te je iskazana potreba za izradom preventivnog projekta pod nazivom ALKOHOL, VANDALIZAM I NASILJE MEĐU MLADIMA u vidu provođenja edukativnih predavanja kako bi se populaciji maloljetnika koji su počeli izlaziti tijekom noćnih sati ili koji to tek namjeravaju, ukazalo na probleme konzumacije alkohola, neprihvatljivog i lošeg ponašanja u društvu, te sve češće pojave nasilja među mladima. Cilj je upoznati mlade ljude i cjelokupnu javnost o nužnosti reagiranja na vandalizam, konzumiranje alkohola mladih, te nasilje među mladima. | Ima stručno mišljenje/preporuku\*\* | Univerzalna | 7. i 8. | 65 i 60 | 2 | MUP (Policijska uprava) |
| 5.ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA  Upoznati djecu, njihove roditelje, djelatnike  škole i javnost Osječko-baranjske županije o nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji,  posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike i učitelje na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci, približiti zlostavljajućim članovima obitelji informacije o uslugama smještaja i psihosocijalnog tretmana te liječenja žrtava nasilja, upoznavanje djece sa postupanjem policijskih službenika u slučajevima nasilja, razvijati odgovornost za brzo poduzimanje učinkovitih mjera obiteljsko-pravne i kazneno-pravne zaštite djece, razvijati socijalne vještine te poticati različite vrste obrazovanja i edukacija kako bi se savladale tehnike mirnog rješavanja konflikta, razvijanje prijateljskog i partnerskog odnosa povjerenja na relaciji djeca - policijski službenici | Ima stručno mišljenje/preporuku\*\* | Univerzalna | 5. | 62 | 2 | MUP (Policijska uprava) |
| 6.ZDRAVA GLAVA  Učenici će kroz različite radionice i predavanja moći prepoznati i razumjeti najčešće poteškoće mentalnog zdravlja te mehanizme suočavanja s istima | ***Ništa od navedenoga*** | Univerzalna | 1.-8. | 497 | Tijekom školske godine | Stručna služba škole i liječnica školske medicine,Centar za nestalu i zlostavljanu djecu |
| 8.ŠKOLA BONTONA  Učenici će kroz različite radionice i predavanja moći usvajati pravila lijepog ponašanja i ophođenja prema drugim učenicima i učiteljima te imovini i okružju.  Učenici će stjecati kompetencije za primjereno ponašanje u različitim životnim situacijama. | ***Ništa od navedenoga*** | Univerzalna | 1.-8. | 497 | Tijekom školske godine | Učitelji, stručni suradnici, PRONI centar za socijalno podučavanje |
| 9.#mrezaprijateljstva  Radionice i predavanja s ciljem: stjecanja kompetencija za prosocijalno ponašanje, uvažavanje različitosti, razvijanje empatije, nenasilno rješavanje sukoba među vršnjacima | ***Ništa od navedenoga*** | Univerzalna | 1.-8. | 497 | Tijekom školske godine | Učitelji, stručni suradnici, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu |

***RAD S RODITELJIMA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*   1. Individualno savjetovanje 2. Grupno savjetovanje 3. Roditeljski sastanak 4. Vijeće roditelja | *Razina intervencije*   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | *Sudionici* | *Tema/Naziv radionice/*  *predavanja* | *Planirani broj susreta* | *Voditelj/*  *suradnici* |
| 1. Individualno savjetovanje | a) Univerzalna  b) Selektivna  c) Indicirana | Stručna služba škole i roditelji | Prevencija | Po potrebi | Stručna služba škole i roditelji |
| 1. Roditeljski sastanak, radionice | Univerzalna | Roditelji, stručna služba škole, razrednici, vanjski suradnici | Sigurnost i zaštita djece na internetu, Rizična ponašanja (ovisnosti, nasilje)  Mentalno zdravlje | 1 | MUP, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, PRONI  Razrednici učenici, stručni suradnik |

***RAD S UČITELJIMA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*   1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima 2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju 3. Razredna vijeća 4. Učiteljska vijeća | *Razina intervencije*   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | *Sudionici* | *Tema/Naziv radionice/*  *predavanja* | *Planirani broj susreta* | *Voditelj/*  *suradnici* |
| 1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima | Univerzalna | Učitelji i stručni suradnici, vanjski suradnici | Po potrebi | Po potrebi | Stručni suradnici škole |
| 2. Učiteljsko vijeće | Univerzalna | Učitelji i stručni suradnici, vanjski suradnici | Prevencija rizičnog ponašanja | 3-4 | Stručni suradnici škole |

U Osijeku 4. listopada 2023.

Predsjednica Školskog odbora: Ravnatelj:

Sanja Srnović, prof. Zlatko Kraljević, prof.